25

AÑOS MIRADAS


25
AÑOS
MIRADAS

Universidad de Jaén

© Autores
© Universidad de Jaén
Primera edición, noviembre 2018
ISBN: 978-84-9159-177-1
Depósito Legal: J-671-2018

COORDINACIÓN
Vicerrectorado de Comunicación y Proyección Institucional

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Laboratorio de las artes SC

FOTOGRAFÍAS
Gabinete de Comunicación y Proyección Institucional de la Universidad de Jaén
Archivo General de la Universidad de Jaén
Fernando Mármol Hueso

EDITA
Publicaciones de la Universidad de Jaén
Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deportes
Campus Las Lagunillas, Edificio Biblioteca
23071 Jaén (España)
Teléfono 953 212 355
servpub@ujaen.es

IMPRIME
Gráficas "La Paz" de Torredonjimeno, S.L.

Impreso en España/Printed in Spain

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.
Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra».

ÍNDICE

Prólogo 8
SUSANA DÍAZ PACHECO

25 años de universalidad 12
JUAN GÓMEZ ORTEGA

La Universidad de Jaén 16
en el marco del sistema universitario andaluz
ANTONIO RAMÍREZ DE ARELLANO

La Universidad de Jaén, motor de desarrollo 22
económico y social de la provincia
FRANCISCO REYES MARTÍNEZ

El Campus Las Lagunillas 28
(Antecedentes, evolución e impacto)
JAVIER MÁRQUEZ SÁNCHEZ

El Campus Científico-Tecnológico de Linares 34
(Antecedentes, evolución e impacto)
JUAN FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ

Creación y antecedentes de la Universidad de Jaén 40
ANTONIO PASCUAL ACOSTA

Primeros logros 46
LUIS PARRAS GUIJOSA

La consolidación de la Universidad de Jaén 54
MANUEL PARRAS ROSA

La gestión universitaria: algo más que eficacia 62
en el desempeño de los procesos burocráticos
JUAN HERNÁNDEZ ARMENTEROS

Antecedentes históricos y evolución de los estudios 70
en las Facultades y Escuelas Politécnicas
Superiores de la UJA
FERMÍN ARANDA HARO, M.ª JOSÉ CALERO GARCÍA, M.ª DOLORES ESCARABAJAL ARRIETA, FRANCISCO JAVIER GALLEGO ÁLVAREZ, SEBASTIÁN GARCÍA GALÁN, ISABEL RAMOS VÁZQUEZ Y JOSÉ LUIS SOLANA RUIZ

25 años de investigación en la Universidad de Jaén 88
JOSEP MARTÍ RIVAS

Universidad de Jaén-Valeo Martos: 96
Transfiriendo conocimiento
ÁNGEL DE LA TORRE


uja.es

La Fundación Universidad de Jaén-Empresa 104
FRANCISCO VAÑÓ CAÑADAS

Proyección de la cultura: la recuperación de la memoria de lo ibero 110
ARTURO RUIZ RODRÍGUEZ

El profesorado y su evolución en estos 25 años 116
DÁMASO CHICHARRO CHAMORRO

El Personal de Administración y Servicios (PAS) 122
TOMÁS GARCÍA LENDÍNEZ

25 años de historia sindical en la UJA 128
CONCEPCIÓN PAREDES OLAY, FRANCISCO MATA MATA, JOSEFA GONZÁLEZ RUBIA Y EDUARDO DOMÍNGUEZ

La UJA a través de la mirada de los estudiantes 138
CONSEJO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN (CEUJA)

La Generación UJA 144
JUAN MANUEL RAMÍREZ ARRAZOLA

Una mirada desde el Programa Universitario de Mayores 150
PILAR PALAZÓN PALAZÓN

La vida universitaria 156
PATRICIA GARCÍA ROJO

La internacionalización en la Universidad de Jaén 162
ÁNGEL POYATO AYUSO

La UJA en el ámbito deportivo 168
NATALIA ROMERO FRANCO

El Colegio Mayor Domingo Savio 174
ANTONIO GARRIDO ALMONACID, MANUEL GONZÁLEZ SÁNCHEZ, M.ª DEL CARMEN MUÑOZ RODRÍGUEZ, NATIVIDAD RAMOS MARTOS, PILAR ORTEGA BARRALES E INMACULADA BARROSO BENÍTEZ

El claustro de doctores de honor: *Honoris Causa* de la Universidad de Jaén 180
JOSÉ LÓPEZ BARNEO

Proyecto Natural de Jaén 188
CARMEN LINARES, JUAN ESLAVA GALÁN Y ANTONIO CAÑO BARRANCO

El Consejo Social de la UJA 204
ANA M.ª QUÍLEZ GARCÍA, ENRIQUE ROMÁN CORZO Y FRANCISCO VAÑÓ CAÑADAS



SUSANA DÍAZ PACHECO

Presidenta de la Junta de Andalucía

PRÓLOGO

La Universidad de Jaén (UJA) cumple 25 años, un cuarto de siglo en el que se ha convertido en un motor de progreso y conocimiento capital para Jaén y su provincia. Y ello hasta el punto de que Jaén ya no se entiende sin su Universidad, sinónimo de talento, emprendimiento, investigación e innovación, elementos claves todos para poder generar riqueza y empleo.

Poco tiene que ver la Andalucía de hoy con la que vio nacer a esta Universidad. En este tiempo hemos crecido en capacidades, en estabilidad política, social y económica, pero seguimos manteniendo inalterable nuestro compromiso firme con la educación pública, el pilar sobre el que construimos e impulsamos el talento que hace grande a nuestra tierra.

La universidad pública es el espacio donde comienza el progreso, donde se forma el capital humano y donde se genera la base de nuestro conocimiento científico.

Consciente de ello, el Gobierno andaluz se ha afanado en las últimas décadas en construir un sis-

tema universitario desde el que vertebrar el territorio, pero sobre todo desde el que poner el conocimiento al alcance de todos, sin que la economía sea un condicionante insalvable. Porque concebimos la educación como ese ascensor social que le permita a cualquier andaluz o andaluza estudiar hasta donde su inquietud le lleve, garantizando la igualdad de oportunidades para todos y todas.

En este sentido, en los últimos meses hemos tomado una decisión fundamental para extender la educación como un derecho también al ámbito de la universidad: bonificar el 99% de las matrículas para quien se esfuerza, quien aprueba, quien pone su inteligencia y su trabajo al servicio del conocimiento. Una medida que está beneficiando ya a miles de familias y jóvenes andaluces, y con la que hemos abierto un debate necesario en todo el país.

Somos una tierra de talento, como lo demuestran los miles de estudiantes e investigadores que cada día desarrollan su labor en nuestras universidades públicas. Gente preparada, especializada, que registra decenas de patentes cada año y que pone su capacidad al servicio del tejido productivo, alimentando una transferencia de conocimientos universidad-empresa crucial para innovar y progresar de forma competitiva.

Andalucía quiere y puede tener un papel protagonista en la economía global del futuro, un escenario donde nuestro mayor potencial será ese capital humano que se forma en nuestras universidades.

"La universidad pública es el espacio donde comienza el progreso, donde se forma el capital humano y donde se genera la base de nuestro conocimiento científico"

En este contexto, la UJA es una Universidad de calidad, cohesionada con el territorio y comprometida con su tejido productivo, con las fortalezas y necesidades de esta tierra. Una institución, por tanto, llamada a desempeñar un papel protagonista en esa Andalucía del futuro que estamos empeñados en hacer realidad cuanto antes.

Estos 25 años se ha avanzado mucho, de sus aulas han salido generaciones y generaciones de estudiantes que han contribuido mucho al progreso de esta tierra.

Pero lo mejor está aún por llegar, y lo estamos empezando a vislumbrar con iniciativas como el Centro Andaluz de Emprendimiento con el que cuenta esta Universidad, un vivero para el fomento del emprendimiento empresarial entre la población universitaria en el que tenemos puestas muchas esperanzas.

"Estos 25 años se ha avanzado mucho, de sus aulas han salido generaciones y generaciones de estudiantes que han contribuido mucho al progreso de esta tierra"

Felicito a la Universidad de Jaén por estos 25 años de siembra y recolección de la mejor materia prima que tenemos, el talento de nuestra gente. Y deseo que siga atenta a las demandas de la sociedad, al dinamismo que exige nuestro presente, para seguir siendo ese motor imprescindible de desarrollo y conocimiento que necesitan Jaén y Andalucía para crecer, progresar y generar oportunidades.



JUAN GÓMEZ ORTEGA

Rector Magnífico de la Universidad de Jaén

25 AÑOS DE UNIVERSALIDAD

Para la Universidad de Jaén, 2018 es un año especial y singular al conmemorarse los 25 años de su creación. Este hecho, que rememoramos bajo el lema '25 años de universalidad', marcó un hito en el tiempo y en la historia reciente de la sociedad jiennense. Probablemente, uno de los más relevantes por la repercusión que en este último cuarto de siglo ha supuesto para el desarrollo de la provincia de Jaén la existencia de una Universidad en su territorio.

La creación de la Universidad de Jaén entrañó la culminación de una larga tradición universitaria en nuestra provincia, que conviene reivindicar, y que históricamente se remonta a la existencia de la Universidad de Baeza, activa entre el siglo XVI y el inicio del XIX, y al Estudio General de Santa Catalina en Jaén, que llegó a ser Universidad Pontificia en el siglo XVII, y que estuvo ubicada en lo que hoy es el Archivo Histórico Provincial. Una tradición que ya en épocas más recientes se materializó en las centenarias Escuelas de Ingeniería de Linares y Jaén, las Escuelas de Magisterio, Enfermería y Empresariales; y, desde los años 70, en el Colegio

Universitario, dependiente de nuestra querida Universidad de Granada.

La creación de la UJA vino también a dar respuesta a una consensuada demanda social que aspiraba a resolver el desequilibrio existente entre el volumen de población de nuestra provincia y la carencia de una oferta universitaria acorde con la dimensión de este territorio. Esta realidad aportaba una primera justificación para la creación de la UJA, como mínimo en términos cuantitativos de equilibrio geográfico de la oferta universitaria en Andalucía.

"La creación de la UJA vino a dar respuesta a una consensuada demanda social que aspiraba a resolver el desequilibrio existente entre el volumen de población de la provincia y la carencia de una oferta universitaria acorde con la dimensión del territorio"

La Universidad de Jaén se convirtió desde su creación en un valioso instrumento de transformación social y cultural, y en una poderosa herramienta para el desarrollo económico de la provincia, sirviendo además como un elemento esencial para la necesaria vertebración territorial de Andalucía y la justa distribución de la riqueza entre los diferentes territorios.

A lo largo de estos primeros 25 años de historia, la UJA ha evolucionado de manera notable y apreciable, estando en consonancia y adaptándose a los cambios que han experimentado los sistemas universitarios andaluz y español, así como a las profundas transformaciones sufridas por la propia sociedad en la que estamos inmersos, y que no siempre han sido fáciles de asumir.

Esta evolución tan positiva de la UJA ha estado siempre tamizada a través del prisma de las señas de identidad que definen a nuestra institución: un profundo sentido de servicio público, la cercanía con el alumnado como elemento diferenciador de la actividad docente, la responsabilidad y la transparencia en el gasto público como soportes fundamentales de la obligada rendición de cuentas, la ya mencionada atención preferente al territorio cercano o la configuración en torno al concepto de campus. Son todos ellos elementos que han caracterizado la manera en la que se ha desarrollado la UJA en este tiempo, así como la forma en la que la Universidad ha ido acometiendo las misiones clásicas universitarias de formación, investigación y extensión de la cultura, a las que ha sumado otras nuevas funciones como la empleabilidad, el emprendimiento o la internacionalización.

Con esta obra, *25 años UJA, 25 miradas*, hemos pretendido recopilar, a través de la perspectiva de diversos autores y en 25 capítulos, el devenir de la institución universitaria jiennense en su primer cuarto de siglo de vida, abordando los diferentes aspectos que forman la realidad, pasada, presente y futura, de nuestra Universidad. Autores que representan a cada uno de los colectivos protagonistas de este periodo, a los que me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento y reconocimiento por su colaboración en esta publicación tan especial para la Universidad de Jaén.

Felicidades por estos 25 años de trayectoria universitaria con mayúsculas, que ya ocupan un lugar destacado en la historia de la provincia de Jaén y también en la historia de la universidad española.

ACTO INSTITUCIONAL DE LA CONMEMORACIÓN
DEL 25 ANIVERSARIO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN





ANTONIO RAMÍREZ DE ARELLANO

Consejero de Economía y Conocimiento (2015-2018)
Consejero de Economía, Hacienda y Administración Pública

LA UNIVERSIDAD DE JAÉN EN EL MARCO DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ANDALUZ

El sistema universitario público se erige como una pieza fundamental del ayer, pero, sobre todo, del hoy y del mañana de Andalucía. Nuestro progreso depende más que nunca de lo que seamos capaces de hacer con nuestro talento y nuestras ideas. Ahí, el conocimiento, la formación y las oportunidades juegan un papel fundamental, aunque solo si de verdad los ponemos al alcance de todas las personas en condiciones de igualdad.

En momentos como este, cuando la Universidad de Jaén celebra su 25 aniversario, conviene recordarnos que si ahora somos capaces de asumir este reto es gracias a todos aquellos que nos han precedido. A una visión construida generación tras generación, que dio vida hace un cuarto de siglo a una institución que ofrece a los jiennenses la ocasión de ser protagonistas de su futuro. En ello reside la solidez de este proyecto.

La Universidad andaluza hunde sus raíces en la Edad Media, a través de Sevilla y de Granada. Ambas surgen como respuesta a la necesidad del Estado

“Nuestro progreso depende más que nunca de lo que seamos capaces de hacer con nuestro talento y nuestras ideas”

de dotarse de un cuerpo de profesionales capacitados, misión que poco a poco fue evolucionando para introducir la investigación y la innovación, primero, y la transferencia del conocimiento, después.

El auge de las profesiones liberales y la creciente demanda social abren un nuevo tiempo, que se inicia en nuestra comunidad en los años 70 y que comienza a trazar el sistema que tenemos hoy. Diez universidades públicas, repartidas por toda la región, que albergan la comunidad de estudiantes universitarios más numerosa del sistema español.

En total, son en torno a 235.000 personas las que se forman en Andalucía, cifra que nos ayuda a entender la magnitud y el enorme potencial de esta institución. En apenas unas décadas hemos logrado pasar de una importante tasa de analfabetismo a casi igualar la tasa de adultos con educación superior de la OCDE.

Más de 65.000 mujeres y hombres han concluido sus estudios en la Universidad de Jaén desde sus inicios. Un importante capital humano que ha pasado a nutrir nuestras empresas y entidades, auspiciando sus proyectos, solventando sus necesidades y sus retos, apoyando la apertura a nuevos mercados. Fortaleciendo, en definitiva, nuestro tejido social y productivo. Todo gracias a una formación especializada y, debo subrayar, de calidad.

Las nueve universidades públicas andaluzas (excluyamos por un instante a la Internacional de Andalucía, por su carácter especial) están en el 5% mejor del mundo. Esto es un hecho objetivo, recogido en los distintos *rankings* internacionales. Si prestamos atención al detalle vemos que, por encima de ello, se sitúan en la élite de muchas disciplinas.

Jaén se ubica entre las 75 mejores universidades en Ingeniería Informática y compite cara a cara con instituciones centenarias como Oxford o la Politécnica de Múnich. Mantiene una buena posición en otras disciplinas como la Ingeniería Mecánica o las Ciencias Agrícolas, lo cual tiene mucho que ver con la propia actividad económica de la provincia. Logros que, conviene recordar, ha alcanzado en apenas dos décadas y media de vida, y que nos permiten hacernos una idea de todo lo que está aún por llegar.

El actual modelo universitario andaluz parte de un principio: la cohesión social y territorial. En lugar de desplazar a grandes poblaciones, con el impacto económico que eso conlleva en sus lugares de origen, se apostó por acercar la universidad y conectarla con



TRABAJOS DE RESTAURACIÓN EN LOS LABORATORIOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN ARQUEOLOGÍA IBERA DE LA UJA

su entorno. Toman forma, de este modo, instituciones que son especialmente sensibles con el mundo que las rodea y que actúan como motor local de cambio.

A pequeña escala, la UJA ha replicado este principio manteniendo y expandiendo su sede en Linares, que desde hace unos años cuenta con un Campus Científico y que continúa con el legado de las escuelas industrial y de minas de esta localidad. Este espacio ofrece a la comarca de Sierra Morena una oportunidad de transformarse, apoyada en la tecnología, la innovación y el conocimiento.

Esta fórmula permite, en otro sentido, conservar y atraer inversiones. Según diversos estudios, cada euro invertido en la Universidad se multiplica hasta por cuatro. Atendiendo el presupuesto de la

"El actual modelo universitario andaluz parte de un principio: la cohesión social y territorial"



CAMPUS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES

UJA, hablamos de casi 430 millones de euros que permanecen en Jaén solo por la propia actividad académica y científica. A ello hay que sumarle los proyectos que se logran compitiendo con otras instituciones en programas como el Plan Nacional de I+D, de donde se han obtenido 14,5 millones en la última década.

Pero es en las personas donde reside el auténtico valor de la universidad. La educación es el modo que tenemos de expandir nuestras capacidades y, más importante aún, es un factor social igualador. Ninguna sociedad puede renunciar a que parte de su fortaleza permanezca relegada o dormida, y menos por motivos tan superfluos como el económico o el género. No, a menos que evite con ahínco alcanzar su propio bienestar.

Las universidades públicas andaluzas han iniciado este último curso con una novedad que merece ser reseñada: la bonificación del 99% de la matrícula. Tras incorporar medidas con las que intentar paliar la difícil situación de muchas familias durante la crisis, como los precios al mínimo permitido o el fraccionamiento de pagos, el pasado año se consensuó con el sistema andaluz dar un nuevo paso. Avanzar hacia una educación gratuita efectiva, que abarcara también a la etapa universitaria.

Se consolida así la actividad de universidades como la de Jaén, entendiéndola como un servicio público básico. La educación superior debe estar al alcance de todos, como lo están la sanidad o el resto de etapas educativas. A partir de ahí, hay que contribuir con otras medidas de apoyo pensadas especialmente para aquellos estudiantes que disponen de menos recursos. De ahí surgen planes como las ayudas al estudio, para la acreditación de idiomas o el complemento Erasmus. Todos ellos acordados por las universidades andaluzas, y a los que decidieron destinar una parte de los recursos públicos que recibe el sistema.

Andalucía ha construido una universidad cercana, abierta a las personas, y la UJA es una muestra palpable de ello. Una institución que apuesta por una excelencia incluyente, donde todas aquellas personas con talento disponen de un espacio para crecer. Es, además, una Universidad abierta a las empresas y al conjunto de la sociedad, sensible con sus retos y sus horizontes, de modo que contribuya desde el conocimiento a un avance sostenible y a la generación de empleo de calidad.

Porque la Universidad, en esencia, es un espacio compartido, un proyecto colectivo que busca sacar lo mejor de cada persona. Esto hace que la sociedad que la acoge, los ciudadanos que en su día demandaron en Jaén tener una institución propia, tenga en alta estima sus resultados y se sienta orgullosa de sus logros. Es un reflejo de hasta dónde puede llegar. En todo ello, mis mejores deseos a la Universidad de Jaén en los próximos 25 años y en los muchos más que quedan por venir.

“Andalucía ha construido una universidad cercana, abierta a las personas, y la UJA es una muestra palpable de ello”

EL CATEDRÁTICO DE INMUNOLOGÍA DE LA UJA JOSÉ JUAN GAFORIO, EN SU LABORATORIO





FRANCISCO REYES MARTÍNEZ

Presidente de la Diputación Provincial de Jaén

LA UNIVERSIDAD DE JAÉN, MOTOR DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA PROVINCIA

Solo el paso del tiempo permite evaluar con cierta perspectiva los acontecimientos, proyectos e iniciativas que como sociedad vamos haciendo realidad en pro del desarrollo colectivo. En este punto, cumplidos los primeros 25 años de la Universidad de Jaén, la institución académica se plantea y nos propone realizar este ejercicio analítico que, lejos de pretender ser un trabajo fin de carrera, busca alcanzar una visión global y poliédrica de lo que ha supuesto su labor académica, investigadora, pero también social, cultural y económica. En definitiva, su incidencia en la vida de una provincia necesitada de buenas noticias, como la recibida en 1993.

Pasado este cuarto de siglo, nadie pone en duda que la creación de la Universidad de Jaén ha sido el gran hito de la historia reciente de la provincia jiennense. Ha supuesto un antes y un después para este territorio, convirtiéndose en un motor fundamental para su desarrollo económico, social y cultural. Atrás quedaron aquellos años en los que los jóvenes más afortunados de esta tierra se veían obligados a marchar lejos de sus casas para realizar los es-

tudios superiores, con el esfuerzo ímprobo de padres y madres, capaces de estirar la economía doméstica para sustentar no solo los costes académicos, sino también de vivienda y sustento. Y digo afortunados jóvenes, porque otros muchos ni tan siquiera podían plantearse continuar con su formación, quedando en el camino un talento incalculable.

La Universidad de Jaén no solo ha ejercido estos 25 años como un espacio donde nuestros jóvenes han recibido una formación de calidad. Lejos de ser un tópico, la Universidad ha sido, es y será, además de un foco de conocimiento, de investigación e innovación, un motor de desarrollo económico. Impulsor de multitud de proyectos e iniciativas, dirigidas a dar respuesta a las necesidades del tejido económico y social de esta provincia. Un claro ejemplo es que al centenar de titulaciones de Grado y Másteres Oficiales que ofrece la Universidad de Jaén, hay que sumarles una veintena de programas de Doctorado y otros títulos de Postgrado que buscan la especialización en sectores estratégicos para nuestro territorio, como lo son el oleícola, el del plástico o las energías renovables.

"Pasado este cuarto de siglo, nadie pone en duda que la creación de la Universidad de Jaén ha sido el gran hito de la historia reciente de la provincia jiennense"

Esta sensibilidad que la institución académica ha mostrado siempre a las necesidades estructurales de la propia provincia pone de manifiesto el liderazgo social que ha venido ejerciendo durante este todavía corto periodo de tiempo, dando respuesta a las clásicas funciones que tiene toda universidad, pero tomando sin reparos una actitud activa y casi visionaria ante los requisitos y las demandas del mercado laboral al que deben enfrentarse quienes finalizan sus estudios superiores. De este modo, merece una



JUAN GÓMEZ, FRANCISCO REYES Y FRANCISCO LUQUE EN LA PRESENTACIÓN DE LOS AVANCES DEL ESTUDIO SOBRE LA SECUENCIACIÓN DEL GENOMA DEL OLIVO

mención especial la misión universitaria de otorgar al alumnado herramientas que faciliten su inserción laboral. En ello, la Universidad de Jaén es referente en programas de movilidad internacional, que, además del enriquecimiento idiomático, conllevan un plus en el perfil profesional de quienes se asoman a un mundo global. Sin embargo, si tuviéramos que quedarnos con esta relación universidad-mercado laboral, habría que hacerlo con el fomento del espíritu emprendedor que desde la Universidad de Jaén se inculca entre sus estudiantes.

Siempre es fundamental para un territorio el emprendimiento. De ahí la trascendencia de infundir la idea de emprender, de minimizar el miedo al fracaso y de acompañar a los jóvenes universitarios en el desarrollo de sus ideas empresariales, especialmente cuando estos proyectos tienen como escenario nuestra provincia.

Lejos de lo que muchos quieren hacer creer, Jaén es tierra de oportunidades, con un potencial enorme para la generación de nuevas actividades económicas. Y, como tal, queremos que el talento y la formación de las generaciones UJA no emigren como hicieron nuestros mayores en un contexto político y económico muy distinto. La inversión, nunca gasto, que como sociedad realizamos en nuestra juventud, facilitando la matriculación en los grados, becando la movilidad internacional y propiciando que los jóvenes de hoy sean los mejor preparados de siempre,



JORNADAS DE RECEPCIÓN DE ALUMNADO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL DEL CURSO 2018/2019, CELEBRADAS EN EL SALÓN DE PLENOS DE LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE JAÉN

retornará a través de la generación de empresas, de riqueza y empleo.

Así lo creemos desde la Diputación Provincial de Jaén, que en los últimos años ha intensificado sus esfuerzos para contribuir, en la medida de nuestras posibilidades y competencias, al impulso y desarrollo de nuevas iniciativas empresariales en el territorio jiennense. Una tarea en la que hemos encontrado al mejor aliado posible, la Universidad de Jaén, institución con la que mantenemos una estrecha colaboración desde sus inicios, porque creemos en su papel protagonista en el devenir de nuestro territorio.

"La Universidad ha sido, es y será, además de un foco de conocimiento, de investigación e innovación, un motor de desarrollo económico"

Si echamos la vista atrás, fue la Administración provincial quien cedió de forma gratuita a la Universidad el colegio universitario Santo Reino y la residencia juvenil Santo Domingo, actualmente Colegio Mayor Domingo Savio, y el hogar infantil de La Victoria, actual edificio del Rectorado. Estrecha colaboración en el pasado que perdura en el presente, siendo aliados en un gran número de investigaciones, que van desde el estudio Predimed hasta la realización de intervenciones arqueológicas, el impulso de proyectos tecnológicos, la celebración de congresos científicos o la financiación de becas para facilitar la formación del alumnado jiennense en el extranjero. Solo en los últimos 7 años, la Diputación de Jaén ha aportado más de 1,3 millones de euros a la Universidad de Jaén, a los que habría que añadir la colaboración permanente a través del Instituto de Estudios Giennenses, que es el canal de fomento y difusión de buena parte de la labor investigadora que se realiza desde la propia Universidad de Jaén.

25 años no es nada en la historia de una provincia que desde la prehistoria registra asentamientos. Pero no es menos cierto que, en la historia reciente, la que guarda nuestra memoria, la Universidad de Jaén ha sido imprescindible para esta provincia. En este cuarto de siglo ha sido clave en su transformación, y el futuro nos invita a seguir caminando de su mano para asentar las bases del desarrollo de nuestro territorio.

“En la historia reciente, la que guarda nuestra memoria, la Universidad de Jaén ha sido imprescindible para esta provincia y clave en su transformación”



JAVIER MÁRQUEZ SÁNCHEZ

Alcalde de Jaén

EL CAMPUS LAS LAGUNILLAS (ANTECEDENTES, EVOLUCIÓN E IMPACTO)

Para mí, como alcalde de Jaén, como jiennense y como alumno de la primera promoción de Derecho de la Universidad de Jaén, es un honor estar presente en este libro que forma ya parte de la historia de esta ciudad, y una gran alegría saludar con mucho afecto a la misma en su 25 aniversario.

Indudablemente, durante estos 25 años el crecimiento de la Universidad de Jaén ha sido destacable. No hay más que recordar que empezó siendo un colegio universitario para después convertirse en un campus con un centenar de titulaciones de Grado y Másteres Oficiales que dan cobertura a más de 16.000 estudiantes.

Contar con una educación inclusiva, haciendo llegar la experiencia educativa a toda clase de sectores, desde los más a los menos vulnerables, ayuda a tener una sociedad más abierta, diversa y heterogénea.

Con estos números, sin duda, su impacto en la sociedad jiennense es más que notable a nivel académico, social y económico. Es, quizás, en este

“La educación que se imparte en la UJA y que reciben sus alumnos supone una riqueza incalculable para la provincia”

punto donde su repercusión es más destacada entre las familias jiennenses, ya que su implantación ha supuesto un ahorro considerable a la hora de brindar unos estudios a sus hijos, evitando así el desplazamiento a otras universidades y, por ende, quedándose esa riqueza académica y también económica en la ciudad y la provincia.

A nivel económico, además de ese ahorro que ha supuesto y supone para las familias jiennenses, la UJA ha beneficiado a muchos proveedores de la tierra que suministran productos y servicios a esta institución educativa. En realidad, es un beneficio mutuo que, a su vez, reporta un gran beneficio para la universidad y que así se ve reflejado en la sociedad.

Se trata de un *feedback* constante que repercute en el crecimiento de la ciudad en todos los sentidos. Si a nivel económico ese proceso es importante, a nivel académico y social no lo es menos. La educación que se imparte en la UJA y que reciben sus alumnos supone una riqueza incalculable para la provincia. Sin embargo, y aquí hay que hacer autocrítica, la falta de industria y de salidas profesionales en el mercado laboral de la provincia obligan, a veces, a un “éxodo” que no nos beneficia ni a la ciudad ni a la sociedad.

La oferta académica de la Universidad, así como la alta formación y cualificación de sus alumnos, está más que demostrada. Sin embargo, algo sigue fallando cuando un gran número de estos alumnos que se forman en ella han de salir de la geografía jiennense, incluso andaluza, para encontrar un trabajo.

Esa autocrítica a la que he hecho referencia debe servir para plantearnos otros retos, otros objetivos acordes a la realidad en la que vivimos y que pasan, entre otras cosas, por una mayor unión del sector privado y la universidad para una real y efectiva transferencia de conocimientos.

De nada sirve, o mejor dicho, de poco sirve formar a nuestros hijos en la mejor universidad si luego no les propiciamos el terreno para que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos. Conocimientos que, de poder aplicarlos en Jaén, nos llevarían a una sociedad aún más desarrollada, más formada y con más futuro.

A mi juicio, las Administraciones debemos poner medios y las mejores condiciones para crear empleo. La iniciativa privada debe ser proactiva en la ge-



ANTIGUO EDIFICIO DE LA ESCUELA DE MAGISTERIO DE JAÉN



IMAGEN PANORÁMICA ACTUAL DEL CAMPUS LAS LAGUNILLAS DE JAÉN



ANTIGUA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN

neración económica. En este sentido, la Universidad de Jaén ha hecho durante estos 25 años un gran esfuerzo inversor para tener un campus competitivo, pero debe hacer un esfuerzo aún mayor para que sus inversiones dejen huella real en el sector privado de la ciudad de Jaén, una huella que, a día de hoy, sigue difuminada.

Nadie pone en duda que la UJA, en sus 25 años de historia, es un pilar sólido, fuente de empleo, con más de 1.000 profesionales que forman parte del personal docente e investigador y más de 400 dedicados a la administración y servicios.

Gracias a ese personal, al trabajo de esos magníficos profesores y administrativos, la Universidad de Jaén y su oferta educativa gozan de un gran re-

"De poco sirve formar a nuestros hijos en la mejor universidad si luego no les propiciamos el terreno para que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos"



PANORÁMICA DEL CAMPUS LAS LAGUNILLAS EN LA DÉCADA DE LOS 90

conocimiento a nivel nacional e internacional. Cada año la UJA recibe a centenares de alumnos de otras universidades de España, Europa y el resto del mundo, que vienen a Jaén a formarse y a vivir una nueva y enriquecedora experiencia académica y personal.

Por este motivo, para preservar lo nuestro, para mantener esa riqueza educacional, social y económica que generamos en nuestra tierra, es obligación de todos, tanto de la universidad como del resto de instituciones públicas y privadas de la ciudad, estar a la vanguardia y poner todo de nuestro parte para que, esa 'fuga de cerebros' aminore e, incluso, se evite en la medida de lo posible.

Tenemos las herramientas, la ilusión y las ganas para seguir haciéndolo bien. Vamos a aprovechar todo este material que está en nuestras manos para continuar creciendo y seguir siendo un referente académico, un modelo de universidad y ciudad ejemplar.

La Universidad de Jaén, fuente de juventud y sabiduría, no es solo el lugar de estudio para muchos jóvenes. Es el lugar donde una ciudad se refleja y adquiere conocimiento. Es el lugar donde nuestros mayores también se forman y aprenden. Es ese lugar de pasado, presente y futuro en el que todos tenemos algo que aprender. Porque la universidad no solo está en el campus, está y debe estar en todos los rincones de la ciudad.

Me alegra cuando se habla de la UJA en universidades de Italia, Japón o Colombia. Pero aún más me alegra escuchar a nuestros mayores cuando hablan de la formación que están recibiendo sus nietos en el campus jiennense o, mejor aún, cuando una persona de 50 años decide comenzar o continuar sus estudios en la universidad, asistiendo a clase y aprendiendo codo con codo con otros jóvenes con la mitad de su edad.

Celebrar unas 'bodas de plata' es un hecho histórico, claro que sí, y más en estos tiempos en los que las informaciones e historias son tan fugaces como un clic de ordenador.

La Universidad de Jaén ya ha hecho historia, lo hizo el mismo día de su fundación en 1993. Lo que empezó como un proyecto de futuro se ha convertido hoy en el presente y futuro de la provincia de Jaén.

Por eso es tan importante que, al igual que los jiennenses hacen vida en la universidad, la universidad también debe hacer vida en la ciudad. Soy consciente del gran esfuerzo que se hace para ello y me gustaría trasladar que, desde el Ayuntamiento de Jaén, estamos a su disposición para seguir creciendo.

Por último, os doy la enhorabuena por estos 25 años de historia, de trabajo y de resultados sobresalientes tanto a nivel académico como social.

Jaén se debe a su universidad, porque en este cuarto de siglo ha contribuido a su crecimiento y desarrollo, a enriquecer su historia y a pensar en un futuro mejor para todos.

Me siento orgulloso de haber realizado mis estudios de Derecho en esta universidad, de haber vivido algunos de mis mejores años como estudiante en ella y de haber, incluso, formado a mi familia gracias a ella. He hecho y tengo grandes amigos en este campus y reconozco que parte de lo que soy es también gracias a mi paso por su Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, a la que me une un lazo muy estrecho.

Larga vida a la Universidad de Jaén. Por otros 25 años más.

"Nadie pone en duda que la UJA, en sus 25 años de historia, es un pilar sólido, fuente de empleo, con más de 1.000 profesionales que forman parte del personal docente e investigador y más de 400 dedicados a la administración y servicios"



JUAN FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ

Alcalde de Linares

EL CAMPUS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES (ANTECEDENTES, EVOLUCIÓN E IMPACTO)

El esplendor minero a finales del siglo XIX propicia la creación de la Escuela de Minas y más tarde, a principios del XX, la de la Escuela Industrial de 'Peritos', apodada de esta forma porque se impartían peritajes de mecánico, químico, electricista, aparejador... Se mantuvo abierta incluso durante el periodo de Guerra Civil. Nuestra enseñanza de ingeniería viene gozando desde entonces de gran prestigio y nuestros ingenieros titulados se ganaron un enorme reconocimiento profesional.

Fue importante para la ciudad porque la Escuela Politécnica, que ya llevaba, como hemos dicho, más de 100 años formando profesionales de la ingeniería industrial y minera, incorpora a su oferta formativa, ya como centro integrado en la UJA, estudios de Ingeniería Técnica de Comunicación (Telemática). En el año 2005 se convierte en Escuela Superior con la incorporación de la Ingeniería en Telecomunicaciones.

Se suman los estudios universitarios de formación del profesorado, que se adecúan a una nueva respuesta educativa más en consonancia con las exi-



ANTIGUOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES

gencias sociales y laborales. En 1976 comienza su andadura la Escuela Universitaria 'Antonia López Arista', adscrita a la Universidad de Granada. Con ello se complementa la formación científico-técnica con la de Humanidades. En esta línea se enmarca la Diplomatura de Trabajo Social que se implanta posteriormente y que en el año 2005 se traslada al campus de Jaén por decisión de la Junta de Gobierno de la UJA.

Quizás el 'final' de esta Escuela Universitaria supuso el 'principio' del campus universitario, porque este asunto fue el germen de la movilización de todo un pueblo. La ciudad al unísono reclamaba la creación de nuevas infraestructuras que aseguraran la implantación de los estudios universitarios en Linares, con un aumento significativo de la oferta de titulaciones.

Desde la Corporación Municipal unida hicimos un frente común integrado por colectivos locales y demás agentes socioeconómicos y culturales para su logro. La Junta de Andalucía atiende la legítima demanda y en el año 2015 se culmina con éxito esa aspiración: el Campus Científico-Tecnológico, nuestro 'templo del conocimiento', pasa a formar parte de nuestro patrimonio científico y cultural.

El proyecto del campus fue impulsado conjuntamente por la Administración Andaluza, la Universidad de Jaén, que fue vital al adelantar fondos económicos propios para que el proceso no se detuviera (mi agradecimiento desde aquí al Rectorado) y el propio Ayuntamiento de Linares, agrupados en la Fundación Campus de Linares, cuyos objetivos fundamentales eran crear un espacio común e innovador

que integrara una gestión global del conocimiento y la formación al servicio de la gestión empresarial, además de dar una respuesta integral a las necesidades formativas de carácter universitario, profesional y ocupacional del sector electro-metalmecánico y de automoción de Linares.

El emplazamiento elegido respondía lógicamente a las fines perseguidos: un polígono industrial como el de 'Los Rubiales' era el marco adecuado para lograr el fin esencial: favorecer el desarrollo industrial fomentando la interrelación entre la Universidad y la Empresa.

Era imprescindible revertir la dramática situación sufrida tras el proceso de desindustrialización de los países occidentales, consecuencia del desplazamiento de la producción industrial del llamado 'Primer Mundo' a otras regiones del planeta. Desgraciadamente, Linares y el entorno comarcal no son ajenos a este fenómeno. Con antelación a la devastadora crisis financiera global de 2008, que afectó sobre todo a la vieja Europa, nosotros estábamos inmersos en otra crisis local, endógena, consecuencia del progresivo declive industrial.

El campus arrancaba con una filosofía basada en la cercanía literal, fuera de metáforas, de la Universidad y la Empresa, y representa inmejorablemente el espíritu del nuevo Plan Bolonia, en su pretensión de adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales, mejorando su calidad y competitividad.

"En el año 2015 se culmina con éxito esa aspiración: el Campus Científico-Tecnológico, nuestro 'templo del conocimiento', pasa a formar parte de nuestro patrimonio científico y cultural"

A pesar de su 'juventud', su dinamismo le ha permitido alcanzar altas metas en transferencia del conocimiento, energías renovables, en promoción de la producción autóctona como el aceite de oliva, o en el caso de Linares, su apuesta por el Conjunto Arqueológico de Cástulo, con el programa de voluntariado universitario.

Estamos 'condenados' a reinventarnos, a que Linares sea un foco relevante en investigación y desarrollo, y el Campus Científico-Tecnológico es ese espacio innovador que acoge la vanguardia en la industria 4.0, impulsada por la armoniosa colaboración de la Universidad, a través de la Escuela Politécnica, el Centro Tecnológico Cetemet, la Cámara de Comercia e Industria y un tejido empresarial tecnológico compuesto por nuevas empresas que ejecutan proyectos digitalizados, de fabricación avanzada y robótica, o realidad virtual y aumentada. Ejemplo de la estrecha vinculación del Ayuntamiento de Linares con la UJA y

“La ubicación del campus en ‘Los Rubiales’ era el marco adecuado para lograr el fin esencial: favorecer el desarrollo industrial fomentando la interrelación entre la Universidad y la Empresa”

el sector empresarial son las Jornadas que celebramos en el campus dedicadas íntegramente a la I+D+i, del que la ciudad es ya un relevante foco.

También es el punto de inicio de un itinerario que diseñamos y que pretende consolidar un tejido empresarial de base tecnológica, que es el modelo más eficaz del emprendimiento, el ligado a la innovación. En el entorno del Campus Científico-Tecnológico, que aporta el talento y los potenciales emprendedores, existe una Incubadora, que es una aceleradora de ideas a desarrollar, y un Vivero de Empresas para materializarlas, además de un centro tecnológico, de alguna empresa de impresión en 3D y una serie de espacios colaborativos o *coworking*. Pretendemos, en definitiva, regenerar un ecosistema

BIBLIOTECA DEL CAMPUS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES





VISTA ACTUAL DEL CAMPUS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES

de apoyo al emprendimiento incorporándonos, con la adaptación de los nuevos desarrollos industriales, a ese tren de la última revolución industrial que ha de circular por la vía de la sostenibilidad, la transición energética y el cambio climático.

El campus de Linares integrado en la UJA es una infraestructura primordial para asentar las bases de una economía inteligente, sostenible e integradora, capaz de generar empleo fruto del conocimiento, que siempre aporta una mirada libre y crítica, y eso siempre beneficia a la sociedad porque ayuda a comprender lo que ocurre en el entorno. La investigación científica produce siempre un impacto en la realidad que tiene una repercusión empírica en el desarrollo económico y el empleo.

"Estamos 'condenados' a reinventarnos, a que Linares sea un foco relevante en investigación y desarrollo"



ANTONIO PASCUAL ACOSTA

Consejero de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1986-1994)

CREACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

La conmemoración de los primeros 25 años de funcionamiento de la Universidad de Jaén es una buena ocasión para mirar hacia atrás y recordar la evolución de la educación en Andalucía desde que, tras la transición a la democracia y la aprobación de la Constitución Española en 1978, la Comunidad Autónoma, en desarrollo de su primer Estatuto de Autonomía, asumió las trasferencias de funciones y servicios en materia de educación.

A mediados de los años ochenta, una recién creada Consejería de Educación y Ciencia se enfrentaba a una situación que hoy nos parece muy lejana. Entre los muchos problemas que existían, destacaban unas altas tasas de analfabetismo, superior al 17%; una red de centros escolares completamente insuficiente en la etapa de escolarización obligatoria y casi nula en la etapa de Educación Infantil; unas bajas tasas de escolarización en Bachillerato y Formación Profesional, que no llegaban en algunas provincias de Andalucía al 45%, y unos estudios universitarios concentrados en Granada y Sevilla que adolecían de enormes carencias, hasta el punto de que solo se po-



ANTONIO PASCUAL, A LA IZQUIERDA, JUNTO A PASCUAL RIVAS Y LUIS PARRAS

dían estudiar tres titulaciones técnicas superiores en nuestra Comunidad Autónoma, lo que sin duda era completamente insuficiente para la creciente demanda de formación de una sociedad andaluza que comenzaba una etapa de desarrollo social y económico como no se había producido antes.

Tras las numerosas actuaciones, que permitieron mejorar cualitativa y cuantitativamente el sistema educativo, puestas las bases de la extensión de la enseñanza obligatoria, la consolidación de la oferta de Bachillerato, la actualización solo en parte de la Formación Profesional y el Programa de Educación de Adultos, que mereció el reconocimiento internacional de la Unesco, y que consiguió disminuir en más de diez puntos la tasa de analfabetismo, el Gobierno de la Junta de Andalucía, en el año 1988, aprueba el Plan Andaluz de Universidades, el primero en todo el sistema universitario español, con el objetivo de distribuir la oferta de titulaciones universitarias por todas las capitales de Andalucía, y completar el mapa de las mismas, de manera que no hubiera que salir de Andalucía para estudiar ninguna carrera universitaria. Este plan incluía la creación de nuevas titulaciones y facultades universitarias en campus de Jaén. En la siguiente legislatura, de 1990-94, se establece como prioridad la expansión territorial del sistema universitario, con el convencimiento de que las universidades son una herramienta fundamental no solo por su contribución a la formación de máximo nivel y al desarrollo científico

y técnico, sino también por ser un elemento imprescindible para el desarrollo social, cultural, económico y, por tanto, la creación de empleo.

Esta estrategia la hace suya el Parlamento de Andalucía al aprobar en 1992, con el apoyo de todos los grupos políticos parlamentarios, la Ley de Coordinación del Sistema Universitario de Andalucía, que contemplaba entre otras muchas medidas la futura creación de la Universidad de Jaén a partir de las enseñanzas del antiguo Colegio Universitario y de las facultades y escuelas de la Universidad de Granada en la provincia de Jaén.

La planificación de la puesta en marcha de la Universidad de Jaén supuso la determinación de cuá-

"La creación de la Universidad de Jaén, aprobada por ley en el Parlamento de Andalucía en 1993, fue una obra colectiva de toda la sociedad jiennense"

VISTA DEL CAMPUS DE LAS LAGUNILLAS A PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DE LOS 90



“La excelencia es la virtud que ha caracterizado estos 25 años de funcionamiento de esta joven universidad”

les eran las enseñanzas más demandadas por los futuros alumnos, las empresas y las administraciones; de cuáles eran las infraestructuras que se precisaba construir para albergarlas; y del personal docente y de apoyo a la docencia y la investigación que había que formar y contratar. Esta tarea se realizó de manera ejemplar, logrando que el Consejo de Universidades del Estado, al emitir el informe preceptivo sobre la creación de la Universidad de Jaén, considerara excelente el trabajo realizado.

La creación de la Universidad de Jaén, aprobada por ley en el Parlamento de Andalucía al año siguiente, en 1993, fue una obra colectiva de toda la sociedad jiennense: Junta de Andalucía, Ayuntamiento y Diputación Provincial de Jaén, organizaciones empresariales y sindicales, medios de comunicación y, en definitiva, toda la ciudadanía de Jaén. Pero sobre todo fue posible por la fuerza conjunta de tantos hombres y mujeres, profesores e investigadores, que hacían de esta institución su razón de ser y que se entregaban día a día a esa labor de docencia y aprendizaje, de investigación y de creación y difusión del conocimiento, y lo hacían de manera excelente.

VISTA DEL AULARIO JUAN DE MATA CARRIAZO A PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DE LOS 90



Para la comunidad universitaria jiennense se abriría una fase de crecimiento y expansión que llevaba aparejada, por otra parte, una gran responsabilidad. Responsabilidad que suponía asumir, tanto por las autoridades académicas como por el profesorado, el ser conscientes de que comenzaba una etapa que podríamos denominar fundacional y, por lo tanto, todo el esfuerzo y dedicación prestados a la institución universitaria serían pocos teniendo en cuenta que no solo se



ENTREGA DE LA MEDALLA DE ORO DE LA UJA A ANTONIO PASCUAL ACOSTA

trabajaba para el presente o el futuro más inmediato, sino que se estaban sentando las bases de lo que sería el futuro el porvenir de una gran Universidad.

Y es la excelencia la virtud que ha caracterizado estos 25 años de funcionamiento de esta joven universidad que hoy día cuenta con un magnífico campus; con centros de investigación de máximo nivel donde se estudian temas de enorme impacto socioeconómico y con un personal joven y entusiasta que ha permitido que, para un tipo de institución como esta, cuya historia se mide en siglos, en pocos años la Universidad de Jaén está plenamente consolidada.

Enhorabuena a todos.

"En 1988 se aprueba el Plan Andaluz de Universidades, el primero en todo el sistema universitario español, con el objetivo de distribuir la oferta de titulaciones universitarias por todas las capitales de Andalucía"



LUIS PARRAS GUIJOSA

Presidente de la Comisión Gestora de la UJA (1993-1997)
y Rector de la Universidad de Jaén (1997-2007)

PRIMEROS LOGROS

La Universidad de Jaén se crea por la Ley 5/1993, de 1 de julio de 1993, aprobada por unanimidad en el Parlamento de Andalucía y publicada en el BOJA de 6 de julio de 1993 y en el BOE de 25 de agosto de 1993.

El Decreto 107/1993, de 31 de agosto, (BOJA del 4 de septiembre de 1993) me nombró Presidente de la Comisión Gestora de la Universidad de Jaén, siendo la toma de posesión del cargo el día 7 de ese mismo mes.

Desde que me incorporé a mi nuevo destino me percaté de los principales problemas que teníamos:

En personal docente era reseñable el escaso número de Catedráticos de Universidad, cinco contándome a mí, el de Titulares de Universidad, y un número excesivo, en comparación con los anteriores, de Titulares de Escuela Universitaria, incluso en áreas de conocimiento no específicas. Esto no hacía más que indicar que el número de doctores existentes era insuficiente, a pesar de la convocatoria de doctores hecha en su día. El personal de administración

era reducido, como correspondía a las funciones que cabía realizar como Colegio Universitario. La Universidad de Granada había convocado, y resuelto, unas oposiciones para este tipo de personal, que se acababa de incorporar y carecía aún de medios y de formación específica.

La Ley de Creación planteaba algunos temas por resolver que no iban a ser triviales: incorporaba estudios de Enfermería, supuestamente para incorporar como propios los hasta ese momento existentes, dependientes de la Diputación Provincial como centro adscrito a la Universidad de Granada, y fusionaba dos centros en uno (Humanidades y Ciencias de la Educación), pero mantenía a los directores existentes en la Comisión Gestora. Por otro lado, entre la fecha de creación de la Universidad y el nombramiento del Presidente de la Comisión Gestora, se firmó un convenio entre la Consejería de Educación y Ciencia y el Ayuntamiento de Linares para que la Universidad de Jaén incorporara como propia la titulación de Trabajo Social, hasta entonces inexistente en Linares, pues se impartía Magisterio, en las mismas especialidades que en Jaén y Úbeda.

Las instalaciones deportivas existentes eran escasas, caso de Jaén, o no cumplían los requisitos mínimos, caso de Linares.

Estos tres puntos eran requisitos necesarios para la creación de una universidad y se nos daba un tiempo limitado para lograrlos, por lo que nos esforzamos en tratar de superarlos cobn la mayor brevedad posible.

El material docente, en Jaén era aceptable, pero el de Linares estaba bastante obsoleto. El equipamiento específico para investigación era prácticamente inexistente y el gasto en bibliografía era de unos 30.000 euros anuales.

Desde el principio nos esforzamos todos en tratar de resolver esos problemas, y lo digo con mayúscula porque fue así. Todos éramos conscientes de los problemas existentes, que eran muchos más, aunque esos eran los más acuciantes e importantes, y nuestro esfuerzo, energía y complicidad, fue en esa dirección.

“Tres puntos eran requisitos necesarios para la creación de una universidad y se nos daba un tiempo limitado para lograrlos, por lo que nos esforzamos en tratar de superarlos con la mayor brevedad posible”



TOMA DE POSESIÓN DE LUIS PARRAS GUIJOSA COMO RECTOR MAGNÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN (1997)

El tema de personal era el más importante. Una universidad lo es si cumple bien sus objetivos y, para ello, era absolutamente necesario tener un personal bien formado en todos los niveles posibles, tanto docente como no docente. Hicimos el esfuerzo incentivando la realización de tesis doctorales y, al mismo tiempo, apostamos por la formación y especialización del personal no docente, lo que nos permitió desarrollar, poco a poco, una plantilla equilibrada en ambos aspectos.

Como entre los objetivos de la Universidad no solo está la docencia, tuvimos que hacer un esfuerzo mayor, y prolongado en el tiempo, adquiriendo equipamiento específico de investigación y material bibliográfico absolutamente imprescindible para que nuestro profesorado pudiera estar actualizado y especializado en los temas objeto de su investigación. Sus publicaciones redundan no solo en su beneficio personal, sino también en la difusión y presencia de la Universidad de Jaén en el mundo científico.



COLOCACIÓN DE LA PRIMERA PIEDRA DEL EDIFICIO BIBLIOTECA (1995)

La Universidad de Jaén apenas si tenía revistas científicas, y para ello y para libros presupuestamos para el año 1994 180.000 euros, en 1995 360.000 euros y pocos años después superamos ya los 600.000 euros. Tal fue el esfuerzo que tuvimos que construir una nueva biblioteca, pues los fondos estaban en la torre del edificio "Bachiller Pérez de Moya", y no creíamos que pudiera acoger tanto material.

La incorporación de Enfermería fue un poco difícil, pues parte de su profesorado tenía un contrato laboral fijo como profesor y, por entonces, la legislación exigía un contrato administrativo y, para ser profesor fijo, unas oposiciones a funcionario. Siempre agradeceré la ayuda prestada por Jesús López, subdirector del centro, y la generosidad de todo el profesorado, que se sometió a unas nuevas oposiciones sin más garantías que sus conocimientos y buen hacer. Gracias a su buena formación y conocimientos, todo salió bien.

El centro adscrito de Linares, "Antonia López Arista", siguió impartiendo los estudios de Magisterio durante dos años, hasta finalizar las promociones, lo que nos permitió abordar la incorporación de Trabajo Social como título propio un tiempo después. Trabajo Social no existía en Ciudad Real, ni

en Córdoba ni en Almería. Esa era una oportunidad que no debíamos desaprovechar. Iniciamos los nuevos estudios en los edificios de la Escuela Politécnica de Linares, cuyo director era Patricio Lupiáñez, y que también asumió la dirección de la recién creada Escuela de Trabajo Social, pues por entonces la dirección de cualquier centro universitario debía recaer en un funcionario. Desde aquí quiero agradecer también su buena disposición y trabajo en aquellos primeros años de la nueva titulación.

La pista polideportiva que había en el campus universitario desapareció al construirse sobre ella el aulario 'Flores de Lemus'. Solo existían las dependencias de Magisterio y una pista no reglamentaria en la Escuela Politécnica de Linares. Había que conseguir instalaciones deportivas, pues así lo marcaba el decreto de mínimos del Ministerio. Mientras tanto firmamos un convenio con el Ayuntamiento de Jaén para la utilización de las instalaciones deportivas municipales a precios razonables. Con el Ayuntamiento de Linares no fue posible.

Como siempre, acudió en ayuda de la Universidad de Jaén la Diputación Provincial, que cedió los espacios al otro lado de la actual calle Ben Saprut, entonces inexistente. Se rehabilitó el edificio 'Domingo Savio' como colegio universitario, en el que quedó aún pendiente la sede de la UNED en Jaén que posteriormente se instaló en su actual sede en la Avenida de Andalucía.

En los terrenos que quedaban libres, en parte de los cuales había un campo de fútbol, se pensó construir un pabellón cubierto y un campo de fútbol-rugby de césped artificial con financiación por parte de la Secretaría de Estado para el Deporte y de la Consejería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía.

Posteriormente se abordó el agrupamiento de todas las titulaciones de Jaén en el campus universitario, lo que nos permitía ser más eficientes en la gestión del gasto. Primero se trasladaron los estudios de Magisterio y posteriormente los estudios técnicos.

Durante todo ese tiempo se dedicaron también muchas horas a desarrollar una normativa que permitiera a nuestra Universidad actuar con base jurídica firme y evitar, en lo posible, vacíos legales que impidieran el normal funcionamiento de nuestra institución.

"Incentivamos la realización de tesis doctorales y, al mismo tiempo, apostamos por la formación y especialización del personal no docente, lo que nos permitió desarrollar una plantilla equilibrada"



PATIO DEL ANTIGUO EDIFICIO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES



“De lo que sí estoy seguro es del esfuerzo y trabajo de toda nuestra comunidad universitaria por consolidar la Universidad de Jaén y tratar de alcanzar cuanto antes los objetivos marcados por la Ley de Creación”

Esas fueron las principales tareas a las que dedicamos nuestros esfuerzos a fin de conseguir una Universidad que pudiera cumplir con los objetivos previstos por el legislador, que en su preámbulo dice: «La presente Ley crea la Universidad de Jaén, pensada como instrumento de transformación social que desarrolle y oriente el potencial económico, cultural y científico de la sociedad de la provincia de Jaén».

Si lo logramos o no, el tiempo lo dirá. De lo que sí estoy seguro es del esfuerzo y trabajo de toda nuestra comunidad universitaria por consolidar la Universidad de Jaén y tratar de alcanzar cuanto antes los objetivos marcados por la Ley de Creación y, posteriormente, desarrollados en los sucesivos Planes Estratégicos.



MANUEL PARRAS ROSA

Rector de la Universidad de Jaén (2007-2015)

LA CONSOLIDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

25 años en la historia de una Universidad es muy poco tiempo. Sin embargo, es tiempo suficiente para vislumbrar si los cimientos sobre los que se asienta son sólidos. Creo que nuestra Universidad camina por el buen camino. Ahora bien, he de explicarme mejor, he de explicitar qué entiendo yo por 'buen camino'. Pienso en la Universidad de Jaén como una universidad moderna, innovadora, un bien cultural, que incorpora nuevas misiones o responsabilidades más allá de las clásicas y que es motor de cambio y transformación social. Pienso en una Universidad que actúa como dinamizadora y agitadora cultural, además de aglutinadora de proyectos estratégicos para el desarrollo de su territorio, respondiendo así a los motivos que llevaron a su creación.

He de decir, lo he hecho muchas veces y lo reitero ahora también, que recibí de la mano del rector Parras Guijosa una Universidad saneada y bien gestionada. Obviamente, yo tenía un modelo de Universidad que requería implementar proyectos nuevos, pero los cimientos que encontré eran muy sólidos. Me tocaba a mí, como rector, y a mis

Consejos de Dirección, impulsar las nuevas misiones universitarias, hacer de nuestra Universidad una institución que, además de generar conocimiento, transmitirlo y transferirlo, pensase en otras tareas, en otras misiones que nos prepararan para lo que debía ser una universidad moderna del siglo XXI. Estaba y estoy convencido de que nuestras obligaciones como servidores públicos no pueden circunscribirse a los muros de la Universidad. Expandir la Universidad extra muros fue nuestro principal proyecto universitario. No importaba si nos encontrábamos con un escenario relativamente benigno (2007-2011) o un escenario de crisis económica extremadamente complejo (2011-2015). Sople el viento a favor o en contra, sentir que nos debemos a la sociedad que nos sustenta fue el faro que orientó nuestra gestión.

Cuando fui elegido rector de la Universidad de Jaén por primera vez en el año 2007, sabía que nuestra Universidad estaba asentada en un proceso de planificación estratégica basado en el desarrollo del I Plan Estratégico de la Universidad de Jaén, en el que tuve oportunidad de participar directamente cuando fui vicerrector de Relaciones con la Sociedad. Todavía recuerdo las largas reuniones que mantuvimos en el seno del Consejo de Dirección, desarrollando una tarea básica de cualquier Consejo de Dirección, como es reflexionar sobre las misiones que debía cumplir nuestra Universidad, y cuáles eran los mejores caminos para lograrlo. Es evidente que los caminos pueden ser diversos, pero hubo un importante acuerdo de varias personas, entre ellos el propio rector Luis Parras, en incorporar la orientación al entorno en la definición de nuestra misión universitaria, y así se hizo. Y no es una cuestión baladí, porque la misión ha de guiar el comportamiento universitario.

"Me tocaba a mí, como rector, y a mis Consejos de Dirección, impulsar las nuevas misiones universitarias"

Contribuir a que nuestra Universidad asumiera ese papel de 'agitadora social' fue uno de los retos de mis dos períodos como rector, y había que hacerlo consolidando lo bueno que había e incorporando o modificando algunos proyectos. Por supuesto, esto no significa que no atendiéramos las demandas internas, todo lo contrario. Pero conviene atenderlas en la medida en que son útiles para la sociedad; si no, un exceso de celo en lo interno en detrimento de lo externo nos lleva a ser menos Universidad. Ese fue uno de los principios que guiaron la gestión de mis Consejos de Dirección y que, junto a los que a continuación menciono, dieron forma, a mi entender, a un modelo propio de Universidad, a una forma sui géneris de desempeñar las tareas universitarias a las que más adelante me referiré. Por supuesto que no descuidamos nuestras obligaciones en la docencia, investigación, la transferencia o la dinamización cultural. Recuerdo, en este sentido, las alian-

zas que buscamos con empresas e instituciones para el impulso de la transferencia y la innovación, nuestra participación en el Plan Estratégico de la Provincia de Jaén, el proyecto de Pro-porciones –que permitió acercar obras de arte de los propios fondos de la Universidad de Jaén a diferentes municipios de la provincia–, los planes de fomento de la investigación o el proceso de la adaptación de nuestra oferta académica al Espacio Europeo de Educación Superior, creándose en el año 2010 el Centro de Estudios de Postgrado y la Escuela de Doctorado, entre otros.

Volvamos a los principios rectores. El convencimiento de que la Universidad de Jaén no está para adaptarse al entorno, sino para transformarlo. Y para ello ha de estar en permanente estado de agitación, repesándose continuamente, porque la Universidad no puede vivir sin renovarse. Nuestra Universidad es un instrumento de transformación social que desarrolla y orienta el potencial económico, cultural y científico de la provincia de Jaén. Así pues, sin renunciar a su natural Universalidad, tiene una gran responsabilidad en el desarrollo integral de nuestro entorno más próximo. La Universidad no es patrimonio de quienes en ella trabajamos, sino de la sociedad a la que nos debemos. La Universidad tiene que definir su particular identidad. Diferenciarnos de las demás universidades. Crear 'faros de ciencia', esto es, ámbitos de investigación donde podamos alcanzar un posicionamiento y reconocimiento internacional. El Instituto Universitario de Investigación en Arqueología Ibérica, creado en el 2012, y nuestros

ACTO DE INVESTIDURA DE MANUEL PARRAS COMO RECTOR MAGNÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN (2007)





CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL EMPRENDEDOR UNIVERSITARIO 2010

grupos TIC son un buen ejemplo de ello, como han de serlo los Centros de Estudios Avanzados, creados en el año 2013 para impulsar, con un carácter multidisciplinar, la actividad investigadora y de transferencia en determinados ámbitos estratégicos de conocimiento. Asimismo, en esta misma dirección, es importante destacar la búsqueda de alianzas externas, como, por ejemplo, la creación de los Campus de Excelencia Internacional (CEIA3, PatrimoniUN10 y CAMBIO), en los años 2010 y 2011. La planificación estratégica, la responsabilidad social y la mejora continua de los procesos, además de la rendición de cuentas y la eficiencia en el gasto público –austeridad, en el sentido de sobriedad, que permitió ejecutar obras básicas para la mejora del cumplimiento de nuestras funciones por importe de 72 millones de euros en el período 2007-2013–, son pilares esenciales del desarrollo universi-

"La Universidad no es patrimonio de quienes en ella trabajamos, sino de la sociedad a la que nos debemos"



EL MINISTRO DE SANIDAD Y CONSUMO, BERNAT SORIA, JUNTO A ENRIQUE ROMÁN Y MANUEL PARRAS, EN SU VISITA EN 2007 AL CENTRO DE INSTRUMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA DE LA UJA.

tario. Porque, como dice Marcellán, explicitar lo que una universidad quiere ser y, por lo tanto, hacer en el medio y largo plazo, es uno de los hechos fundamentales en los que reside el principio de autonomía universitaria. Como dice Juan José Ganuza, las universidades debemos tratar a los ciudadanos y ciudadanas como nuestros accionistas y rendirles cuentas.

En este ámbito de la mejora y eficiencia en la gestión podemos enmarcar, por un lado, la implantación del Sistema Integrado de Gestión de la Calidad de los Servicios y Unidades Administrativas, certificado por AENOR, y la instauración del Modelo EFQM de excelencia y calidad, que ha alcanzado, en estos últimos años, su máximo reconocimiento; el impulso del II Plan Estratégico de la Universidad de Jaén; y la transformación digital e inmersión tecnológica de la UJA: creación del portal de administración electrónica, impulso de la docencia virtual, redes sociales e infoaccesibilidad.

La Universidad como agente proactivo en la defensa de la igualdad de oportunidades. Por un lado, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. En mis mandatos siempre traté de que hubiese un número equilibrado de hombres y mujeres en mis Equipos de Gobierno. Si la Universidad no da ejemplo de esto, a quién le vamos a pedir que adopte plenamente la igualdad entre hombres y mujeres. Por eso, en 2009 se creó la Unidad de Igualdad y en el 2011 se implantó el I Plan de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Jaén. También, en 2012, se nombró a Margarita Salas como Doctora *Honoris*



ENTREGA DE LAS CERTIFICACIONES UNE-EN ISO 9001:2008 A LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA Y DEL SERVICIO DE DEPORTES DE LA UJA (2010)

Causa por nuestra Universidad, siendo la primera mujer que distinguíamos con este honor. Por otro lado, hay que tomar medidas para que los estudiantes más desfavorecidos tengan las mismas oportunidades que los demás. La creación de la Oficina de Atención a Estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje (2008) y las becas de ayuda social urgente de tipo puntual van en esta dirección.

Internacionalizar la Universidad a través de la movilidad de los estudiantes. En este ámbito el avance ha sido muy significativo. Que estemos en el top 10 de las universidades españolas en este asunto, estando en Jaén, es muy meritorio. La "Universidad sin fronteras" y "multicultural" es un logro fundamental. En 2008 se instauró la Feria Internacional de la Universidad de Jaén.

El reconocimiento de la excelencia y del esfuerzo individual. Como dice Manuel Castell, al profesorado universitario nos pagan por enseñar y nos promocionan por publicar. En este sentido, un principio básico es que la promoción ha de premiar el esfuerzo individual, con independencia de la situación departamental. El mismo principio, por supuesto, ha de seguirse para el Personal de Administración y Servicios. Y también hay que premiar la excelencia de los estudiantes. Así, se creó la Unidad de Atención a Estudiantes con Sobredotación y/o Altas Capacidades Intelectuales (2008), el Programa de captación de alumnos excelentes (2008) y el Currículum Platino (2010).

El fomento de la autocrítica permanente, conscientes de que hemos cambiado mucho, pero que es mucho todavía lo que tenemos que cambiar.

Finalmente, la Universidad ha de asumir nuevas misiones universitarias. Así, a las tres misiones

clásicas a las que se refería Ortega (la enseñanza de las profesiones, la investigación científica y educación de nuevos hombres de ciencia y la transmisión de la cultura), la Universidad ha de incorporar otras: la transferencia de conocimiento al tejido productivo, para propiciar e impulsar la innovación, a la que nos referimos como la tercera misión y en realidad es la cuarta, puesto que no hay que olvidar la misión esencial de hacer mujeres y hombres cultos; la movilidad internacional, a la que ya nos hemos referido; la inserción laboral y el fomento del espíritu emprendedor, con la creación del Servicio de Atención a Emprendedores (2008), Feria del Emprendedor de la Universidad de Jaén (2007), I Curso de Fomento del Espíritu Emprendedor (2009), Vivero de empresas de la Universidad de Jaén (2014); la divulgación científica, con la creación de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (2008) y del Plan de Divulgación Científica (2009); la formación permanente a lo largo de toda la vida, a través del Programa Universitario de Mayores (2008); y el liderazgo social, con el Plan Propio de Cooperación al Desarrollo (2008), la UJA primera Universidad Española por el comercio justo (2008) y el Proyecto Natural de Jaén (2011).

La Universidad de Jaén es una universidad comprometida y de prestigio gracias al desarrollo de las nuevas misiones universitarias. Debemos, por ello, sentirnos orgullosos de pertenecer a la Universidad de Jaén. Ahora bien, seamos autocríticos, que es un valor universitario, para reconocer que, habiendo avanzado mucho, todavía queda mucho camino por recorrer. Y hemos de hacerlo respetando y reforzando nuestros cimientos, nuestras señas de identidad, para que nuestra Universidad siga avanzando en su configuración

"Nuestra Universidad es un instrumento de transformación social que desarrolla y orienta el potencial económico, cultural y científico de la provincia de Jaén"

como una Institución de prestigio internacional, que vibre permanentemente, que ofrezca contribuciones al mundo y que tenga los ojos puestos en un futuro cada vez más ambicioso y alcanzable. Una Universidad consciente de que a la confianza de la gente hemos de responder con más y mejor formación, con mejor ciencia, con más responsabilidad social y dando ejemplo de transparencia y claridad, gestionando los impuestos de la ciudadanía de manera eficiente y pulcra; una Universidad que sea útil para generar bienestar y que, en función de unos mayores niveles de excelencia, influya positivamente en todos los ámbitos de la sociedad; una Universidad que refuerce su compromiso con la sociedad que la rodea y que participe activamente en los procesos vitales de la sociedad; una Universidad comprometida, sin fronteras, formadora, creativa, innovadora, emprendedora y eficiente.

El hermoso reto que nos ha de guiar siempre es saber que en nuestra Universidad han de gestarse las ideas de modernización de la sociedad. Feliz 25 aniversario, querida Universidad de Jaén.



JUAN HERNÁNDEZ ARMENTEROS

Gerente de la Universidad de Jaén (1993-2007)

LA GESTIÓN UNIVERSITARIA: ALGO MÁS QUE EFICACIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS PROCESOS BUROCRÁTICOS

Mi colaboración en este libro conmemorativo del 25 aniversario de la creación de la Universidad de Jaén se justifica en razón a la actividad que desarrollé en mi condición de gerente de la institución durante los casi tres lustros de mandato del rector Luis Parras Guijosa. Con anterioridad, había sido responsable del Vicerrectorado de Asuntos Económicos de la Universidad de Málaga (1988-1993) y, como he reconocido públicamente, mi experiencia de gestión universitaria, aun siendo de gran utilidad, mostraba importantes carencias en el ámbito de la gestión de los recursos humanos, que me exigieron esfuerzos de estudio y dedicación tanto para poder definir los ámbitos competenciales de gestión institucional como para poder determinar las necesidades y las cualidades profesionales que se requerían para la programación y materialización de una estructura de Personal de Administración y Servicios que, en el marco de la capacidad financiera de la Universidad, facilitara el desarrollo de un proyecto tan ambicioso como es la puesta en funcionamiento de una institución universitaria pública.

En efecto, la materialización en el día a día de los diversos y diferenciados procesos que conforman la gestión de una universidad pública requiere de un capital intelectual que facilite la programación de los actos y protocolos que dan contenido a cada procedimiento administrativo, de un soporte profesional de personas experimentadas que desempeñen con eficacia las tareas que se necesitan en cada procedimiento. Por último, y no menos relevante, de las estructuras informáticas *ad hoc* y de las instalaciones y equipamientos materiales que permitan tanto ejecutar con eficiencia las distintas fases de cada procedimiento como facilitar la accesibilidad presencial y digital de los usuarios de los servicios universitarios con transparencia, rigor y garantía.

"La comprensión y apoyo que mostraron los diferentes responsables de los centros y departamentos universitarios de la UJA facilitó sobremanera la implantación de los diferentes procesos de gestión"

No creo que vaya a defraudar a ninguna persona si desvelo que, al inicio de su actividad funcional (septiembre de 1993), la Universidad de Jaén adolecía, total o parcialmente, de muchos de los requisitos que acabo de enunciar para poder desempeñar una gestión dinamizadora de las actividades docentes e investigadoras que les son propias a esta organización. La UJA aparecía en el mundo universitario habiendo sido campus universitario de una universidad centenaria como es la Universidad de Granada, y algunos de sus centros universitarios también disponían de larga experiencia docente en sus respectivas localizaciones de Jaén y de Linares. Sin embargo, en el ámbito específico de la gestión, entendida de manera holística, la experiencia acumulada ofrecía múltiples limitaciones y, en consecuencia, los retos a desarrollar eran numerosos, con lo que con frecuencia nos veíamos obligados a tener que acudir al "armario intangible" de la improvisación para poder dar respuesta a los problemas que diariamente aparecían en la agenda de la Gerencia.

Los avances que, desde mi responsabilidad de la Gerencia, se hayan podido observar durante estos años en la gestión de la UJA son fruto, de una parte, de la confianza que desde antes de asumir mis funciones me manifestó el profesor Luis Parras y, de otra, de la colaboración leal y profesional de un muy mayoritario número de personas del colectivo del PAS que aceptaron el proyecto y se implicaron decididamente en su materialización. Asimismo, la comprensión y apoyo que mostraron los diferentes responsables de los centros y departamentos universitarios de la UJA facilitó sobremanera la implantación de los diferentes



INAUGURACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 1996-1997 DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

procesos de gestión. Al externo de la Universidad, el comportamiento mostrado hacia los procesos de gestión tanto por los demandantes de los servicios universitarios como por los proveedores de bienes y servicios constituye una señal inequívoca del grado de acierto logrado en el diseño e implantación del modelo de gestión institucional.

Ciertamente, desde la perspectiva que ofrece el transcurso del tiempo, puedo afirmar que fueron muchos los esfuerzos realizados, incontables las reuniones y debates celebrados en dependencias de la UJA y en otras sedes institucionales en las que participé activamente para conciliar modelos de estructuras de relaciones de puestos de trabajo (RPT), así como escenarios de financiación que garantizaran la suficiencia de recursos humanos y materiales que requería el dinamismo que año tras año mostraban las cifras correspondientes a las matrículas de estudiantes en las diferentes enseñanzas de grado y postgrado ofertadas por la UJA. También, y no lo olvido, hubo momentos difíciles que, a modo de Guadiana, por su tozudez o por su reiteración propiciaron tensiones en la estructura productiva de la institución, como sucedía con la insuficiencia financiera pública, así como algunos desencuentros con los representantes de los órganos de participación social que, en legítima defensa de los intereses del PAS, aumentaron mis preocupaciones, pero sin que estas desavenencias



JUAN HERNÁNDEZ, A LA DERECHA, JUNTO A LA MINISTRA DE CIENCIA E INNOVACIÓN CRISTINA GARMENDIA, EN LA PRESENTACIÓN DEL INFORME "LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN CIFRAS 2010"

llegaran a afectar, seriamente, al normal desarrollo de la gestión institucional.

La Universidad es una organización productiva de una gran complejidad por su multifuncionalidad, por la heterogeneidad que identifica a sus clientes y por la amplia horizontalidad que se observa en la práctica totalidad de los procesos de decisión que, con frecuencia, impiden, o al menos dificultan, una gestión ágil y eficiente. El carácter público de la mayoría de la financiación que permite el desempeño de sus actividades, junto a la responsabilidad social que asumen sus trabajadores al participar, directa o indirectamente, en la formación curricular de los alumnos, son las principales razones de la existencia de unos procedimientos de gestión que buscan, ante todo, el control para procurar una eficaz aplicación de los recursos y, a su vez, poder garantizar la veracidad de sus resultados.

La UJA, en estos 25 años de presencia en la sociedad jiennense, ha desarrollado con eficacia la misión para la que fue creada por la Ley 5/1993, de 1 de julio, en cuanto que por sus aulas han pasado más de 75.000 alumnos y han obtenido su graduación académica más de 62.000 personas. En estos años (1994-2016), la UJA ha dispuesto de un total de 1.740,71 millones de euros, que en su mayor parte han sido fi-

nanciados por el presupuesto de la Comunidad Autónoma (1.277,83 millones de euros, que representan el 73,41%), siendo los ingresos del pago de las matrículas de las enseñanzas la segunda fuente en importancia en el total de su financiación con 258,07 millones de euros (14,82%), seguida, a considerable distancia, por la financiación procedente de la Administración General del Estado con 54,5 millones de euros (3,13%), y teniendo un carácter testimonial la financiación pública con origen en instituciones europeas con solo 18,69 millones de euros (1,07%). Las obligaciones contraídas en el periodo considerado alcanzan la cifra de 1.651,46 millones de euros, registrando al final del año 2016 un resultado presupuestario con un saldo positivo de más de 74 millones de euros en la rúbrica del remanente no afectado, que muestra la solvencia económica de la institución.

Esta breve sinopsis financiera tiene, sin embargo, un largo y difícil recorrido que se ha ido año tras año recogiendo en los correspondientes presupuestos anuales de la UJA y que, como instrumentos de la política económica de la institución, han mostrado en 9 de los 23 ejercicios presupuestarios los déficits de financiación con los que se ha tenido que gestionar la implantación de las estructuras universitarias que hoy oferta la Universidad de Jaén. En este cometido la participación del PAS ha sido determinante, siendo especialmente relevante su esfuerzo y su dedicación en los años iniciales, en los que sus plantillas, además de ser muy reducidas (218 personas), presentaban una cualificación profesional retributiva muy baja (menos del 10% de la plantilla pertenecía a los grupos profesionales A/I y B/II) y se integraban en unas pocas estructuras de gestión en las que los puestos correspondientes a las tareas de programación y dirección estaban mayoritariamente vacantes.

"La gestión universitaria tiene que favorecer la transparencia institucional como instrumento que ha de preservar y reforzar la confianza de la sociedad en su compromiso con su financiación y en la validación con sus resultados"

A la fecha del año 2017, la plantilla de Personal de Administración y Servicios de la UJA se ha fortalecido tanto cuantitativamente (507 personas) como cualitativamente (27,3% de la plantilla en grupos profesionales A/I y B/II), y se dispone de una extensa y entrelazada estructura de gestión, con 20 servicios que cuentan con profesionales de experiencia en su dirección y con soporte técnico para el desarrollo de las tareas de programación. La gestión universitaria se desarrolla en la UJA atendiendo a los mapas de procesos que identifican para cada Servicio tanto las tareas a desempeñar como las actuaciones que cada profesional debe realizar, y que se publicitan en las correspondientes cartas de servicios, que han sido aprobadas por el Consejo de Gobierno de la UJA.

Desde julio del año 2007, la UJA dispone del Certificado del Sistema de Gestión de la Calidad de AENOR, ISO 9001, para los servicios y unidades administrativas, que viene a reconocer los esfuerzos realizados desde el gobierno de la Universidad por la transparencia y responsabilidad social como ejes fundamentales para ofrecer una gestión de calidad que repercuta positivamente en las actividades docentes e investigadoras. Alcanzar y mantener unos estándares de calidad en los servicios de gestión universitaria, a pesar de las limitaciones que la aplicación de la tasa de reposición cero ha supuesto en los últimos seis años para el fortalecimiento de las plantillas del PAS, es el resultado de la voluntad de los diferentes equipos de gobierno de la UJA, que desde su creación han apostado por un modelo de gestión profesionalizada. Los responsables de los servicios acceden a sus puestos por méritos evaluables en un concurso abierto para todas las personas que reúnan los requisitos establecidos en la RPT y desempeñan sus funciones con profesionalidad siguiendo las directrices que les fija la Gerencia de la UJA.

Es de justicia reconocer los avances que en el transcurso de estos 25 años se han logrado en el ámbito de la gestión universitaria en la UJA. Sin embargo, sería un error relajar el comportamiento que ha venido marcando el proceso que hasta la fecha se ha venido manteniendo, puesto que los retos de la gestión universitaria no están ajenos a los retos que se vislumbran para las universidades como organizaciones que tienen que luchar por mantener el liderazgo en una sociedad global del conocimiento en la que cada vez la presencia de otros actores resulta más notoria e influyente.

"Alcanzar y mantener unos estándares de calidad en los servicios de gestión universitaria [...] es el resultado de la voluntad de los diferentes equipos de gobierno de la UJA, que desde su creación han apostado por un modelo de gestión profesionalizada"

En línea con el título de esta colaboración, hemos de apuntar, aunque sea esquemáticamente, algunas de las tareas que el devenir de la actividad universitaria está demandando a la gestión universitaria para reforzar y dinamizar las actividades y los resultados propios de estas organizaciones. En primer lugar, la gestión universitaria tiene que favorecer la transparencia institucional como instrumento que ha de preservar y reforzar la confianza de la sociedad en su compromiso con su financiación y en la validación con sus resultados. Al interno, la gestión universitaria debe continuar simplificando los procedimientos

con el objetivo de mejorar la satisfacción de sus diferentes usuarios y, al mismo tiempo, debe incorporar mayor valor añadido a los procesos productivos específicos de la institución universitaria a través del análisis de los flujos de información que generan en su desempeño las actividades docentes e investigadoras. El adelgazamiento de muchas de las abundantes pseudoestructuras de gobierno que existen en las universidades públicas españolas y que están siendo desempeñadas por Personal Docente e Investigador es una exigencia inaplazable para que el colectivo del PAS pueda desarrollar su capacidad profesional. Paralelamente, el PAS debe mejorar su nivel de cualificación mediante procesos de formación *ad hoc* que la Gerencia universitaria debe programar y cuyo seguimiento debe ser obligatorio para todas las personas que profesionalmente se identifican con tareas que son objeto de la formación.

Desde mi actual estado de persona jubilada, me enorgullezco de haber podido colaborar en la materialización de este proyecto que tan ilusionante y tan rentable socialmente está resultando para la sociedad de Jaén, y deseo larga vida y éxitos a la Universidad de Jaén.

MESA DE TRABAJO SECTORIAL PARA LA ELABORACIÓN
DEL PLAN ESTRATÉGICO 2003-2010 DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN





DE IZQUIERDA A DERECHA, FERMÍN ARANDA HARO, ISABEL RAMOS VÁZQUEZ, FRANCISCO JAVIER GALLEGO ÁLVAREZ, M.ª DOLORES ESCARABAJAL ARRIETA, SEBASTIÁN GARCÍA GALÁN, M.ª JOSÉ CALERO GARCÍA Y JOSÉ LUIS SOLANA RUIZ



ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIOS EN LAS FACULTADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS SUPERIORES DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

M.ª DOLORES ESCARABAJAL ARRIETA

Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Los estudios actuales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación tienen sus precedentes históricos con los estudios de Maestro, que comienzan con la creación de la Escuela Normal en 1843. En principio, esta Escuela fue solo masculina, hasta que en 1913 se crea la Escuela Normal Superior de Maestras; posteriormente, en 1931, ambas se unificarían. En 1972 se crea la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, dentro de la Universidad de Granada.

Con la creación del Colegio Universitario Santo Reino en 1971, se implantaron los dos cursos comunes de la Licenciatura de Filosofía y Letras, que desaparecerían al implantarse los primeros ciclos de Geografía e Historia y de Filología. Estos primeros ciclos continuarían hasta la creación de la Universidad de Jaén en 1993, momento en que desaparecen, creándose la Licenciatura en Humanidades. Los estudios de Psicología empezaron a impartirse a nivel de primer ciclo en el año 1980 y continuaron así hasta su transformación en licenciatura, después de la creación de la Universidad de Jaén, si bien previamente, con el inicio de la Universidad, se había implantado la licenciatura de segundo ciclo en Psicopedagogía. Los estudios de la Licenciatura de Filología Inglesa se inician en 1990, aunque el primer ciclo de



EXPOSICIÓN DEL CONCURSO FACULTAD DE FOTOGRAFÍA 2004 DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

la misma comienza a finales de los años 1970 dentro de los estudios de letras del Colegio Universitario.

Con la creación de la Universidad de Jaén en el año 1993, la Facultad de Humanidades pasa a denominarse Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para acoger los estudios de Magisterio. Por lo que para iniciar su andadura cuenta con las licenciaturas de Filología Inglesa, Humanidades, y Psicopedagogía, los primeros ciclos de Psicología y de Historia, y la Diplomatura de Profesor EGB. Posteriormente, en 1994-1995, se incluyeron los Magisterios Especialidad en Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera y Educación Física, junto con el primer ciclo de la Licenciatura de Geografía e Historia. Estos estudios se mantuvieron así hasta el curso 1997-1998.

En el curso 1998-1999, junto a los ya existentes, se inicia la Licenciatura en Filología Hispánica, quedando la propuesta de estudios tal y como se recoge a continuación: Magisterio Especialidad de Educación Infantil, Educación Física, Educación Primaria, Lengua Extranjera y Educación Musical, junto con el segundo ciclo de Psicopedagogía, y las licenciaturas de Filología Hispánica, Filología Inglesa, Humanidades (plan 2000) y Psicología, durante los cursos 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 y 2004/2005.

Junto a lo anterior, en el curso 2004/2005 se implantó el primer curso de la doble titulación de

Filología Inglesa y la Diplomatura de Turismo. Además, en el curso 2005/2006 se implanta el primer curso de la Licenciatura de Historia del Arte y desaparece el primer curso de la Licenciatura de Humanidades (plan 2000), y en el siguiente curso académico (2006/2007) se incluye el primer curso de la Licenciatura de Humanidades (plan 2006).

En los cursos 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010, los estudios que se impartían en la Facultad eran las licenciaturas de Filología Hispánica, Filología Inglesa, Historia del Arte, Humanidades, Psicología y Psicopedagogía, junto con los Magisterios Especialidad de Educación Infantil, Educación Física, Educación Primaria, Lengua Extranjera y Educación Musical, y la doble titulación Filología Inglesa y Turismo.

En el curso 2010/2011 se inicia la implantación de los grados, pasando los estudios de Magisterio a la denominación de Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria. La Licenciatura en Filología Inglesa pasó a denominarse Grado en Estudios Ingleses, y los demás fueron Grado en Filología Hispánica, Grado en Geografía e Historia, Grado en Historia del Arte y Grado en Psicología. De todos estos se implanta el primer curso, y al mismo tiempo desaparecen los primeros cursos de las licenciaturas y diplomaturas correspondientes, que fueron perdiendo cursos conforme se iban implantando las nuevas titulaciones de grado.

Durante los cursos 2011/2012 y 2013/2014 se fue dejando de impartir docencia en las diplomaturas y licenciaturas. Y en 2013/2014 se deja de impartir el primer curso de Psicopedagogía. Los dos últimos títulos que se han iniciado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación han sido los grados de Educación Social y de Arqueología, siendo este último interuniversitario.

"Con la creación de la UJA en 1993, la Facultad de Humanidades pasa a denominarse Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para acoger los estudios de Magisterio"

Los decanos y decanas de la Facultad de Humanidades han sido los siguientes: Arturo Ruiz Rodríguez, Ignacio Ahumada Lara, Ana Raquel Ortega Martínez, Gabriel Tejada Molina, Pedro Antonio Galera Andreu, Antonio Bueno González, María de la Villa Carpio Fernández y María Dolores Escarabajal Arrieta.

FERMÍN ARANDA HARO

Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales

La Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Jaén se crea en el curso académico 1989/1990, tras la desaparición del Colegio Universitario de Jaén, al integrarse en el Campus Universitario dependiente de la Universidad de Granada. Hasta ese momento, en Jaén se impartía el primer ciclo de las Licenciaturas en Biología y Química, así como el primer curso de Matemáticas, Farmacia y Escuelas Técnicas Superiores. Al crearse la Facultad, se completa la Licenciatura de Química y desaparecen las titulaciones de las que solo se imparte el primer curso.

En el año 1993, año de creación de la Universidad de Jaén, se completa la Licenciatura en Biología con dos itinerarios: Gestión de Espacios Naturales y Biología Experimental. En el año 1995 comienza a

PLANTACIÓN DE UN ÁRBOL CON MOTIVO DE LA FESTIVIDAD DE SAN ALBERTO MAGNO, PATRÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES, EL 15 DE NOVIEMBRE DE 1993



impartirse la Diplomatura en Estadística y en el año 1998, la Licenciatura en Ciencias Ambientales. En el año 2004 comienza a impartirse el programa conjunto de Diplomado en Estadística e Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, este último dependiente de la Escuela Politécnica Superior de Jaén.

Con la implantación de los nuevos estudios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior, las licenciaturas de Biología, Química y Ciencias Ambientales se transforman en grados, desapareciendo la Diplomatura de Estadística, que se transformó en el Grado en Estadística y Empresa, dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas.

En su breve historia, los decanos y decanas de la Facultad han sido los siguientes profesores: Manuel Fernández Gómez, Gerardo Álvarez de Cienfuegos López, Antonio Hayas Barrú, Amelia Eva Aránega Jiménez, Eusebio Cano Carmona, M.ª Isabel Torres López y Fermín Aranda Haro.

"La Facultad de Ciencias Experimentales se crea en el curso 1989-1990, tras la desaparición del Colegio Universitario de Jaén, al integrarse en el Campus Universitario dependiente de la Universidad de Granada"

ISABEL RAMOS VÁZQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

La creación de la Facultad tuvo lugar el día 2 de febrero de 1990, en virtud del Decreto 6/1990 de la Junta de Andalucía, por el que la antigua Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Jaén se transformaba en Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas del Campus Universitario de Jaén de la Universidad de Granada.

En el momento de creación de la Facultad se impartían los estudios de Diplomado en Ciencias Empresariales y Licenciado en Derecho. No obstante, estos estudios contaban ya con una larga tradición en la ciudad. En 1945 se había creado la Escuela Pericial de Comercio, y en 1951, la Escuela Técnica Pericial de Jaén. Más tarde, en 1978, se crea la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales, iniciándose en septiembre de 1990 el segundo ciclo de la Licenciatura en Ciencias Económicas y Empresariales (sección Empresariales). Por su parte, los estudios del primer ciclo de Derecho comenzaron en 1985, dentro de lo que era el Colegio Universitario Santo Reino.

Con la creación de la Universidad de Jaén por Ley 5/1993, de 1 de julio, esta facultad quedó



EDIFICIO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

incorporada como uno de los seis centros constitutivos de la nueva universidad andaluza. Las enseñanzas que se comenzaron a impartir en esta nueva época fueron la Licenciatura en Derecho, la Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas, la Diplomatura en Ciencias Empresariales y la Diplomatura en Relaciones Laborales. Las tres primeras se basaban en una adaptación o renovación de los planes de estudios de las antiguas titulaciones en Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. La cuarta inauguraba una nueva tradición de estudios en el centro en el ámbito de relaciones laborales, que aún se mantiene en la actualidad.

La Diplomatura en Gestión y Administración Pública se añadió a la oferta de titulaciones del centro en el curso académico 1995/1996, y la Diplomatura en Turismo comenzó a impartirse en el curso 2002/2003. Así, cuando se afrontó la adaptación de las enseñanzas anteriores al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, a través de la Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre, la Facultad ya contaba con un total de seis titulaciones, además de una doble titulación en Derecho y Administración y Dirección de Empresas.

A partir de este momento, se abrió un profundo periodo de reflexión y renovación de los estudios universitarios en nuestro país, con la finalidad de adaptarse a la nueva sociedad global del conocimiento, que finalmente culminó con la creación de un total de siete títulos de grado en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Jaén, que comenzaron a impartirse en el curso 2010/2011: el Grado en Derecho, el Grado en Administración y Dirección de Empresas, el Grado en Finanzas y Contabilidad, el Grado en Turismo, el Grado en Gestión y Administración Pública, el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y el Grado en Estadística y Empresa.

Además de estos siete grados, el centro continuó ofertando también el plan de estudios conjuntos o Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas. Esta primera experiencia de doble titulación ha venido seguida de otras propuestas de doble titulación internacional, estando actualmente vigentes el doble título en Giurisprudenza (Laurea Magistrale) y Grado en Derecho por la Universidad de Cassino (Italia) y la Universidad de Jaén; el Ddoble título en el Grado en Gestión y Administración Pública y Master en Scienze dell'Amministrazione de la Universidad de Jaén y la Universidad de Calabria (Italia); el doble título en el Grado en Administración y Dirección de Empresas y Bachelor of Arts in International Business de la Universidad de Jaén y Universidad de Ciencias Aplicadas de Aachen (Alemania); y el doble título en el Grado en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Jaén y la University of Hull (Reino Unido).

"En el momento de creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas se impartían los estudios de Diplomado en Ciencias Empresariales y Licenciado en Derecho, que contaban ya con una larga tradición en la ciudad"

Asimismo, recientemente se ha aprobado un nuevo plan de estudios conjuntos o Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad, que comienza a impartirse en el curso académico 2018/2019. Otra importante novedad para este curso académico 2018/2019 es la implantación de un nuevo título de Grado en Administración y Dirección de Empresas en inglés: Business Administration and Management Degree. La Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas es también responsable del Máster de la Abogacía.

Los decanos y decanas que, al frente de sus correspondientes equipos, han hecho posible la realidad actual de la Facultad en estos veinticinco años de ingente trabajo han sido los siguientes: Agustín Muñoz Vázquez, Juan Manuel de Faramiñán y Gibert, José García Roa, Juan Ignacio Peinado Gracia, José Cuesta Revilla, Jorge Lozano Miralles, Luis Javier Gutiérrez Jerez e Isabel Ramos Vázquez.

FRANCISCO JAVIER GALLEGO ÁLVAREZ

Director de la Escuela Politécnica Superior de Jaén

El origen de la Escuela Politécnica Superior de Jaén (EPSJ) se remonta a 1910, año en el que se crea la Escuela Superior de Artes Industriales de Jaén. Desde entonces ha pasado por diversas etapas, ubicaciones y cambios de denominación, el último de los cuales, de Escuela Universitaria Politécnica de Jaén a Escuela Politécnica Superior, se produjo precisamente coincidiendo con la creación de la Universidad de Jaén. En la propia Ley de Creación de la UJA se especificaban los centros que componen la Universidad de Jaén y los títulos adscritos a cada Centro, mencionándose la Escuela Politécnica Superior con los títulos de Ingeniero Técnico en Mecánica, Ingeniero Técnico en Electricidad, Ingeniero Técnico en Electrónica Industrial, Ingeniero Técnico en Topografía, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión e Ingeniero en Geodesia y Cartografía.

Dicho catálogo de títulos fue conformándose de manera gradual, al igual que la propia escuela, a lo largo de su historia, si bien durante sus primeros 80 años de andadura se limitó a titulaciones exclusivamente de la rama industrial (mecánica y electricidad). En el curso 1989/90 se añadió la titulación de Ingeniería Técnica en Topografía, en el curso 1992/93 la de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión y, en el momento de la creación de la UJA, las de Ingeniero Técnico en Electrónica Industrial e Ingeniería en Geodesia y Cartografía. Esta última titulación, de segundo ciclo, justificó la conversión de la Escuela en Centro Superior, lo cual satisfacía uno de los requisitos legales para la creación de la UJA, el de contar con al menos una titulación de segundo ciclo de enseñanzas técnicas. La razón de que el segundo ciclo fuera Ingeniería en Geodesia y Cartografía vino motivada por el hecho de que era continuación del título de primer ciclo de Ingeniería Técnica en Topografía, que en aquellos momentos contaba con



EDIFICIO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA (A3)
DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN

una importante demanda (se cubrían las 150 plazas ofertadas), siendo la única universidad en ofertar ambos títulos en todo el sistema universitario andaluz, lo que confería un interesante sello diferencial.

Al poco tiempo se puso en marcha un proceso de reforma de los planes de estudio que culminaría con la publicación de los mismos en 1995. Las titulaciones de Ingeniería Técnica en Topografía, Ingeniería Técnica en Informática de Gestión e Ingeniería en Geodesia y Cartografía sufrieron modificaciones relativamente simples, dado que eran de reciente implantación y sus planes estaban bastante actualizados. Cosa distinta fueron las titulaciones de la rama industrial, donde el plan de estudios databa de 1972, las cuales incluso debieron cambiar su denominación a Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electricidad, Electrónica o Mecánica.

Gradualmente, la EPSJ fue incrementando su catálogo en titulaciones de segundo ciclo para dar continuidad a las ingenierías técnicas, afianzando así también su carácter de centro superior. De ese modo, comenzaron a impartirse Ingeniería de Organización Industrial (curso 2000-01), Ingeniería Informática (curso 2004-05) e Ingeniería Industrial (curso 2005-06).

Asimismo, se incrementó la oferta formativa mediante la incorporación de dobles titulaciones, combinando las tres especialidades de Ingeniería Técnica Industrial, a saber: Mecánica con Electricidad, Mecánica con Electrónica Industrial y Electricidad con Electrónica Industrial.

Con la entrada del nuevo escenario del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se ha diseñado una nueva oferta de títulos de grado y máster, reconvirtiendo la totalidad de las titulaciones existentes. De ese modo, en cuanto a grados, han resultado el Grado en Ingeniería Informática (procedente de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión), el Grado en Ingeniería Geomática y Topográfica (procedente de Ingeniería Técnica en Topografía), y en la rama industrial, los grados de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial (procedentes de Ingeniería Técnica Industrial en sus especialidades correspondientes) e Ingeniería en Organización Industrial (englobando las materias relacionadas con el título de Ingeniería de Organización Industrial, por paralelismo a otras universidades del entorno). Todos ellos se imparten desde el curso 2010/11, excepto el de Organización Industrial, que se incorporó un curso después.

En cuanto a másteres universitarios, se han diseñado los de Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática, comenzando a impartirse en el curso 2014/15.

La oferta formativa de la EPSJ se ha incrementado posteriormente con programas conjuntos de enseñanzas oficiales (dobles titulaciones), combinando grados de la rama industrial, concretamente: Mecánica con Eléctrica, Mecánica con Organización Industrial, Eléctrica con Electrónica Industrial (curso 2017/18) y Electrónica Industrial con Mecánica (curso 2018/19) así como combinando los másteres oficiales de Ingeniería Informática y Seguridad Informática (curso 2017/18). En este sentido, también cabe destacar la oferta de programas conjuntos con las universidades extranjeras University of Applied Sciences Schmalkaldens (Alemania), para el Grado en Ingeniería Mecánica (curso 2013/14), y Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Italia), para el Máster de Ingeniería Industrial (curso 2018/19).

Los directores de la Escuela desde el momento de la creación de la UJA han sido los siguientes: Francisco Baena Villodres, Pedro Gómez Vidal, Juan Gómez Ortega y Francisco Javier Gallego Álvarez.

"El origen de la EPS de Jaén se remonta a 1910, año en el que se crea la Escuela Superior de Artes Industriales de Jaén"

SEBASTIÁN GARCÍA GALÁN

Director de la Escuela Politécnica Superior de Linares

La Escuela Politécnica Superior de Linares, Medalla de Andalucía, es el centro universitario más antiguo de la Universidad de Jaén. Sus antecedentes se remontan a la Escuela de Minas de Linares, que fue creada por Real Decreto de fecha 18 de noviembre de 1892 para impartir las enseñanzas de Capataces de Minas y Maestros de Fundición. Por otra parte, la Escuela Superior de Artes Industriales de Linares se fundó por Real Decreto de 16 de julio de 1910. Posteriormente, por Decreto 1377/1972, de 10 de mayo, ambos centros se integran en la Universidad de Granada, con la denominación de Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial y Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Minera, iniciándose en el curso 1972/1973 la impartición de los planes universitarios, en las mismas especialidades que se venían cursando. Por último, se crea la Escuela Universitaria Politécnica de Linares dependiente de la Universidad de Granada. Esta escuela fue creada mediante Real Decreto de 18 de junio de 1976 como consecuencia de la fusión de las escuelas universitarias de Ingeniería Técnica Industrial e Ingeniería Técnica Minera, con las especialidades en Electricidad, Mecánica, Explotación de Minas, y Metalurgia, que ya se venían impartiendo, y a las que se añadieron en el momento del Real Decreto las especialidades de Química Industrial y de Sondeos y Prospecciones Mineras.

Con fecha 1 de julio de 1993, y en virtud de la Ley 5/1993 de Creación de la Universidad de Jaén, la ya centenaria Escuela Universitaria Politécnica de Linares pasa a integrarse en esta Universidad. A la vez que la nueva Universidad, llegan a la Escuela dos nuevas titulaciones, de gran demanda en nuestra sociedad, como son Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones, en la especialidad de Telemática, iniciada en el curso 1993-94, y la de Ingeniería Técnica de Minas ,en la especialidad de Recursos Energéticos, Combustibles y Explosivos, iniciada en el curso 1994/1995.

El Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, el día 15 de julio del 2005, publica la transformación de la Escuela Universitaria Politécnica en Escuela Politécnica Superior de Linares y la implantación de los estudios de Ingeniería de Telecomunicación.

En la actualidad, y como consecuencia de la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, la EPS de Linares dispone de ocho títulos de grado enmarcados en el ámbito de cuatro familias de la ingeniería (Minas, Industriales, Telecomunicaciones y Civil), todas ellas conducentes a profesiones reguladas con atribuciones profesionales reconocidas por ley. Además, en la EPS de Linares existe un espe-

cial interés por la internacionalización, el cual queda reflejado por las dos dobles titulaciones con universidades alemanas disponibles: para el Grado en Ingeniería Civil, con la Universität Leipzig; y, para el Grado de Ingeniería Mecánica, con la University of Applied Sciences Schmalkalden.

Adicionalmente, en el ámbito de la familia de las telecomunicaciones, la EPS de Linares dispone del Máster en Ingeniería de Telecomunicación, el cual ofrece la posibilidad de realizar otra doble titulación con otra universidad alemana: University of Applied Sciences Mithehessen. Además, desde el curso 2017/18 se está impartiendo el Máster Interuniversitario en Ingeniería de Minas, en colaboración con las universidades de Huelva y Córdoba.

"La EPS de Linares, Medalla de Andalucía, es el centro universitario más antiguo de la Universidad de Jaén. Sus antecedentes se remontan a la Escuela de Minas de Linares creada en 1892"

Los directores de la Escuela Politécnica de Linares desde la creación de la Universidad de Jaén han sido los siguientes: Patricio Lupiáñez Cruz, Francisco Javier Rey Arrans y Sebastián García Galán.

INTERIOR DEL ANTIGUO EDIFICIO 'A' DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES





EXPOSICIÓN ORGANIZADA EN 2004 CON MOTIVO DEL 50 ANIVERSARIO DE LOS ESTUDIOS DE ENFERMERÍA EN JAÉN

M.ª JOSÉ CALERO GARCÍA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Los estudios de Enfermería en Jaén tienen un largo recorrido, desde que se iniciaron en 1954 con la nueva reorganización que unificaba los títulos de practicantes, enfermeras y matronas, aprobados apenas unos meses antes, en diciembre de 1953. Desde entonces se han vivido interesantes etapas. En noviembre de 1978, la Escuela de ATS se transforma en Escuela Universitaria de Enfermería, adscrita a

la Universidad de Granada, en base a lo establecido en el Real Decreto 2128/77, de 23 de julio, sobre integración de los estudios de ATS en la Universidad. Una circunstancia que permite otorgar el status actual de 'universitaria' a aquella escuela que, en 1954, nacía oficialmente. Por lo que este año cumplimos exactamente 40 años en la Universidad.

En el año 1981 estrenamos los aularios del C3, siendo la primera titulación que empezó su docencia en ellos y, además, la primera que completaba la docencia en todos sus cursos. En este curso iniciaba los estudios la cuarta promoción de la diplomatura universitaria en Enfermería y concluía los mismos la segunda promoción. A principio de los años 90 se preparó y se negoció la integración de la Escuela en la Universidad de Jaén, en virtud de lo previsto en la disposición adicional tercera de la Ley de Creación de la Universidad de Jaén (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía nº 72 del 6-7-93. Ley 5/93, de Creación de la Universidad de Jaén). Esta negociación entre la Consejería de Educación, la Diputación Provincial y la Universidad de Jaén finalizó el día 4 de junio de 1994 (fecha posterior a la publicación del capítulo primero) con la firma del Convenio de Integración de la Escuela de Enfermería en la Universidad de Jaén.

Este centro amplía en el curso académico 2004/2005 la oferta de titulaciones con la Diplomatura de Fisioterapia. Al adscribirse este título a la Escuela Universitaria de Enfermería, se produce el cambio de denominación del centro a partir de ese momento a Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Desde la Universidad de Jaén también se empieza a trabajar para transformar los estudios de Enfermería y Fisioterapia en un proyecto común de grado europeo, que se materializa en el curso 2009/2010, primer curso de implantación.

Desde el 1993, año de la integración en la Universidad de Jaén, la dirección ha sido ostentada por: Jesús López Ortega, Antonio Frías Osuna, María del Carmen Jiménez Díaz y Manuel Linares Abad (Escuela Universitaria de Enfermería); Manuel Linares Abad, Alfonso Jesús Cruz Lendínez y M.ª José Calero García (Facultad de Ciencias de la Salud).

"Este centro amplía en el curso 2004/2005 la oferta de titulaciones con la Diplomatura de Fisioterapia"

JOSÉ LUIS SOLANA RUIZ

Decano de la Facultad de Trabajo Social

Para entender la constitución de la Facultad de Trabajo Social hay que retrotraerse hasta la antigua, y ya extinta, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB Antonia López Arista de Linares. Este centro fue fundado en 1976 por el Ayuntamiento de Linares para dar respuesta a la demanda universitaria que existía en la ciudad y en su comarca. Aunque el Ayuntamiento de Linares era la entidad titular, académicamente estaba adscrita a la Universidad de Granada. La Escuela Antonia López Arista se integró en la Universidad de Jaén cuando esta se creó, en 1993. Entonces, dejó de impartir los estudios de Magisterio y pasó a ofertar la Diplomatura de Trabajo Social, trasladando su sede a los edificios de la Escuela Politécnica de Linares.

“Para entender la constitución de la Facultad de Trabajo Social hay que retrotraerse hasta la antigua, y ya extinta, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB Antonia López Arista de Linares”

La Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad de Jaén tuvo como primera directora a la profesora Anna Rucabado, a la que sucedió la profesora Yolanda María de la Fuente. En 2005, la Escuela de Trabajo Social fue trasladada al Campus de Las Lagunillas de la ciudad de Jaén, y en el curso 2009-2010 se convirtió en facultad, cuando, en el marco del proceso de constitución del Espacio Europeo de Educación Superior, la Diplomatura de Trabajo Social se convirtió en estudios de grado. En 2012 pasó a ser dirigida por el profesor José Luis Solana, quien continúa en la actualidad.



DECANATO DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Epílogo

Por último, hay que señalar dos aspectos importantes. El profesorado que imparte docencia en los diferentes grados de la Universidad de Jaén también participa en numerosos másteres dependientes del Centro de Posgrado, algunos de ellos con carácter interuniversitario o internacional, y en diversos programas de doctorado. Todos los grados de la Universidad de Jaén han renovado recientemente su acreditación, salvo los más recientes, que no han cumplido aún los seis años desde su implantación.



JOSEP MARTÍ RIVAS

Catedrático de Astronomía y Astrofísica de la UJA

25 AÑOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Un cuarto de siglo no es mucho para el desarrollo de la Cciencia, pero sí puede serlo para las personas o las instituciones que lo protagonizan. Este es el caso de la Universidad de Jaén, y de quienes a lo largo de 25 años han contribuido a que su nombre esté presente en el avance de casi todas las facetas del saber humano. Tratar de glosar la trayectoria investigadora de la UJA, como se me ha invitado desde el equipo rectoral, es, además de un grato honor, una tarea en absoluto exenta de dificultad. Uno siempre tiende a calibrar el desarrollo científico desde la perspectiva de su propia especialidad, y ello conlleva el riesgo inconsciente de no apreciar en su justo valor los condicionantes, motivaciones y aportaciones de otros campos que le son más lejanos. En los párrafos que siguen he puesto mi mejor empeño para evitarlo en lo posible mientras doy cumplimiento al encargo.

La fundación de la UJA coincidió con las postrimerías del I Plan Andaluz de Investigación, que cubrió el periodo 1990-1993. Tras unos años iniciales de crecimiento y adaptación al nuevo entorno universitario, la UJA entró en el tercer milenio con

un número ya considerable de grupos de investigación. Justo una década después de su creación, hacia 2004, se había alcanzado el centenar de estas estructuras básicas integradas en el actual sistema andaluz del conocimiento. Este número ha crecido aún más desde entonces con los diversos planes que se han sucedido. Con un incremento adicional de hasta un 20% hacia 2017, el tejido investigador de la UJA está hoy altamente diferenciado y consolidado en todas las áreas temáticas del panorama científico actual. También es digno de mención que, según datos del Sistema Científico de Andalucía (SICA), actualmente un 25% de los grupos jiennenses están liderados por investigadoras, porcentaje que muestra clara tendencia a aumentar.

Desde la perspectiva del autor, el crecimiento deseable de la actividad investigadora debe ser paralelo a la dotación de recursos adecuados para ello, junto a la exigencia ineludible de asegurar una calidad máxima tanto en los resultados como en su difusión. La trayectoria de la UJA en la siempre difícil tarea de captación de fondos para investigación, sin los cuales esta no sería posible, ha tenido épocas muy distintas en estos últimos 25 años. Según información facilitada desde el Vicerrectorado de Investigación, en 2016 se superó el umbral de 1.000 proyectos de investigación realizados en la UJA desde sus inicios. Inicios estos que no fueron fáciles; el número de proyectos ejecutados en estos primeros años podía contarse con los dedos de una mano. La estadística desde entonces revela un crecimiento sostenido tanto en el número de concesiones como en la financiación asociada. En la primera década del siglo XXI estábamos situados en un promedio de más de cincuenta proyectos nuevos por año. Sin embargo, esta tendencia sufrió un brusco cambio a la baja en 2010, atribuible a la fuerte crisis económica que en esos años afectó a toda la sociedad y a sus instituciones. La recuperación, aunque lenta y todavía inconclusa, sí parece haberse iniciado. El número de proyectos concedidos, y su dotación económica, están remontando desde 2014 hasta el presente, y se espera que esta tendencia se mantenga estable en los próximos años. Los recientes planes de apoyo a la investigación con fondos propios de la UJA

"El tejido investigador de la UJA está hoy altamente diferenciado y consolidado en todas las áreas temáticas del panorama científico actual"

representan una ayuda importante a los grupos para asegurar este remonte. Conviene, no obstante, evitar situaciones acomodaticias, y asumirlos como un estímulo facilitador que nos permita fijarnos objetivos lo más ambiciosos posible en nuestra aspiración por conseguir otras fuentes de financiación competitivas externas, a las que luego me referiré.

Para tener una idea del nivel de difusión de la investigación realizada, podemos explorar la huella bibliométrica de las publicaciones de nuestra univer-

LABORATORIO DEL CENTRO DE INSTRUMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA DE LA UJA



sidad en bases de datos como ISI Web of Science. Nuestro comportamiento según este indicador está muy correlacionado con el de las demás universidades públicas andaluzas: crecimiento regular desde 1993 hasta 2013-2014, tras el cual se rompe la tendencia, sin duda como consecuencia diferida de los años de crisis. El máximo alcanzado, del orden de 600 publicaciones al año, representó un 6% de la producción científica universitaria de Andalucía. En términos absolutos, hasta 2017 el nombre de la UJA estaba presente en 8.164 publicaciones científicas internacionales indexadas. De ellas, cerca de 1/3 se

VASOS PARA LA CATA DE ACEITES DE OLIVA DEL LABORATORIO DE ANÁLISIS SENSORIAL DE LA UJA



ubicaban en el 1.er cuartil según su índice de impacto, y el 74% fueron citadas al menos una vez. Si bien estos datos son por supuesto mejorables, y a ello debemos aspirar como institución, al compararlos con nuestro entorno inmediato se constata que actualmente la UJA ocupa una posición digna, ligeramente por encima de la media en Andalucía. Además de la bibliométrica, otra huella importante de la labor investigadora es su retorno a la sociedad en forma de divulgación, desarrollo y transferencia de resultados de investigación. Varios son los grupos de investigación con una trayectoria destacada en este último sentido. Me refiero a grupos con líneas de trabajo conectables de una manera más directa con las actividades económicas o empresariales, tanto de la provincia como fuera de ella. Facilitar este trasvase ha sido siempre una prioridad de la institución académica en estos 25 años, estando hoy los canales universitarios de contacto entre empresas y grupos de investigación más abiertos que nunca. A título ilustrativo, según un estudio de 2015 llevado a cabo por la Fundación Conocimiento y Desarrollo, en el periodo 2003-2013 se gestionaron un total de 66 solicitudes de patente participadas por la UJA, lo cual representa un 5,8%



"A pesar de sus inevitables limitaciones, es loable el esfuerzo que la UJA, con sus propios fondos, realiza para atraer, y ojalá que retener, el talento postdoctoral"

del total universitario andaluz, y un 1,3% del total sobre universidades públicas españolas. Curiosamente, el primero de estos porcentajes es casi idéntico al peso regional de nuestra producción científica, como se espera de la proporcionalidad entre esfuerzo y resultados. En cualquier caso, la historia demuestra que la transferencia puede surgir inesperadamente de líneas de investigación alejadas del campo donde encuentran su aplicación. La investigación básica y la aplicada tienen a veces fronteras difusas y, en opinión del autor, conviene siempre potenciarlas en igualdad de condiciones.

"Otra huella importante de la labor investigadora es su retorno a la sociedad en forma de divulgación, desarrollo y transferencia de resultados de investigación, y son varios los grupos de investigación de la UJA con una trayectoria destacada en este último sentido"

De otro lado, el proceso investigador no puede entenderse desligado de la formación de las nuevas generaciones de sus actores. En toda institución científica, con frecuencia gran parte del trabajo duro recae sobre los hombros del personal joven durante la etapa de formación y elaboración de su tesis doctoral. En la UJA, la estadística de tesis leídas entre 1993 y 2017 asciende a 1.165. Más de un millar de doctorados han salido de nuestros campus, y este es un número, a juicio de quien escribe, nada desdeñable para una universidad de nuestras dimensiones. El total anual ha ido creciendo casi linealmente desde 1993. Actualmente lo sigue haciendo, tras superar algo de caída en su ritmo ascendente causada por los años de crisis hacia 2012. La situación ha mejorado desde entonces, pero quienes alcanzan el doctorado universitario y desean continuar su carrera investigadora no siempre tienen un camino fácil ante ellos, incluso hoy y en todas partes. Con frecuencia, tras unos años de estancia postdoctoral en centros extranjeros de prestigio, el retorno al país de origen que les dio su formación se ve dificultado por la precariedad en las condiciones de acceso a un puesto de trabajo. En este sentido, y a pesar de sus inevitables limitaciones, es loable el esfuerzo que la UJA, con sus propios fondos, realiza para atraer, y ojalá que retener, el talento postdoctoral. La captación de recursos para asegurar una mínima estabilidad del personal investigador es una preocupación omnipresente en la ciencia española. Buena parte del pastel está sobre la mesa actualmente en forma de convocatorias bajo el sello de cali-



A LA DERECHA, TORRE DE ACCESO DISEÑADA POR EL GRUPO "FUENTES DE ALTA ENERGÍA EN LA GALAXIA" DE LA UJA Y TELESCOPIO DE GRAN TAMAÑO LST-1, INFRAESTRUCTURA INAUGURADA EN OCTUBRE DE 2018 EN EL OBSERVATORIO DEL ROQUE DE LOS MUCHACHOS, EN LA PALMA

dad "Severo Ochoa" o "María de Maeztu". Concurrir a estas, y a otras ayudas europeas de nivel comparable es más viable bajo el paraguas de un instituto o centro de investigación universitario que aúne las capacidades multidisciplinares de varios grupos de investigación. En la UJA contamos con varias de estas figuras en áreas temáticas muy diversas que están llamadas a jugar un papel clave en este empeño de cara al futuro. Dentro de otros 25 años, la situación será casi seguro muy distinta de la actual, y hago votos para que tengamos en el balance de resultados todo lo que ahora figura en nuestra lista de metas por alcanzar.

"La investigación básica y la aplicada tienen a veces fronteras difusas y, en opinión del autor, conviene siempre potenciarlas en igualdad de condiciones"



Director general de Valeo Martos (2010-2014)

ÁNGEL DE LA TORRE

UNIVERSIDAD DE JAÉN - VALEO MARTOS: TRANSFIRIENDO CONOCIMIENTO

La supervivencia de las empresas en cualquier sector, tanto históricamente como en la actualidad, está basada en dos pilares fundamentales, la innovación y la competitividad; sin ellos es imposible el mantenimiento del negocio y, por supuesto, sería impensable conseguir el crecimiento. Si todo ello lo trasladamos al mundo del automóvil, se hace todavía más evidente. Basta con ver lo que nos ofrece este mercado de un año a otro (la renovación de cada modelo se realiza cada tres años), desde el punto de vista de mejoras tecnológicas incorporadas y los precios a los que es posible conseguirlas.

Teniendo en cuenta que el motor que hace funcionar a las empresas es el factor humano, en sus distintos niveles y departamentos, es absolutamente fundamental disponer de los equipos técnicos adecuados (ingenieros/as, licenciados/as, doctores/as, especialistas, etc.), con una formación de base suficiente como para desarrollar de forma óptima los dos pilares citados anteriormente. Y para ello es absolutamente fundamental el papel de las universidades y la colaboración empresas-universidades, para que, de

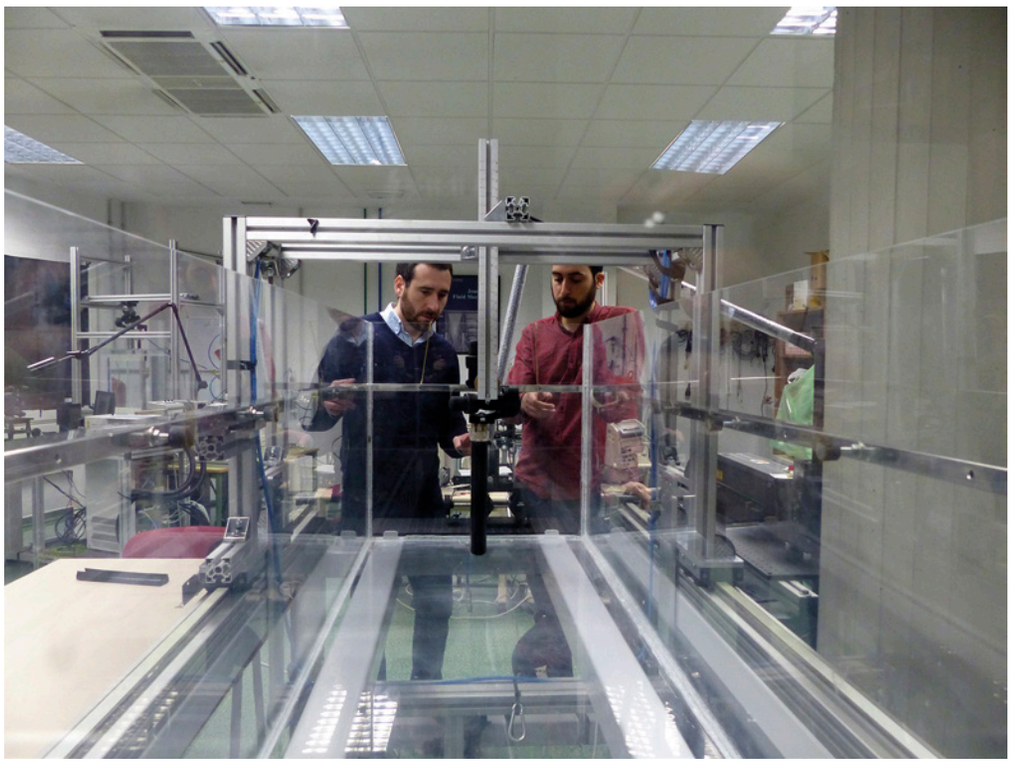
una parte, esta formación se adapte a las necesidades de las empresas y, de otra, se conozcan las especialidades que el mercado está demandando en cada momento, fomentando el espíritu innovador y emprendedor, elemento fundamental para que en el futuro los universitarios consigan los empleos adecuados.

Como directivo de Valeo Iluminación de la planta de Martos desde el año 1971, en el que se inicia la actividad industrial de esta sociedad dedicada a la fabricación de proyectores y pilotos para automóviles, he pasado por diferentes responsabilidades de dirección, jubilándome en el 2014 como director general de la planta de Martos.

Paralelamente, en el año 1973 comencé mi actividad docente en la Escuela de Ingeniería Técnica Industrial de Jaén, y a partir de esta fecha he compatibilizado mi actividad industrial con la docente hasta el año 2006, en que solicité la excedencia en la Universidad de Jaén.

Desde mi doble papel, como industrial y como docente, he tenido una posición privilegiada para apreciar las expectativas y necesidades del alumnado. De una parte, su interés por conocer las actividades de Valeo y, de otra, el conocimiento de los problemas que teníamos en la fábrica de Martos para poder disponer de personal técnico con las competencias necesarias. Veía la necesidad de abrir vías de colaboración entre ambas entidades, facilitando la realización de prácticas y los proyectos fin de carrera sobre temas de interés en Valeo, para de esta forma proporcionar el acceso a empleos dignos para el alumnado interesado, al mismo tiempo que pensábamos que éesta sería la opción óptima para las contrataciones adecuadas de Valeo. Como resultado, el 39,40% de los técnicos que gestionaban Valeo Martos en el 2014, año en el me jubilé, eran titulados/as de la UJA, y actualmente este porcentaje se sitúa en torno al 42%.

De acuerdo con lo anterior, los efectos positivos de la relación entre la UJA y Valeo Martos han tenido un gran impacto en el desarrollo de la provincia, sobre todo en el municipio de Martos. Así, en términos de empleo, de 80 empleados en 1971 hemos pasado en torno a unas 3.000 personas directas en Valeo Martos

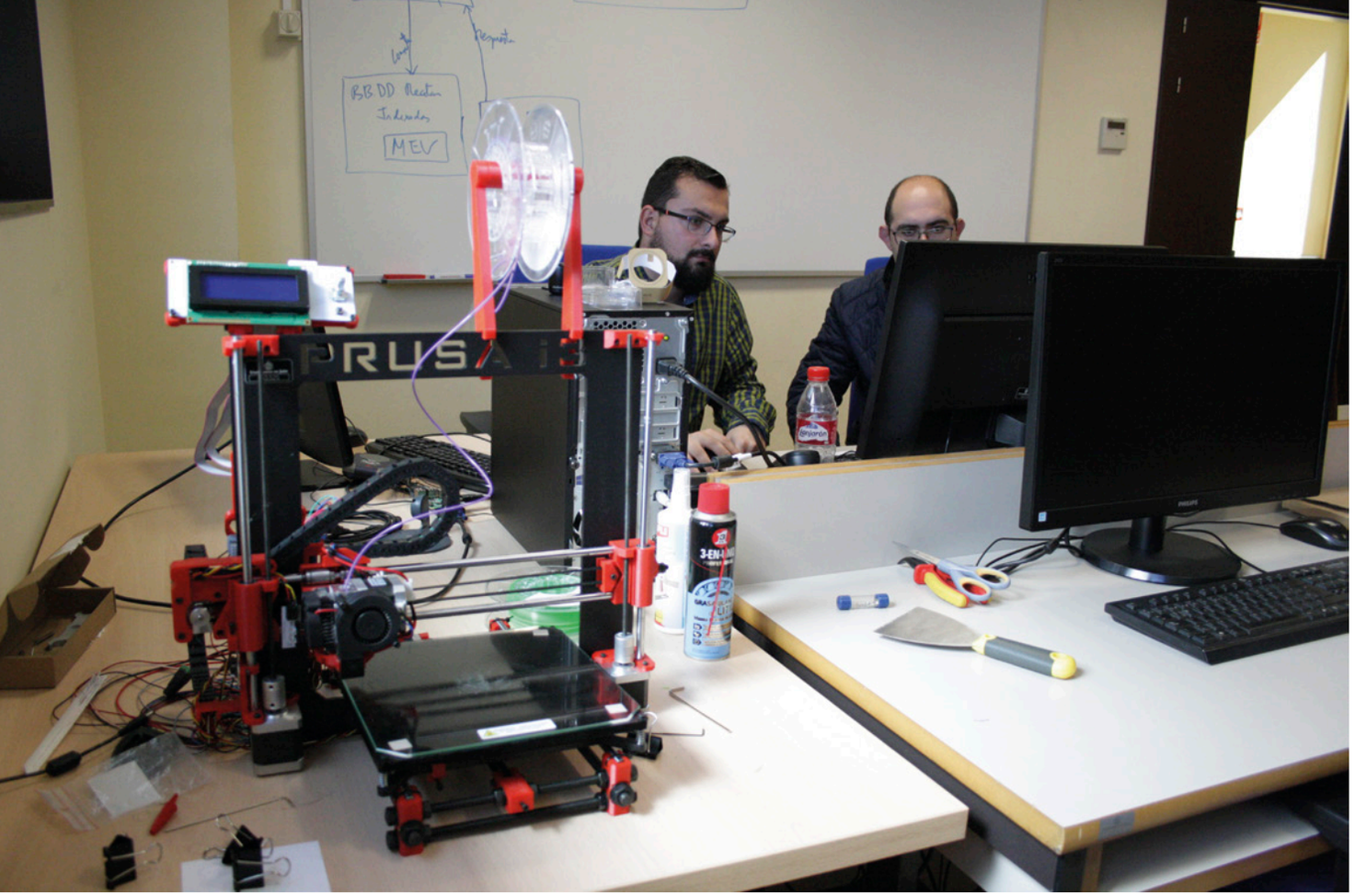


MIEMBROS DEL "GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE MECÁNICA DE FLUIDOS", EN SU LABORATORIO DE LA EPS

en la actualidad, sin contar con las empresas subcontratadas trabajando en las instalaciones de Valeo (en torno a 1.000 personas), siendo la cifra de ventas anual de Valeo Martos en 2017 de 905 millones de euros.

A todo ello hemos de sumar el personal que está trabajando en los proveedores de Valeo en Martos (en torno a unas 2.000 personas), base de proveedores que Valeo Martos ha promocionado, facilitando su creación desde el año 1971, en que era inexistente, hasta la fecha actual, y que asimismo constituye una fuente de empleo muy importante para los titulados/as de la UJA, ya que no solo son fábricas de producción o montaje, sino también empresas de ingeniería, que están desarrollando actividades de innovación, diseñando y construyendo los útiles e instalaciones para Valeo y para otras sociedades.

"Para ello, la Escuela de Ingeniería Técnica era una fuente importantísima, y después la UJA, desarrollando a partir de entonces un plan de colaboración"



IMPRESORA 3D. EN EL CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (CEATIC)

Dado que la fábrica de Martos estaba alejada de la central de París y que Martos en los años 70 era un municipio eminentemente agrícola, teníamos enormes dificultades para las resoluciones de los problemas técnicos. La distancia impedía (con unos medios de transporte de la época) prácticamente la ayuda inmediata de los técnicos experimentados franceses. Ese hecho nos obligó a aprender a resolver los problemas nosotros mismos. Por tanto, teníamos necesidades acuciantes de personal técnico formado. Para ello, la Escuela de Ingeniería Técnica era una fuente importantísima, y después la UJA, desarrollando a partir de entonces un plan de colaboración importante a través de contratación de estudiantes para realizar prácticas profesionales en Valeo; cooperación en proyectos de innovación para el desarrollo de productos, procesos, etc.; prestación de servicios a través de los laboratorios técnicos y departamentos; participación

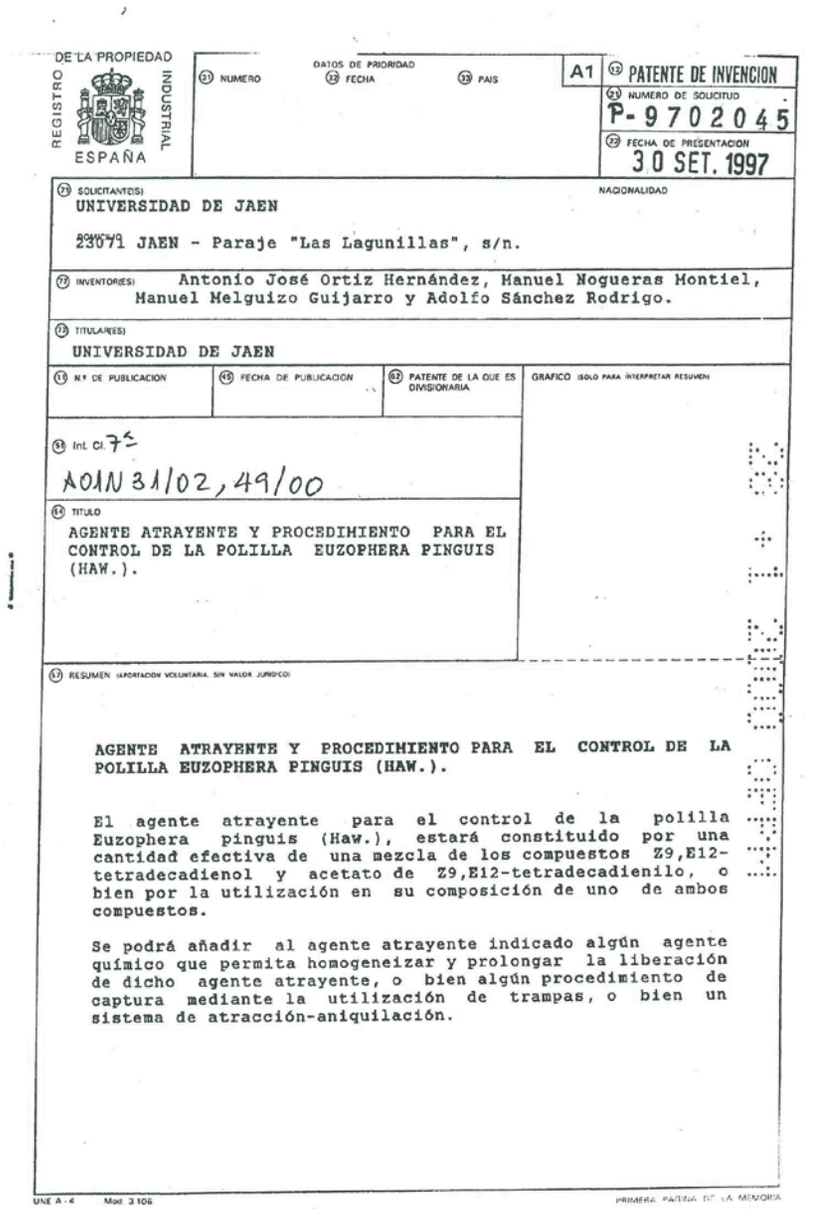
con la UJA en múltiples actividades; colaboración de directivos y académicos entre la UJA y Valeo.

De todas estas líneas de colaboración, hemos de destacar la de realización de prácticas y contratación de personal de la UJA, personal de la zona geográfica de Jaén que, una vez integrado en Valeo y completada la formación práctica en sus instalaciones, se ha convertido en la base del desarrollo de Valeo Martos. Equipos de titulados/as en Ingeniería, Química, Física, etc., excelentes, estables, y que hoy día constituyen la base técnica que hace funcionar a la empresa y que han asegurado en el curso de los años un desarrollo excepcional de Valeo Martos desde 1971, reconocido internacionalmente.

Se ha fortalecido la autonomía de los equipos, el desarrollo de la innovación tanto en producto como en proceso, hasta el punto de ser líderes en el curso de los años en los procesos de automatización de nuevas tecnologías, permitiéndonos alcanzar unos niveles de competitividad excepcionales, absolutamente indispensables para el crecimiento. Todo ello soportado por un equipo técnico reconocido en el mundo del automóvil tanto en Europa como a nivel mundial.

Para conseguir estos resultados, ha sido muy importante la participación de la UJA en los diferentes proyectos de innovación que hemos desarrollado en Valeo Martos, a través de múltiples contratos de colaboración.

Dentro del área de innovación, en el año 2003, apreciando las necesidades que se planteaban



REGISTRO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL
ESPAÑA

(51) NUMERO — DATOS DE PRIORIDAD (32) FECHA (33) PAIS — A1 (12) PATENTE DE INVENCION
(21) NUMERO DE SOLICITUD P-9702045
(22) FECHA DE PRESENTACION 30 SET. 1997

(71) SOLICITANTE(S) NACIONALIDAD
UNIVERSIDAD DE JAEN
DOMICILIO
23071 JAEN - Paraje "Las Lagunillas", s/n.

(72) INVENTOR(ES) Antonio José Ortiz Hernández, Manuel Nogueras Montiel, Manuel Melguizo Guijarro y Adolfo Sánchez Rodrigo.

(73) TITULAR(ES)
UNIVERSIDAD DE JAEN

(11) Nº DE PUBLICACION | (45) FECHA DE PUBLICACION | (62) PATENTE DE LA QUE ES DIVISIONARIA | GRAFICO (SOLO PARA INTERPRETAR RESUMEN)

(51) Int. Cl.7
A01N 31/02, 49/00

(54) TITULO
AGENTE ATRAYENTE Y PROCEDIMIENTO PARA EL CONTROL DE LA POLILLA EUZOPHERA PINGUIS (HAW.).

(57) RESUMEN (APORTACION VOLUNTARIA. SIN VALOR JURIDICO)

AGENTE ATRAYENTE Y PROCEDIMIENTO PARA EL CONTROL DE LA POLILLA EUZOPHERA PINGUIS (HAW.).

El agente atrayente para el control de la polilla Euzophera pinguis (Haw.), estará constituido por una cantidad efectiva de una mezcla de los compuestos Z9,E12-tetradecadienol y acetato de Z9,E12-tetradecadienilo, o bien por la utilización en su composición de uno de ambos compuestos.

Se podrá añadir al agente atrayente indicado algún agente químico que permita homogeneizar y prolongar la liberación de dicho agente atrayente, o bien algún procedimiento de captura mediante la utilización de trampas, o bien un sistema de atracción-aniquilación.

UNE A-4 Mod. 3.106 — PRIMERA PAGINA DE LA MEMORIA

PRIMERA PATENTE DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN (1997)

"Desde mi doble papel, como industrial y como docente, he tenido una posición privilegiada para apreciar las expectativas y necesidades del alumnado"

tanto para Valeo Martos como para su base de proveedores en cuanto a la tecnología de inyección de plásticos, promovimos la creación de ANDALTEC (Centro Tecnológico del Plástico). Aportamos la actividad inicial como núcleo de cristalización y soportamos los costos de un periodo de seis meses del director gerente para motivar a las instituciones regionales y nacionales en la consolidación del proyecto, con la participación asimismo de la UJA como patrono de la fundación que se creó a tal efecto. Y conseguimos ulteriormente que Valeo Iluminación-Señalización París cediera el desarrollo de algunos proyectos de I+D+i avanzados a ANDALTEC, proyectos que solo se ejecutaban en las instalaciones centrales. La entidad que cuenta actualmente con más de 100 técnicos trabajando en sus instalaciones.

Además del personal I+D+i de que dispone Valeo Martos para sus propios desarrollos, y que está formado por 600 titulados/as de las diferentes especialidades, se creó en 2014 en un centro de CAD que ocupa en torno a 40 titulados/as más, trabajando para sociedades de Valeo de otros países.

Todo ello ha sido posible gracias al clima de confianza, compromiso, proximidad geográfica, objetivos comunes, buen hacer históricos de colaboraciones anteriores y participación en proyectos de innovación, subvencionados a nivel regional y nacional, habiendo sabido gestionar de forma correcta la adecuación de los plazos de desarrollo y la financiación entre la UJA y Valeo Martos (los requerimientos y formas de enfocar estos aspectos entre ambas instituciones normalmente no son coincidentes). Asimismo, se han gestionado de forma correcta para ambas partes todos los temas relativos a la propiedad intelectual, patentes, confidencialidad, etc., temas importantes tanto para la UJA como para Valeo Martos.

"Para conseguir estos resultados, ha sido muy importante la participación de la UJA en los diferentes proyectos de innovación que hemos desarrollado en Valeo Martos, a través de múltiples contratos de colaboración"

Finalmente, me gustaría remarcar que la implantación de Valeo Martos ha sido el acontecimiento más importante que se ha producido en Martos en los últimos 50 años, por las consecuencias positivas



LABORATORIO DE ROBÓTICA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN

que ha originado desde el punto de vista tecnológico-industrial, económico y social, lo que ha llevado a que esta empresa fuese reconocida por el Ministerio de Industria y Energía en el año 2008, otorgándole el Premio Príncipe Felipe a la Excelencia Empresarial para Grandes Empresas. Y, para conseguirlo, ha sido muy importante la colaboración con la Universidad de Jaén, una institución que destaca por la aportación de titulados formados de un nivel excelente y, asimismo, por su participación eficaz y proactiva en los diferentes proyectos innovación desarrollados conjuntamente.



FRANCISCO VAÑÓ CAÑADAS

Vicepresidente de la Fundación Universidad de Jaén-Empresa

LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE JAÉN - EMPRESA

Con motivo de la celebración del 25 aniversario de la Universidad de Jaén, quiero en primer lugar felicitar a toda la comunidad universitaria por el trabajo desarrollado a lo largo de estos 25 años. Un trabajo que, me consta, ha sido intenso y continuo, y cuyo resultado ha sido la consolidación y expansión de nuestra Universidad, que, al día de hoy, es una institución docente moderna, dinámica, con proyección internacional y vinculada al territorio.

Una Universidad que se ha convertido en el motor de desarrollo y progreso de nuestra provincia, un verdadero semillero de conocimiento, de experiencias transferibles, y que tiene como objetivo prioritario la inserción laboral de su alumnado, para lo cual trabaja activamente en adaptar la oferta formativa a las necesidades y requerimientos del tejido industrial y empresarial de la provincia.

Creo que es de justicia reconocer la importante labor desarrollada no solo por los diferentes equipos de gobierno que han trabajado en estos 25 años en pro del crecimiento y el reconocimiento de

"La UJA se ha convertido en el motor de desarrollo y progreso de nuestra provincia, un verdadero semillero de conocimiento, de experiencias transferibles"

nuestra *alma mater*, sino también el trabajo desarrollado por todo el colectivo de técnicos y administrativos de nuestra Universidad, el cual, con su dedicación y entrega, ha conseguido situarla en posiciones de referencia tanto a nivel nacional como internacional. A modo de ejemplo, destacaría que nos encontramos dentro del *top* 50 mundial de las mejores universidades jóvenes del mundo (*Ranking* "THE" 2017). Contamos también con el certificado de Excelencia Europea EFQM 500+ por su sistema de gestión 2017, y asimismo, nos situamos entre las mejores 800 mejores universidades del mundo según el *Ranking* de Shanghai 2018, donde además por grandes áreas repetimos entre las mejores en informática y por primera vez aparecemos entre las mejores en ingeniería energética.

En estos últimos 25 años se ha producido en la provincia de Jaén un profundo cambio económico y social, del que yo he sido doblemente testigo, por un lado, desde la óptica de un mundo que creo conocer bien y que vivo a diario, como es el entorno empresarial, y en concreto el que está vinculado al sector del olivar y del aceite de oliva. Actividad esta que tanta importancia tiene en nuestra querida provincia de Jaén.

Por otro lado, como vicepresidente de la Fundación Universidad de Jaén-Empresa, tengo la suerte de conocer bien y desde dentro la actividad de la Universidad y lo que esta aporta y, sin duda, va a continuar contribuyendo al crecimiento y desarrollo del universo empresarial.

Desde mi conexión diaria y continua, como apuntaba, de ambos mundos, el universitario y el de la empresa, he podido percibir cómo ambos ámbitos tienen voluntad de conexión y una clara vocación de mayor interrelación, pero aún no se conocen bien ni se engranan suficientemente. Es cierto, y así lo compruebo constantemente, que existe un importante impulso de cambio en la Universidad, con una orientación decidida hacia la sociedad y en particular hacia la empresa. Existen múltiples experiencias e iniciativas que la Universidad genera, no siempre suficientemente conocidas, que lo ponen de manifiesto, pero debemos aún recorrer un trecho de camino para que el medio empresarial entienda que la Universidad de Jaén es un socio necesario e ineludible.

En la actualidad, estamos viviendo una era de cambios continuos que se caracterizan, entre



JUAN RAMÓN LANZAS, JUAN GÓMEZ, FRANCISCO VAÑÓ Y MERCEDES VALENZUELA EN LA PRESENTACIÓN DE LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE JAÉN-EMPRESA AL EMPRESARIADO DE LA PROVINCIA (2016)



JORNADA INFORMATIVA CELEBRADA POR LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE JAÉN-EMPRESA (2017)

otros factores, por la globalidad y la instantaneidad. Se está produciendo una evolución en los modelos productivos, que están migrando hacia nuevos patrones emergentes basados en la tecnología, la innovación y la investigación continua, y no se trata solo de aplicar simplemente estos últimos conceptos, sino de entenderlos bajo una premisa de eficacia y efectividad, centrándonos en todo aquello que añade valor. En esta óptica de futuro, el contar con capital humano debidamente formado y entrenado es fundamental para enfrentarse exitosamente a los nuevos retos que se nos presentan.

Considero que es muy importante conocer la realidad de nuestro entorno e ir adaptándonos a él. Entender y gestionar globalización y competitividad es uno de los principales desafíos para la Universidad

"Existe un importante impulso de cambio en la Universidad, con una orientación decidida hacia la sociedad y en particular hacia la empresa"



FOTO DE FAMILIA CON REPRESENTANTES DE LAS EMPRESAS ADHERIDAS A LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE JAÉN-EMPRESA (2017)

del siglo XXI. No hay duda de que el aprendizaje y la formación permanente son la clave de la superación dentro del contexto social y empresarial actual.

La formación básica debe ser de gran calidad y tiene necesariamente que ser complementada con competencias específicas plenamente alineadas con las necesidades y exigencias del contexto empresarial.

Es esencial la formación en tecnologías de referencia o en modelos de negocio que den respuesta a los requerimientos actuales, al igual que también es fundamental la cualificación en disciplinas y habilidades transversales, como idiomas, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, etc.

La internacionalización es un factor clave para el desarrollo de la calidad de nuestras universidades, en busca de la mejora de la eficiencia, excelencia y competitividad en el entorno global y competitivo ya descrito.

Es esencial contribuir a aumentar el atractivo de España, de Andalucía y, más en concreto, de nuestra provincia, mediante la formación de profesionales altamente cualificados que nuestra economía y nuestra sociedad necesitan, y fomentando la inversión de fuera de nuestras fronteras.

En este contexto, nuestras universidades tienen que ser atractivas y reconocidas internacionalmente, tarea en la que se trabaja activamente en

la UJA. Muestra de este espíritu son los magníficos resultados obtenidos por nuestros investigadores que trabajan en el Centro de Estudios Avanzados en Olivar y Aceite de Oliva, que se ha convertido en un referente a nivel internacional dentro de este sector, lo que afianza el liderazgo de la provincia de Jaén como principal zona productora de aceite de oliva del mundo.

En todo este amplio escenario, la UJA es consciente y sensible hacia las demandas que le formula la sociedad. Por ello, se ha creado muy recientemente la Fundación Universidad de Jaén-Empresa. Una institución que nace con el objetivo de convertirse en un foro cualificado de encuentro e impulso de proyectos entre la Universidad de Jaén y las principales empresas ubicadas en nuestra provincia, con objeto de generar una cultura del empresariado y el emprendimiento en nuestro territorio, propiciar un mayor acercamiento y potenciar el conocimiento mutuo.

La Fundación Universidad de Jaén-Empresa deber ser un instrumento para contribuir a cambiar el medio. Puede y debe ser una herramienta para acercar cada vez más el ámbito de la actividad universitaria, en sus diferentes facetas, formadora e investigadora, y el de la empresa, muy especialmente aquellas que desarrollan su actividad en nuestro entorno más cercano. La apuesta clara por el diálogo entre la Universidad y el sistema empresarial ha de redundar en desarrollos conjuntos que favorezcan la creación y consolidación de empleo con alto grado de cualificación, especialmente para los jóvenes, en la cooperación para la ejecución de proyectos colaborativos de investigación y transferencia de conocimiento, que puedan servir como elementos diferenciadores y aumento de competitividad para nuestras empresas.

No me cabe más que expresar mi confianza en el futuro, felicitar de nuevo a la Universidad de Jaén por su 25 aniversario y desearle a nuestra *alma mater* que continúe transitando en la senda del buen hacer y de la excelencia, siendo el motor del progreso, del desarrollo económico y del cambio social de nuestra provincia de Jaén.

"La Fundación Universidad de Jaén-Empresa nace con el objetivo de convertirse en un foro cualificado de encuentro e impulso de proyectos entre la Universidad de Jaén y las principales empresas ubicadas en nuestra provincia"



ARTURO RUIZ RODRÍGUEZ

Catedrático de Prehistoria de la UJA

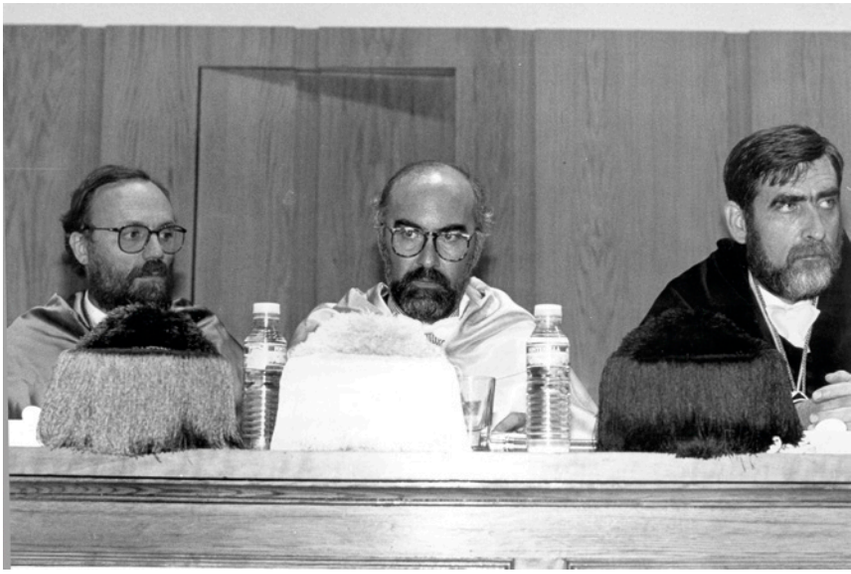
LA PROYECCIÓN DE LA CULTURA: LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA DE LO IBERO

1974-1993. De cuando el Colegio Universitario se constituyó en base de la investigación arqueológica de su propio territorio.

Volví a Jaén en enero de 1974 para enseñar Prehistoria en el Colegio Universitario y hacer la tesis doctoral, que me dirigía mi maestro, Antonio Arribas, el arqueólogo que había escrito en 1964 la primera síntesis en lengua inglesa sobre los iberos. Hasta entonces, los materiales recuperados, fundamentalmente los bronces de los santuarios de Sierra Morena, nunca se quedaron en Jaén, al contrario, alimentaron las colecciones de grandes museos nacionales y europeos como el Louvre, donde los encontró Picasso en su búsqueda de conceptos para sus 'Señoritas de Avignon'. Solamente quedó en Jaén la cámara de Toya, la obra más exquisita de la arquitectura funeraria ibera, que se constituyó en el único ejemplo *in situ*, de la potencialidad del patrimonio de los iberos del Alto Guadalquivir.

Al recién nacido embrión universitario se le ofrecía una oportunidad excepcional: la investigación de los iberos en uno de los territorios más emblemáti-

cos en que esta cultura se desarrolló. En 1979 defendí la tesis doctoral sobre el poblamiento ibero en el Alto Guadalquivir, tras trenzar mi tiempo entre la lucha clandestina por la democracia y el trabajo de 'paseante solitario', en aquellos años la fórmula más barata de investigación. Había conseguido hacer un mapa de la provincia de Jaén con un fabuloso patrimonio de más de 500 sitios iberos. Ya se tenía la base para un futuro programa de investigación. En 1975 se produjo además un hecho transcendental: se descubrió en Porcuna el conjunto escultórico de Cerrillo Blanco, que el director del Museo Provincial logró que quedara en Jaén, conformando el núcleo de una colección arqueológica única en el mundo. Entretanto, en torno al área de Prehistoria del Colegio Universitario de Jaén se constituyó un equipo con estudiantes, y juntos dimos el salto del



ARTURO RUIZ, EN EL CENTRO, DURANTE SU ETAPA COMO VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA PARA EL CAMPUS DE JAÉN

territorio a la excavación arqueológica, línea que se consolidó cuando en 1982 la Diputación Provincial de Jaén apoyó el reinicio de las excavaciones en el *oppidum* de Puente Tablas.

En 1984, la autonomía andaluza asumió las competencias en patrimonio histórico cuando muchos investigadores volvían, después de años de lucha política, a su trabajo cotidiano en la universidad. Llegaron los arqueólogos con intensos deseos de cambiar la vieja estructura de la arqueología franquista, y fue en 1985 cuando el director general de BB. CC., B. Ruiz, encargó, desde la Comisión Andaluza de Arqueología (en la que tuve el honor de ostentar la presidencia), la construcción de un programa de investigación. Propusimos que las intervenciones arqueológicas, que hasta entonces tenían el objetivo preferente de encontrar objetos estratificados, se convirtieran en auténticos proyectos de investigación. Facilitamos el desarrollo de la interdisciplinaridad y se desarrolló una política de becas en centros internacionales para la formación de arqueólogos

"En 1975 se produjo además un hecho transcendental, se descubrió en Porcuna el conjunto escultórico de Cerrillo Blanco"



DE IZQUIERDA A DERECHA, MARIO TORELLI, RICARDO OLMOS, ARTURO RUIZ, MANUEL PARRAS Y MANUEL MOLINOS EN LA PRESENTACIÓN DEL LIBRO "IBEROS EN JAÉN"

especialistas. Por último, se creó una estructura de gestión que en Jaén ocuparon los jóvenes arqueólogos surgidos del equipo del Colegio Universitario.

1993-2018. De cuando se construyó un modelo arqueológico de transferencia del conocimiento.

A partir de esta nueva política se desarrolló en Jaén un importante número de proyectos, al tiempo que el grupo de investigación del Colegio Universitario, se consolidó tras la creación de la Universidad en 1993. Se dirigieron proyectos, se participó en otros y se animó a grupos de investigación a que vinieran a trabajar al 'dorado ibérico' del Alto Guadalquivir. A comienzos de 1994 un equipo interuniversitario del Colegio Universitario, de la Universidad Complutense y de la de Castilla la Mancha excavó en Huelma el Santuario del Pajarillo, descubriendo un segundo conjunto escultórico excepcional, esta vez con contexto arqueológico y restituible museográficamente.

En 1995, cuando se profesionalizaba la arqueología en España, consideramos que era hora de proponer por primera vez de forma programada la transferencia de conocimientos a la sociedad y elaboramos el borrador del 'Viaje al tiempo de los iberos'. Inmediatamente, la Diputación Provincial lideró el proyecto para hacer de él uno de los itinerarios culturales más atractivos de todo el viejo territorio de los iberos. La propuesta partía de que el patrimonio ibero de Jaén era un magnífico instrumento para la cohesión territorial y la generación de riqueza desde el turismo sostenible. Cuatro fortalezas sostienen todavía hoy su discurso: la primera, que tiene una gran potencialidad, pues apenas se ha excavado una parte significativa de su totalidad; la segunda, que, por su amplia distribución geográfica, la intervención arqueológica puede ser programada estratégicamente,

“En 1995, cuando se profesionalizaba la arqueología en España, consideramos que era hora de proponer por primera vez de forma programada la transferencia de conocimientos a la sociedad y elaboramos el borrador del Viaje al tiempo de los iberos”

vertebrando las áreas más debilitadas del territorio; la tercera fortaleza tiene su base en valores arqueológicos propios de lo ibero jiennense, su indiscutible materialidad, antigüedad, calidad estética y capacidad narrativa, que son fundamentales para construir hitos de identidad; por último, que el discurso metodológico de la arqueología ejerce una fuerte atracción, en absoluto desdeñable, en gran parte de la sociedad.

Propone J. Liébanas, en su iniciada tesis doctoral, que el año 1997 fue clave para la construcción de la identidad de Jaén con lo ibero. El detonante fue la exposición ‘Iberos, Príncipes de Occidente’, que recorrió París, Barcelona y Bonn, y en la que participé como miembro del comité científico. Era la primera presentación de la cultura ibera en Europa y sucedió que las imágenes bandera del evento fueron dos esculturas halladas en Jaén: la Cabeza de lobo de Huelma y el Guerrero de la doble armadura de Porcuna. En este proceso de internacionalización, en 1998 publicamos M. Molinos y yo, en Cambridge University Press, la segunda síntesis de los iberos en lengua inglesa. Fue consecuencia de la exposición que la sociedad civil de Jaén, de la mano de Pilar Palazón, se organizó en la ‘Asociación Amigos de los Iberos’, reivindicando la creación de un museo temático en la vieja prisión provincial. Los investigadores/as de la Universidad desdoblamos nuestra actividad entre el trabajo científico y docente y la presencia en las reivindicaciones o la participación en ‘misiones pedagógicas’ que recorrieron la provincia, mostrando a las gentes de Jaén el valor de su pasado. En 1997, además, se creó por acuerdo de la UJA y la Junta de Andalucía el Centro Andaluz de Arqueología Ibérica, un embrión de instituto, que reconocía nuestro trabajo, creando laboratorios interdisciplinares y abriendo espacios de investigación a una nueva generación.

Pasaron veinte años más entre reivindicaciones, crisis e investigación, y nuevas estaciones marcaron el itinerario hacia el ansiado objetivo. En marzo de 2000 se presentó en el Círculo de Bellas Artes de Madrid el conjunto de El Pajarillo. Después, en 2012, el Centro Andaluz se hizo Instituto Universitario, y en 2014 se creó el Grado de Arqueología entre las universidades de Jaén, Granada y Sevilla. Al fin, en diciembre de 2017, se inauguró el Museo Ibero con la exposición temporal ‘La Dama, el Príncipe, el Héroe y la Diosa’,

comisariada por M. Molinos y por mí, que resume los trabajos del Instituto entre la excavación del *heroon* de El Pajarillo y la de la cámara principesca de Piquía, con su excepcional conjunto de crateras griegas.

Llego al final de esta narración. He vivido la Universidad de Jaén en una rica relación tejida entre el tiempo largo de la historia y el tiempo corto de la vida de un arqueólogo, comprometido con la idea de que el conocimiento científico y la sociedad tuviesen un lugar común. El espacio de encuentro, no cabe duda, que ha sido la Universidad, el mejor laboratorio donde recomponer en libertad historias ocultas en la profundidad de la tierra y la tribuna perfecta desde donde contarlas, para, desde la igualdad en el acceso al conocimiento, restituir la memoria colectiva.

Hoy estar en Jaén es ser ibero.

"En 1997, además, se creó por acuerdo de la UJA y la Junta de Andalucía el Centro Andaluz de Arqueología Ibérica, un embrión de instituto, que reconocía nuestro trabajo, creando laboratorios interdisciplinares y abriendo espacios de investigación a una nueva generación"

MANUEL MOLINOS MUESTRA LA EXPOSICIÓN "LA DAMA, EL PRÍNCIPE, EL HÉROE Y LA DIOSA" A SU MAJESTAD EL REY FELIPE VI Y SUSANA DÍAZ, EN LA INAUGURACIÓN DEL MUSEO ÍBERO DE JAÉN (FOTO: CASA DE S.M. EL REY)



Moneda Única
336.7
CUA
1bsc
THOMSON REUTERS
ARANZADI

DÁMASO CHICHARRO CHAMORRO

Catedrático de Literatura de la UJA

EL PROFESORADO Y SU EVOLUCIÓN EN ESTOS 25 AÑOS

Cuando se celebra una efeméride como esta se suele hablar de muchas cosas, a veces muy menores, para resaltar lo pequeño, la minucia que forja por contraste la realidad más alta; pero se suele dejar de lado la gran realidad, la de los verdaderos protagonistas, la de quienes hicieron posible que una ciudad media, de algo más de 100.000 habitantes, pudiera conseguir y luego afianzar definitivamente una gran institución universitaria como es, a 25 años de distancia, la Universidad de Jaén.

Y esos protagonistas no somos otros que quienes elegimos de verdad este centro, quienes quisimos una Universidad de calidad y relevancia en Jaén, quienes renunciamos, acaso con dolor y nostalgia, a otros lares donde tal vez nuestro porvenir profesional estaba más que asegurado y a tantas otras compensaciones que hoy queremos voluntariamente olvidar. La historia y la anécdota de cada uno se quedan –y así debe ser– en el voluntario olvido o en cuerpo de referencia menor.

Pero es así: la Universidad de Jaén se fraguó a golpe de amor y renuncia de bastantes profesiona-

les que decidimos conscientemente y apostamos de manera ferviente –valga la hipérbole– por un centro universitario de primer nivel si era posible en Jaén, aunque fuese a fuerza de renuncia y/o de arriesgada apuesta. Probablemente nadie nos lo va a reconocer (ni falta que hace), pero somos muchos los profesores universitarios que aquí ingresamos con un currículum más que suficiente para "triunfar" en otras latitudes y que apostamos con voluntad de forja por esta institución. Creo que el tiempo nos ha dado la razón y que la celebración de estos 25 años de plenitud y fruto es nuestra mejor compensación, y así lo gustamos ahora. Este grupo de profesores lo formamos de muchas 'marcas y trazas', comenzando por quienes habían venido desde Granada al antiguo Colegio Universitario de Jaén, luego Campus Universitario y, después ya, en 1993 y felizmente, *Universitas Giennensis*, la mayor de las 'tres mellizas', como se nos conocía entonces fuera de nuestras tierras.

"La Universidad de Jaén se fraguó a golpe de amor y renuncia de bastantes profesionales que decidimos conscientemente y apostamos de manera ferviente por un centro universitario de primer nivel"

Por tanto, en efecto, el primer corpus profesoral de la UJA lo constituyó la base profesional del Colegio Universitario. Yo recuerdo muy bien algo que me quedó grabado de manera indeleble, cuando una mañana de febrero de 1971 (repárese en la fecha) nos convocó con cierta urgencia nuestro director de departamento en Granada para 'decidir' quiénes de los solicitantes debía venir a Jaén para ocuparse de unas desconocidas enseñanzas en una más desconocida aún institución que iban a ser unos nonnatos colegios universitarios, cuyo nombre nos sonaba allí a 'colegios de párvulos', pues se ignoraba por todos lo que serían de verdad aquellas nuevas instituciones. Por supuesto que quienes allí nos reunimos tampoco sabíamos ni decidíamos nada, pues todo estaba más que decidido (repárese de nuevo en la fecha de 1971). Pues bien, el director de departamento era Emilio Orozco, el 'catedrático', palabra nefanda y objeto de temor, reverencia, cariño, sana envidia y gozo al propio tiempo. El otro profesor era Antonio Gallego Morell, 'el Quico', 'el barón de San Calixto', como lo llamábamos irónica pero verazmente; el tercero, Nicolás Marín López, catedrático de instituto de los llamados 'patanegra', que lo fue también en Jaén; y en cuarto, último y recóndito lugar, yo mismo, con veintidós años y que aún no sabía en calidad de qué era profesor de la Universidad de Granada, aunque impartía profusa docencia.



ALUMNADO EN EL CAMPUS LAS LAGUNILLAS, A PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DE LOS 90

Don Emilio se limitó a informarnos para que refrendáramos lo que ya él había decidido, que 'enviábamos' a Jaén como profesora adjunta a Concha Argente y como 'ayudante' a José Luis Buendía, a 'algo' que él tampoco sabía muy bien qué era, unos "colegios de desconocida misión y que no iban a durar mucho" (son palabras literales). Así se nos veía desde Granada. Pues bien, esta fue primera extracción y la base del profesorado de nuestra universidad. Por cierto que, cuando alguien preguntó qué iban a explicar de literatura española, su respuesta fue tan clara como tajante: "Bueno, que empiecen por las jarchas y terminen por donde puedan". Este fue todo el 'programa' que les dimos; aquí quedan resumidos con matemática precisión los 'objetivos' y todas las demás requisitorias programáticas, incluida la didáctica. Esta sí que era auténtica 'libertad de cátedra': se empieza por el principio y se termina a final de curso, lo mismo da llegar a Lope que a Baroja. Lo importante era (nos dijo) "explicar literatura a nivel universitario" y quienes venían lo iban a hacer porque *conocían su oficio, eran buenos comunicadores y estaban entusiasmados con la Literatura* (don Emilio *dixit*).

El otro gran grupo de profesores lo constituye la que podemos denominar 'segunda generación', que son la mayoría de los venidos de fuera en los años ochenta y noventa. Los departamentos nos tomamos (salvo alguna excepción) muy en serio la tarea de seleccionar a los mejores profesionales, los mejores currículos, que nos llegaron de universidades tan 'distantes y distintas' (perdón por el consciente tópico) como Zaragoza, Alcalá o Extremadura. Y fueron los

“En esto sí que mejoró nuestra universidad en su corta historia, en esa capacidad para ‘retener’ a los mejores de nuestra tierra, que ha sido progresiva e inexorable, prueba evidente del prestigio profesional que hemos alcanzado en estos veinticinco años”

mejores porque al final la experiencia nos dice que en estos casos no cabe duda: hay que volver al expediente académico y profesional, tal como se sigue haciendo para la concesión de los Premios Nacionales Fin de Carrera, de cuya inveterada objetividad nadie duda. Por cierto que en este nutrido grupo de la segunda generación están también las mejores cabezas de nuestra provincia, que hemos logrado ‘retener’ con fruto más que evidente. Solo conozco un caso de una gran inteligencia (uno de los escasísimos premios nacionales con que contamos) que nos ‘birló’ una gran universidad andaluza (y no precisamente la primera que se nos viene a las mientes). En esto sí que mejoró nuestra universidad en su corta historia, en esa capacidad para retener a los mejores de nuestra tierra, que ha sido progresiva e inexorable, prueba evidente del prestigio profesional que hemos alcanzado en estos 25 años, en que nos hemos convertido también en objeto de deseo para los de fuera (no hay más que ver las listas

AULA DE LA ANTIGUA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES





AULA "MAC" UBICADA EN EL EDIFICIO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA DE LA UJA

de participantes en los concursos públicos para la dotación de nuestras plazas). Esta es sin duda la mejor y más objetiva prueba de la consolidación de la UJA y la calidad de su profesorado, si no fuera por las encuestas y los módulos de valoración más recientes.

La 'tercera generación' la constituyen los mejores de nuestros discípulos directos, los jóvenes profesores que hemos formado, fruto de nuestra personal dedicación y que compiten en igualdad de condiciones con los mejores de fuera; prueba de ello es que cuando no logran su anhelo en permanecer en nuestra UJA compiten con éxito creciente en los concursos de las mejores universidades españolas y extranjeras, y que no voy a citar por la voluntaria asepsia de esta mirada superficial.

Acaso sea excesivo retornar a Ludovico Ariosto (1474-1533) cuando dijo que "Natura il fece e poi roppe la stampa" (o sea, la Naturaleza rompió el molde después de hacerla), pero puede permitírsenos a los 'viejos profesores' de esta institución la cierta debilidad de mirar hacia atrás y contemplar la obra, en lo poco o en lo mucho que tenga de nosotros, como reflejo de un esfuerzo que entendemos más que pagado con el sano orgullo de sentirnos artífices de una institución ya prestigiosa y que perdurará por los tiempos de los tiempos, *Deo volente*.

"El primer corpus profesoral de la UJA lo constituyó la base profesional del Colegio Universitario"



TOMÁS GARCÍA LENDÍNEZ

Interventor de la Universidad de Jaén (1995-2017)

EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)

Dentro de la Administración General del Estado nos encontramos con las universidades públicas, cuya competencia corresponde a la comunidad autónoma donde estas se encuentran ubicadas. Si te preguntan dónde trabajas y contestas que eres funcionario de la Universidad, lo primero que dicen es si eres profesor, y les dices 'no, soy Personal de Administración y Servicios', con la consiguiente aclaración, ya que decir Universidad significa trabajar de docente, y tiene su justificación, pues al hablar de la Universidad estamos haciendo una relación entre la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, los tres pilares fundamentales, entre otras actividades llevadas a cabo en la misma.

Pero, además del colectivo fundamental del profesorado, existe otro personal como base importante para el desarrollo de la Universidad, digamos que un poco en la sombra, funcionario y laboral, el cual realiza una serie de funciones que ayudan en el día a día, en el desarrollo de tareas tales como gestión académica, ayudas al estudio, gestión económica, investigación, personal y organización docente, man-

tenimiento de instalaciones, información general, actividades deportivas y biblioteca, repartidas entre el personal funcionario, compuesto por 287 empleados, y personal laboral, con 217 trabajadores/as, lo que suma un total de 504 puestos de trabajo del PAS, a finales de 2017.

Como se ha indicado, este colectivo, tanto funcionario como laboral, queda bajo la dirección de la Gerencia, y dentro de los servicios señalados anteriormente tiene encomendadas, entre otras, las funciones de apoyo, asistencia y asesoramiento a las autoridades académicas y usuarios, así como el ejercicio de la gestión y administración.

"Este colectivo, tanto funcionario como laboral ,tiene encomendadas, entre otras, las funciones de apoyo, asistencia y asesoramiento a las autoridades académicas y usuarios, así como, el ejercicio de la gestión y administración"

Este colectivo en su totalidad conforma un servicio que se caracteriza por su eficiencia en todo momento en el cumplimiento de sus funciones ante la demanda de la sociedad, a la vez que constituye un apoyo estratégico y un agente de cambio en la Universidad de Jaén, implicándose todos sus componentes con la institución, como lo han demostrado en los momentos difíciles, cuando los medios y las instalaciones no eran suficientes, afianzando su carácter de referente social, fomentando en la medida de lo posible la colaboración con las universidades de su entorno (no olvidemos la estrecha colaboración, en el inicio de su creación, con la Universidad de Córdoba, para implantar el programa SIGE, para la gestión económica), poniendo, cómo no, su granito de arena para que se consolide su liderazgo, con un compromiso permanente por la calidad y la mejora continua, como lo demuestran los premios conseguidos en aplicación de buenas prácticas, en la gestión y la acreditación bajo normativa ISO para el Sistema Integrado de Gestión de la Calidad de los Servicios y Unidades Administrativas y el modelo EFQM con un sello +500 concedido a la UJA.

Durante el comienzo de su andadura la Universidad contaba con un total de 164 efectivos entre funcionarios y laborales, los cuales, a pesar de no tener unas dependencias óptimas y unos medios informáticos inexistentes, siempre han estado dispuestos a hacer el esfuerzo necesario para que el barco no naufragara, con tiempos de escasez y otros de bonanza, estos últimos los menos, pero siempre, hay que decirlo, con el apoyo de los distintos equipos de gobierno, aunque, como todos sabemos, con el pro-

blema económico presente en todo momento, y más aún en el capítulo I, gastos de personal, donde la Comunidad Autónoma establece un límite inviolable.

Como consecuencia de la enorme crisis sufrida en España, el Gobierno central tomó, entre otras, una serie de medias que afectaron directamente a los empleados públicos, tales como congelación de salarios, ampliación de la jornada laboral y no aumento de puestos de trabajo, esta última, salvo casos excepcionales, debidamente justificados, los cuales se aplicaron, cómo no, al PAS, dando así cumplimiento a la normativa aprobada. Pues bien, a pesar de la merma de derechos y en algunos casos el aumento de trabajo por la creación de nuevos servicios dirigidos al usuario, así

"Durante el comienzo de su andadura la Universidad contaba con un total de 164 efectivos entre funcionarios y laborales, los cuales siempre han estado dispuestos a hacer el esfuerzo necesario para que el barco no naufragara"

ANTIGUAS INSTALACIONES DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LINARES





SERVICIO DE CONTABILIDAD Y PRESUPUESTOS DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

como por el crecimiento de alumnos matriculados, en ningún momento el PAS bajó la guardia, no dejando de cumplir con sus obligaciones de manera eficiente, estando siempre dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para el desarrollo de sus tareas.

"En el inicio de su andadura la UJA contaba con una plantilla total entre PDI y PAS de 586 efectivos"

Como ya señalé anteriormente, el inicio de su andadura por parte de la UJA fue complicado, pero gracias al buen hacer de una Comisión Gestora con Luis Parras Guijosa al frente de la misma, y en lo que concierne al PAS un buen gerente, Juan Hernández Armenteros, que tuvo que organizar toda una estructura funcional, elaborando una relación de puestos de trabajo, donde se tuviera en cuenta todos los servicios necesarios para el funcionamiento de la Universidad, creando las jefaturas de servicio, secciones, etc., que, con su carácter serio, sabía y conocía todos los problemas del PAS, y estaba siempre dispuesto a escucharte,

a pesar, repito, de su seriedad, también hay que agradecer al resto de los equipos de gobierno, con Manuel Parras Rosa y Juan Gómez Ortega al frente de los mismos, que hayan continuado con la política de apoyo y reconocimiento al PAS iniciada por sus antecesores, a pesar de las situaciones algunas veces comprometidas, propiciadas por la crisis y por el cumplimiento de la normativa, que según parece está en vía de solucionarse, proporcionando un clima laboral agradable y satisfactorio para todos/as.

La UJA ha sido una fuente constante de creación de empleo estable, a excepción, claro está, del periodo de crisis, durante el cual tuvieron que llevarse a cabo los ajustes establecidos por el Gobierno central en materia de empleo, afectando al Personal Docente e Investigador (en adelante PDI) y PAS tanto laboral como funcionario de la UJA.

En el inicio de su andadura, año 1993, la UJA contaba con una plantilla total entre PDI y PAS de 586 efectivos, de los cuales 164 pertenecían al PAS, siendo 46 funcionarios, 56 laborales y 62 eventuales. Desde entonces ha habido un importante crecimiento hasta diciembre de 2017, cuando el número total ascendía a 1.464 trabajadores entre PDI y PAS, correspondiendo a este último 504 efectivos, lo que supone un incremento del 207,32%, y cuyo desglose por género es de 257 mujeres y 247 hombres. Esto significa el 51% de mujeres sobre el total del PAS, dando un claro ejemplo por parte de la UJA sobre su apuesta por la igualdad de género. Es, además, una grata noticia para el ejercicio 2018 la convocatoria de nuevas plazas para distintos puestos del PAS, a fin de regularizar el desajuste provocado por la crisis anteriormente citada, que dio lugar a la congelación de la creación de nuevos puestos, llegando incluso a prohibir la reposición de ciertas bajas en algunos casos.

Por último, para finalizar este pequeño resumen sobre el PAS, como ya he mencionado anteriormente, sobre la importancia de un buen clima laboral en cualquier empresa que se precie para el buen desarrollo de la misma, espero y deseo que ese estado de amistad y confianza que siempre ha estado presente entre el PAS de la UJA, ayudando al compañero que ha necesitado ayuda por motivos familiares y/o profesionales, perdure para siempre. Y esa gran familia que ha existido desde el principio continúe firme en los malos y en los buenos tiempos, para el bien de la sociedad en general y de la UJA en particular.

SERVICIO DE PERSONAL Y ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN







DE IZQUIERDA A DERECHA, CONCEPCIÓN PAREDES OLAY, JOSEFA GONZÁLEZ RUBIA, EDUARDO DOMÍNGUEZ MAESO Y FRANCISCO MATA MATA.

El sindicalismo en la administración pública, desplegado a través de los órganos de representación, sigue siendo hoy tan o más necesario que en sus orígenes. No es viable una universidad fuerte, solvente y de calidad si las personas que la integran mantienen unas relaciones laborales pobres y deterioradas. Nunca la formación y la investigación serán excelentes si el proceso de generación de conocimiento, la gestión y las personas que lo impulsan mantienen unas condiciones de trabajo precarias en todas sus dimensiones: económica, ética, formativa, igualitaria y en materia de riesgos laborales.

Estos retos solo pueden ser abordados con garantías de éxito desde una intensa y creciente participación en los procesos y en la toma de decisiones de los órganos de representación y de las secciones sindicales. La participación real y efectiva del conjunto de los sindicatos y de los órganos de representación es un seguro de efectividad presente y futura, avala la proyección social con el sello o la "etiqueta sindical", y es impulso del marchamo social de las decisiones institucionales de la Universidad.

Las secciones sindicales, que han estado presentes desde el nacimiento de la Universidad de Jaén, han sido las precursoras de los órganos de representación, contribuyendo y superando, con solvencia, el desafío de aglutinar los intereses de los trabajadores, que, en su pluralidad, van indisolublemente unidos a la transformación de una universidad novel –de reciente creación– en una universidad consolidada y situada en posición avanzada en un ámbito competitivo y abierto.

25 AÑOS DE HISTORIA SINDICAL EN LA UJA



UNA REUNIÓN DE LA JUNTA DE PERSONAL DEL PAS

Los órganos de representación en la Universidad de Jaén tienen una estructura compleja que obedece a las singularidades e intereses propios de los cuatro colectivos a los que representan. Estos han contribuido, de forma decisiva, en las funciones clásicas de control de la legalidad y reivindicación de mejoras laborales, en la estabilidad y promoción del personal. También destaca su labor, con una sobresaliente coordinación entre los mismos, que se manifiesta, especialmente, en los acuerdos para mantener una presencia equilibrada de todos los órganos en las diferentes comisiones *ad hoc*. Los efectos han sido muy positivos en conjunto.

Nadie duda, en estos momentos, de los resultados, las funciones, el impulso y la exigencia de mejoras para el complejo y diverso conjunto de trabajadores de la Universidad de Jaén, en aspectos tan importantes como la salud (Comité de Seguridad y Salud), la acción social (Comisión de Acción Social), la formación (Comisión de Formación de PDI y PAS), la cooperación (Comisión de Cooperación para el Desarrollo), la participación en el Plan de Igualdad, etc.

¿Qué futuro tiene la representación de los trabajadores en la UJA? Siendo conscientes de la importante y centralizada actividad negociadora de la que son ejemplo los recientes acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial del PDI, el 15 de Septiembre de 2017, y la Mesa Sectorial del PAS, el 6 de febrero de 2018, a los órganos de representación y sindicatos les aguarda un futuro de defensa de los derechos para afrontar los retos futuros con las 'armas' propias de un sistema sindical abierto y participativo. Estos retos tienen que ver con la nueva misión de la Universidad y deben sumarse a las funciones tradicionales, relacionadas con la respuesta a los interrogantes que plantea un mundo digitalizado. De ahí que, debiendo mantener la vocación clásica de reivindicación, también de-

bamos hacer hincapié en la formación permanente de los trabajadores (PDI y PAS) para afrontar con éxito la vertiginosa era digital y mantener la función social de la Universidad, incorporando y proporcionando acceso al conocimiento a 'todos y todas', a través de una institución pública y de calidad.

Otros objetivos por conseguir son un buen sistema de prevención de riesgos, una jornada flexible y adaptada a las necesidades de la persona, unas relaciones igualitarias y de igualdad, un buen sistema de acción social que corrija los huecos que deja el sistema público de protección, un plan de formación adaptado, eficaz y revisable, con equilibrio y ponderación consensuada entre investigación y docencia. Estos retos se deben abordar en el futuro de la representación de los trabajadores en los próximos 25 años, en la madurez de nuestra Universidad.

"La participación real y efectiva del conjunto de los sindicatos y de los órganos de representación es un seguro de efectividad presente y futura"

CONCEPCIÓN PAREDES OLAY

Presidenta de la Junta del PDI Funcionario

La Junta de Personal Docente Investigador (JPDI) es el órgano específico y de representación colegiada del profesorado funcionario e investigador de la Universidad de Jaén. Sus funciones principales son defender y representar los intereses laborales del PDI, velar para que se respeten sus condiciones de trabajo y participar en la política de personal de nuestra Universidad. Está constituida por miembros de la plantilla de afiliados a los sindicatos CCOO, CSIF y FE-TE-UGT, que son las tres secciones sindicales que cuentan con representación en nuestra Universidad. En la actualidad cuenta con diecisiete miembros.

La primera Junta de PDI de la Universidad de Jaén se constituyó el 7 de febrero de 1996, siendo Antonio Hayas Barrú y Joaquín Teva Torres su presidente y secretario, respectivamente. A lo largo de estos 22 años, la Junta de PDI ha tenido siete presidentes y presidentas distintos. En la actualidad, la Junta de PDI está presidida por Concepción Paredes Olay, mientras que las funciones de la secretaría están asumidas por Susana Ruiz Seisdedos.

Desde el principio, la Junta de PDI se comprometió con el crecimiento y desarrollo de la UJA, siendo uno de sus primeros cometidos la elaboración de la propuesta de plantilla del personal docente e

investigador de la Universidad de Jaén. En este documento se determinan las necesidades mínimas de personal para cubrir las actividades docentes e investigadoras de la Universidad y se vela por la adecuada promoción y estabilización del profesorado. Además, también se ha ocupado de otras cuestiones destinadas a la mejora de las condiciones de la plantilla, trabajando, por ejemplo, en la elaboración del plan de incentivación de las jubilaciones o en el plan de acción social.

Asimismo, desde su constitución, la JPDI participa de forma activa en muchas comisiones de nuestra universidad (de Formación, de Seguridad y Salud Laboral), aunque solo llegó tener un puesto en los órganos de gobierno de la universidad, tales como el Consejo de Gobierno o la Comisión de Ordenación Académica (con derecho a voz, pero no a voto), a partir del mandato del rector Manuel Parras.

La JPDI sigue trabajando por y para la plantilla de la UJA, y está a disposición del profesorado para trasladar al órgano correspondiente las preguntas, quejas, solicitudes o sugerencias que se consideren oportunas.

FRANCISCO MATA MATA

Presidente del Comité de Empresa del PDI Laboral

El Comité de Empresa del Personal Docente e Investigador es el órgano de representación colectiva del Personal Docente e Investigador con contrato laboral de la Universidad de Jaén. Sus principales funciones son defender y representar los intereses laborales del PDI contratado ante los órganos colegiados de nuestra Universidad, a partir de la actividad propia que genera, así como por medio de su participación en las distintas comisiones y órganos colegiados en los que participa.

Desde el año 2004, el PDI contratado en nuestra Universidad ha tenido representación en el Comité de Empresa, por entonces de manera conjunta con los compañeros y compañeras del Personal de Administración y de Servicios, en los que sin duda fueron cuatro años de mucha actividad y aprendizaje, gracias precisamente a las compañeras y compañeros delegados del PAS en el Comité de Empresa, con los que los posteriores Comités de Empresa compuestos exclusivamente por PDI laboral siempre estarán en deuda.

Precisamente en el periodo de ese primer mandato se negoció y acordó el I Convenio Colectivo del PDI contratado en las Universidades Públicas de Andalucía, todavía hoy en vigor, en el que parti-



PROFESORADO IMPARTIENDO UNA CLASE
EN EL CAMPUS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES

ciparon distintas delegadas y delegados del PDI de nuestra Universidad. A partir de ahí se han sucedido tres mandatos más, con comienzos en los años 2008, 2012 y 2016. Durante estos periodos, el papel del Comité de Empresa ha sido determinante tanto para la aplicación, desarrollo e interpretación del I Convenio Colectivo como para la mejora de las condiciones laborales del PDI laboral de la Universidad de Jaén o la actual recuperación de los derechos que fueron recortados durante los últimos años.

No menos importante ha sido, y es, el desarrollo de negociaciones y acuerdos en temas de profesorado, que han llevado a la Universidad de Jaén a ser pionera y de las más avanzadas en temas cruciales como el procedimiento de sustitución eventual o la negociación de la relación de puestos de trabajo, atendiendo a las necesidades docentes a partir de criterios objetivos, regidos por el principio esencial de una organización racional del trabajo y la capacidad presupuestaria de los distintos ejercicios económicos.

Entre otras muchas tareas, esta ha sido, y seguirá siendo, la actividad principal que, en pro de los derechos laborales del PDI contratado en la Universidad de Jaén, los distintos Comités de Empresa del PDI han desarrollado, sin olvidar, claro está, la principal que nos ocupa, la de garantizar una carrera docente e investigadora "cierta" para todo el PDI laboral de estructura contratado a tiempo completo, en la que la estabilización sea un derecho y no un privilegio.

JOSEFA GONZÁLEZ RUBIA

Presidenta de la Junta del PAS Funcionario

La Junta del Personal de Administración y Servicios es el órgano representativo y colegiado del personal funcionario para la defensa de sus intereses, en el ámbito de la unidad electoral en la que son elegidos, y adopta sus decisiones por mayoría de votos de sus integrantes.

Paralelamente a la creación de la UJA, se comenzaron a celebrar elecciones sindicales para la constitución de los órganos de representación de sus trabajadores y trabajadoras, entre los que se encuentra la Junta de Personal de Administración y Servicios Funcionario (PAS-F). Está constituida por trece miembros, que representan las tres secciones sindicales formalmente constituidas en la Universidad de Jaén: UGT, CCOO y CSIF.

El principal cometido de la Junta del PAS-F es la negociación con la autoridad universitaria, que, por regla general, está representada por la Gerencia; una de las funciones más importantes es negociar las condiciones de trabajo más favorables para los funcionarios y funcionarias, con el objetivo de ir consolidando un día a día cada vez más satisfactorio tanto para el colectivo como para la prestación de la calidad de los distintos servicios de la UJA.

A lo largo de los años se han conseguido mejoras en la carrera profesional, formación, acción social, clima laboral, conciliación de la vida laboral y familiar, etc. Nuestra labor va evolucionando para adaptarse a las necesidades y demandas de nuestros compañeros y compañeras, y de la sociedad en general.

Esta actividad se realiza gracias a la labor desinteresada de personas que han dedicado, y dedican, parte de su tiempo al trabajo de representación con ánimo, voluntad, persistencia y, sobre todo, con interés.

Son muchas las propuestas que se ven reflejadas en acuerdos. Otras esperamos verlas en el futuro. Pero que nadie dude que este órgano representa y lucha por los intereses de su colectivo, y que su mayor ambición es que nuestros derechos y aspiraciones sean respetados y considerados. Y todo ello nos ayude a conseguir una mejora de la calidad de los servicios de la UJA.

"Las secciones sindicales, que han estado presentes desde el nacimiento de la Universidad de Jaén, han sido las precursoras de los órganos de representación, contribuyendo y superando, con solvencia, el desafío de aglutinar los intereses de los trabajadores"

EDUARDO DOMÍNGUEZ MAESO

Presidente del Comité de Empresa del PAS Laboral

El Comité de Empresa del Personal de Administración y Servicios es el órgano representativo y colegiado del Personal de Administración y Servicios con contrato laboral de la Universidad de Jaén. Sus funciones principales son defender y representar los intereses laborales del colectivo del PAS Laboral ante los órganos de dirección de la Universidad de Jaén, tanto unipersonales como colegiados, en busca de la mejor prestación del servicio público que nos está encomendado, a la vez que defendiendo todos los derechos laborales que legalmente le están reconocidos a las empleadas y empleados con contrato laboral de la UJA.

"A los órganos de representación y sindicatos les aguarda un futuro de defensa de los derechos para afrontar los retos futuros con las 'armas' propias de un sistema sindical abierto y participativo"

Igualmente, participa activamente en todas aquellas comisiones y foros de discusión y debate que existen, para el PAS, en la Universidad de Jaén (Comisión de Acción Social, Comisión de Formación, Consejo de Gobierno...).

Los orígenes del Comité de Empresa del PAS Laboral de la Universidad de Jaén datan de la etapa en la que Jaén no tenía universidad propia y contaba con un campus dependiente de la Universidad de Granada. Por aquel entonces ya existía representación del Comité de Empresa de la Universidad de Granada en el campus de Jaén, de ahí que se pueda entender que el Comité de Empresa del PAS Laboral es el órgano de representación de las empleadas y empleados de la UJA que cuenta con una mayor antigüedad de funcionamiento.

Posteriormente, ya con nuestra Universidad creada como tal, se han ido realizando elecciones sindicales, por las que se ha ido eligiendo/renovando, cada cuatro años, este Comité de Empresa del PAS Laboral.

En el año 2004, ante el vacío legal de representación que tuvo, el por aquel entonces nuevo colectivo de Personal Docente e Investigador con contrato laboral, fruto de lo legislado al respecto en la Ley Orgánica de Universidades, se incorporó para ser representado por este Comité de Empresa. Este periodo de representación en el que coincidimos conjuntamente ambos colectivos (PAS y PDI Laborales) sin duda alguna fue un tiempo de aprendizaje mutuo, por el mero hecho de poder debatir sobre aspectos y cuestiones



ALUMNADO DE LA UJA ATENDIDO POR PERSONAL DE ADNINISTRACIÓN Y SERVICIOS

totalmente ajenas al día a día habitual de nuestros colectivos (PAS o PDI), y ha generado el poder entender y participar de la idiosincrasia propia del otro colectivo al que no pertenecíamos, cuestión esta que nos ha hecho crecer en solidaridad y reconocimiento de la labor desarrollada por otro colectivo laboral distinto al nuestro. Por ello solo cabe agradecer al colectivo del PDI Laboral de la UJA que nos dejara convivir con ellos en los inicios de etapa representativa, hasta que por fin consiguieron que se reconociera la necesidad de tener un órgano de representación propio (Comité de Empresa del PDI Laboral).

Los asuntos y temas que habitualmente son tratados por el Comité de Empresa del PAS son muchos y variados, pero cabe destacar las sucesivas relaciones de puestos de trabajo que se han ido negociando y acordando, en las que se van corrigiendo las carencias que se van detectando con el paso del tiempo, y en las que se van diseñando las estructuras de plantillas, lo más acordes posibles, necesarias para atender con el máximo de garantías posible la prestación del servicio público que se demanda a las universidades y que técnicamente desarrolla el PAS Laboral de la Universidad de Jaén.

Las personas inexorablemente pasan, pero las instituciones debemos conseguir mantenerlas en el tiempo, por lo que el Comité de Empresa del PAS Laboral de la UJA puede sentirse orgulloso de celebrar los primeros 25 años de vida de la Universidad de Jaén y de haber sido parte de la historia de esta celebración.



MIEMBROS DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN



CONSEJO DE ESTUDIANTES DE LA UJA

LA UJA A TRAVÉS DE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES

25 años no son muchos, o lo son todo. Un cuarto de siglo para algunos, para otros un suspiro fugaz. Toda una vida o apenas un renglón más de una historia inacabada. 25 años son 25 razones para seguir cambiando el mundo, para seguir diseminando la semilla del conocimiento generación tras generación, 25 razones para mirar atrás.

Con la aprobación de la Ley 5/1993 del Parlamento Andaluz del 1 de julio no solo nació un ambicioso proyecto, otro templo donde la cultura y el saber tendrían cabida, sino que se forjó un símbolo que serviría de nexo, de puente de unión entre el presente y el pasado. Los primeros pasos de la institución que nos acoge en su seno, firmes hacia un futuro, hacia un nuevo horizonte. Los primeros pasos de la que a día de hoy es el *alma mater* de cientos, de miles de brillantes mentes que se han forjado entre sus muros. Los primeros pasos de un lugar que sin duda siempre tendrá un sitio en nuestros recuerdos y corazones.

Como estudiantes, nuestro paso por la Universidad es algo fugaz, apenas un lustro en la mayoría de los casos. Un romance breve e intenso que culmina con un adiós que se lleva una pequeña parte de nosotros para siempre. Un renacer intelectual y personal que trastoca nuestros esquemas y nos impulsa hacia una evolución, un camino hacia el mundo que forjaremos nosotros/as. Somos nosotros piedra, y la Universidad el cincel que nos esculpe, la herramienta que tiene el potencial de hacernos progresar, de convertir nuestra materia prima, nuestras mentes, en algo digno de admirar y de especial utilidad.

Mas, a pesar de esos escasos cuatro, cinco, seis años, la huella que en nosotros queda es indeleble. Entramos como chiquillos asustados de mejillas sonrosadas y salimos como hombres y mujeres de provecho, con la mirada puesta en el futuro y expectativas de comernos el mundo. Es aquí donde dejamos de soñar para comenzar a convertir nuestros sueños en realidad, donde el mundo comienza a cambiar para mejor. Es aquí donde estamos, y en parte donde verdaderamente nacemos.

Sin embargo, no es cierto que esto sea lo único que nos aporta la Universidad. No es sino la punta del iceberg. La Universidad es mucho más que un mero lugar de tránsito donde se adquieren conocimientos. La Universidad es un lugar que nos permite relacionarnos y crecer en muchos otros sen-



ASAMBLEA FEMINISTA DEL CEUJA

tidos, ya sea a nivel personal o social. Es sin duda, pues, una de las etapas de nuestra vida que, al coincidir con nuestra mayoría de edad, se torna en algo verdaderamente especial. La Universidad no es solo un bastión de conocimiento, no es solo uno de los últimos reductos culturales que persiste en las actuales sociedades; es por ello por lo que consideramos que nuestro paso por la misma no debería limitarse a una asistencia regular y metódica a las clases. Hay un mundo mucho más extenso que ver y aprovechar, un mundo donde involucrarse y complementar la formación que nos es ofrecida, un mundo donde explotar los conocimientos que adquirimos. Representación estudiantil, colaboración con voluntariado, participación activa en asociaciones, actividades culturales extraescolares... La gama de posibilidades es amplia y diversa, es nuestra decisión el aprovecharlo correctamente. No hacerlo implicaría para nosotros una pérdida invaluable de experiencias, de gente que podíamos haber conocido y de oportunidades para abandonar nuestras zonas de confort y sumergirnos momentáneamente en el vasto mundo que nos aguarda. Es, pues, sin duda la Universidad una de las épocas más preciadas y maravillosas de nuestras vidas.

"Somos nosotros piedra, y la universidad el cincel que nos esculpe, la herramienta que tiene el potencial de hacernos progresar"



REUNIÓN DE CONVIVENCIA DEL CEUJA



CURSO DE FORMACIÓN DE REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CEUJA

"La Universidad es mucho más que un mero lugar de tránsito donde se adquieren conocimientos. La Universidad es un lugar que nos permite relacionarnos y crecer en muchos otros sentidos"

Aun así, el principal beneficio que las universidades aportan al mundo no son los conocimientos que se inculcan año tras año en las mentes de millares de personas. No cabe duda de que la función docente de las universidades es encomiable, sin embargo, hay otras cosas mucho más importantes que nacen de ellas. Las universidades, la Universidad de Jaén, como motores del cambio social tienen la obligación y la función de inculcar más que meros conocimientos, por útiles que estos sean. El pensamiento crítico tiene su mayor salvaguarda en estas instituciones, se parapeta, renace, cultiva y florece tras sus muros. Es necesario que esto se extienda más allá. Es necesario que el cambio, que el criticismo se extienda. Una universidad que ayude a generar mentes libres e independientes que no puedan ser engañadas ni doblegadas el día de mañana. Es necesario que abramos las mentes, que ayudemos a los que no pueden a abrirlas; es necesario sembrar la semilla del conocimiento en las mentes fértiles que estén dispuestas a recibirla.

Necesitamos permanecer unidos y juntos en pos del mañana que nos espera; necesitamos ser fuertes para que no nos venzan, inteligentes para comprender el mundo, críticos para que no nos dobleguen con falacias y embustes. La Universidad debe persistir como fuente de conocimiento y como motor de cambio social. Es una institución desde donde deben partir mejoras y avances en términos de equidad, tolerancia y fraternidad, que son necesarios para influir en las sociedades coetáneas.

Es necesario, asimismo, que el acceso a estas instituciones no sea vetado en ningún caso a ninguna persona. Querer debe ser poder. Querer estar en la Universidad y manifestar la probada resolución de ello debería ser suficiente para tener acceso a la misma. Es algo verdaderamente doloroso que haya tanta gente que por motivos económicos no pueda planteárselo. Cientos, miles de mentes brillantes que no pueden acceder al último escalón de la formación. El poder adquisitivo es una llave muchas veces en el acceso a la cúspide. Mucha gente no goza de las facilidades económicas por una gran infinidad de motivos. Son compañeros/as que no han estudiado con nosotros/as, son personas que no ha podido seguir costeándose el alojamiento, o simplemente gente que se ha sentido económicamente superada. Es por ello por lo que es necesario continuar avanzando en pos de una universidad pública y gratuita que ofrezca una enseñanza de calidad a sus estudiantes, una educación libre de estigmas sociales e influencias externas. Una educación para todos/as en una Universidad de todos/as. Es necesario, además, el aumento de la inversión del producto interior bruto en educación. Es indignante a la par que humillante que nos consideren como un gasto y no una inversión en el futuro de nuestro país. Como estudiantes necesitamos vivir, y no sobrevivir de las migajas. Es vergonzoso que en un país europeo se permita esto. Es por ello por lo que debemos permanecer unidas/os en defensa de los valores de una universidad plural y pública, que nos abra los brazos del conocimiento.

“La Universidad de Jaén ha sido durante estos 25 años mucho más que un conjunto de edificios, mucho más que una institución. Ha sido un hogar, un lugar donde hemos convivido con personas que han acabado siendo nuestra verdadera familia”

En definitiva y a modo de síntesis, la Universidad de Jaén ha sido durante estos 25 años mucho más que un conjunto de edificios, mucho más que una institución. Ha sido un hogar, un lugar donde hemos convivido con personas que han acabado siendo nuestra verdadera familia. Un lugar donde hemos aprendido a conocernos, donde hemos aprendido a conocer a los y las demás, aceptando sus diferencias y trabajando codo a codo en situaciones inimaginables.



FOTOGRAFÍA: CASA AMÉRICA

JOSÉ MANUEL RAMÍREZ ARRAZOLA

Cónsul de España en Teherán
Egresado de la UJA

LA GENERACIÓN UJA

Con mucha alegría recibí la amable invitación de la Universidad de Jaén, mi universidad, para escribir sobre lo que significa ser parte de la Generación UJA, y con esa misma felicidad me siento ahora para relatar muy brevemente sobre la experiencia de haber iniciado mis estudios al tiempo que la institución académica echaba a andar.

Evidentemente, esta invitación tiene una especial carga emotiva. Me permite, 25 años después, echar la vista atrás y hacer un balance de lo que significa ser parte de una gran institución académica que ha cumplido con creces la misión primordial para la que fue creada, esto es, cambiar radicalmente el panorama socio-educativo de la provincia en la que nací y a la que me siento estrechamente vinculado.

Haber sido parte de esta gran tarea colectiva que nos une es un motivo de orgullo, y quisiera expresar mi agradecimiento a toda la ciudad de Jaén, que desde el primer momento se volcó con su Universidad. Volver a tener universidad propia era un viejo y justo anhelo de nuestra provincia, conscientes como

“Volver a tener universidad propia era un viejo y justo anhelo de nuestra provincia, conscientes como éramos de que la profunda carga transformadora de la educación y la formación intelectual contribuirían al desarrollo integral de nuestros jóvenes”

éramos de que la profunda carga transformadora de la educación y la formación intelectual contribuirían al desarrollo integral de nuestros jóvenes.

Mi agradecimiento se extiende de forma muy particular a todo el personal docente y de servicios de la Universidad y, cómo no, a mis compañeros. Cualquier institución, del tipo que sea, tiene como principal valor su capital humano. La Universidad de Jaén no es una excepción, y ha sido el esfuerzo sostenido durante 25 años de todas las personas que la componen lo que permite que ahora todos podamos sentirnos orgullosos de los logros alcanzados.

Mi vida universitaria se iniciaba cuando la institución que me acogía daba sus primeros pasos, pero en realidad mi vinculación con el mundo académico



existió desde siempre. Mi padre y mi madre, profesora universitaria, inculcaron en mí y en mis hermanos el amor por el estudio y el valor de la realización personal a través del esfuerzo y el servicio a los demás.

Sin el estímulo y el apoyo de mis padres hubiera sido muy difícil que hubiera dirigido mi atención hacia los estudios de Derecho. Aún recuerdo con ilusión el día en que acudí a matricularme. Significaba el primer paso hacia la madurez intelectual y hacia una meta que, aunque distante, se perfilaba en el horizonte: incorporarme a la carrera diplomática española.

Con ese mismo objetivo comencé a estudiar francés y a explorar las vías que mi nueva vida académica me ofrecía. La dirección de los catedráticos y profesores, a los que siempre recuerdo con cariño, fue fundamental en este proceso. El interés por los asuntos globales y el Derecho Internacional Público y Privado se fue acrecentando en mí y, bajo la dirección y tutela de mis profesores, me sentía más seguro en intentar recorrer la senda que pretendía.

Al mismo tiempo que me afianzaba en mi decisión de ser diplomático, la Universidad de Jaén cobraba también prestigio internacional y firmaba distintos acuerdos con otros centros académicos que permitían el intercambio de profesores y estudiantes.

Fui uno de los primeros estudiantes de la UJA merecedor de una beca Erasmus. Culminé mis estudios jurídicos en la Universidad de París XI. A

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN UNA CLASE
DEL CAMPUS CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DE LINARES



“Soy muy consciente de que la preparación humana y académica que recibí en la Universidad de Jaén fue determinante para poder culminar con éxito el ingreso a la carrera diplomática”

IMAGEN DEL CAMPUS DE LAS LAGUNILLAS DURANTE EL CURSO 1992-1993



continuación completé mi formación con cursos sobre Derecho del Espacio, organizados por la Agencia Espacial Europea en la Universidad de Brest, y de Derecho Comunitario, dirigidos por la Comisión Europea en la Universidad de Rennes.

Con este bagaje intelectual y alentado por los valores de esfuerzo y superación que se respiraban en la Universidad de Jaén, fue mucho más fácil lanzarme a preparar unas oposiciones tan duras como las de la Escuela Diplomática.

Soy muy consciente de que la preparación humana y académica que recibí en la Universidad de Jaén fue determinante para poder culminar con éxito el ingreso a la carrera diplomática.

Desde entonces he tenido la inmensa suerte de servir a España en el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación a través de nuestras legaciones diplomáticas y consulares en Malta, Polonia, México y, actualmente, en Irán.

El servicio exterior es, ante todo, servicio. La disposición para atender diversas necesidades y solucionar los más diversos problemas requiere de cierta reciedumbre de carácter y una sólida formación académica.

Me siento muy orgulloso de poder decir que esta voluntad de servicio no surgió de forma espontánea en mí y que cualquier logro, grande o chico, que haya podido tener en mi vida ha sido como consecuencia de las acciones positivas de muchos. Mi familia, mis



I ENCUENTRO DE EGRESADOS ALUMNI GENERACIÓN UJA.
CELEBRADO EL 25 DE MAYO DE 2018

amigos, mis compañeros, mi colegio, mi Universidad han tenido un papel esencial en mi desarrollo personal. El ser humano no vive aislado, sino que lo hace integrado en comunidades que le ayudan a crecer y madurar, y a enseñar a crecer y a madurar a otros. En ese esfuerzo las universidades y centros de enseñanza son esenciales. A mí me llena de un inmenso sentimiento de agradecimiento poder decir que crecí y maduré en la Universidad de Jaén, que los valores aprendidos en mi familia allí se vieron reforzados y que sin el apoyo y ayuda de muchos de los integrantes de la UJA yo no habría llegado a cumplir mis sueños de realización personal.

La mejor forma en la que puedo devolver a la sociedad todo lo mucho que he recibido de mi Universidad es a través del servicio y, precisamente, allí aprendí ese valor.

Gracias a todos por vuestro ejemplo y apoyo.

“La mejor forma en la que puedo devolver a la sociedad todo lo mucho que he recibido de mi Universidad es a través del servicio y, precisamente, allí aprendí ese valor”



PILAR PALAZÓN PALAZÓN

Cofundadora de la Asociación 'Alto Guadalquivir' de alumnos y exalumnos de la Universidad de Mayores

UNA MIRADA DESDE EL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES
(A LA MEMORIA DE AMPARO GONZÁLEZ GARCÍA)

En la sociedad actual existe cierto temor, terror casi, a que llegue la edad de la jubilación y disponer de mucho tiempo libre. Claro que no ocurre por igual en la totalidad de la población. Creo que la mujer está muy alejada de ese temor, ya que su tiempo laboral lo compagina con sus aficiones: cultura, deporte, artesanía...

En la última década del siglo XX tuvieron mucha trascendencia las advertencias de científicos de la universidad sueca de Umea acerca de la mejora vital, sobre todo mental, que supone la actividad intelectual y creativa en la población mayor.

Por otra parte, estaban también las advertencias de autoridades de la Unión Europea, encaminadas a conformar un nuevo ciclo específico, dentro de la enseñanza universitaria, dedicado a ese grupo social cada vez más numeroso, las cuales han sensibilizado a los responsables de las universidades europeas a ir avanzando fórmulas experimentales en dicho sentido.

"El objetivo de la Universidad Abierta era precisamente el contribuir a la integración plena de la Universidad en la sociedad jiennense, de manera que el sujeto pueda participar en su estructura y fines"

El BOJA de 29 de septiembre de 1999, en su número 233, publica la Ley 6/1999, de 7 de julio, de Atención y Protección a las Personas Mayores, que dedica el artículo 31 a la promoción de la educación. Se establecía, así, como un derecho la educación y formación de las personas mayores, mediante otros mecanismos, la organización por parte de las universidades andaluzas de aulas de formación, cursos de perfeccionamiento y otras actividades dirigidas a personas mayores, que posibilitaron la formación en determinadas materias sin necesidad de obtención de una titulación académica.

El BOE de 24 de diciembre de 2001, en su número 307, publicó la Ley Orgánica de Universidades, Ley 6/2001, de 21 de diciembre. Es una ley de la sociedad para la Universidad, mediante la cual ambas dispondrán de los mecanismos adecuados para intensificar su necesaria y productiva colaboración.

La Universidad funciona al servicio de la sociedad mediante la difusión del conocimiento y la cultura por medio de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida. Esto conduce a la apertura de la Universidad a nuevos proyectos y nuevos destinatarios.

La Comunidad Autónoma de Andalucía es relativamente veterana en este tipo acciones, emprendidas por la Universidad de Granada en 1994, a las que se fueron sumando Málaga, Sevilla, Córdoba y Jaén desde el curso 1996/97. La oportunidad de la puesta en marcha del ambicioso proyecto de futuro que fue el llamado Universidad Abierta venía avalada por las recomendaciones de las más diversas instancias de la política social y previsión sanitaria de dentro y fuera de España. La iniciativa tuvo un éxito considerable, contando desde un principio con la colaboración del Instituto Andaluz de Servicios Sociales. Es útil y conveniente para aquellos sectores de la población jubilada o próxima a la jubilación, así como para quienes están parados, ya sea temporal o permanentemente.

La Universidad no debe ser una mera transmisión de conocimientos. Debe tener objetivos más ambiciosos. No debe limitarse a ser un mero reflejo de la sociedad, sino ser también un motor de transformación de ella. Para eso es necesaria la integración plena en todos los estratos y ambientes sociales. Se requiere una participación bilateral y un entusiasmo común.

El objetivo de la Universidad Abierta era precisamente el contribuir a la integración plena de la Universidad en la sociedad jiennense, de manera que el sujeto pueda participar en su estructura y fines.

Por lo tanto, la Universidad Abierta va dirigida a personas sin certificado de estudios hasta licenciados o doctores. Se les ofrece la oportunidad de participar plenamente y de recibir formación en una serie de temas de interés general, a un nivel asequible, pero sin menoscabo de su calidad universitaria. Se pretendía un enriquecimiento bilateral en ambos sentidos, de la Universidad hacia los estratos sociales implicados y viceversa. La Universidad, indudablemente, se beneficiará de la madurez y experiencia de este alumnado.

La Universidad Abierta se conformó en ciclos de dos años, integrado cada uno de ellos por cuatro cursos. El contenido de las materias que se ofertan en los cursos está relacionado con problemas e inquietudes de este tipo de personas: área de salud, el derecho, la historia y el medio ambiente.

En principio eran dos las sedes de la Universidad de Mayores: Jaén y Linares. En el curso 1998/1999, y ante la excelente acogida de los cursos anteriores, se amplía a Alcalá la Real. El carácter universal y abierto que define esta iniciativa se repite curso tras curso, amparada en la excelente acogida observada en cursos anteriores, y en el curso 2000/2001 la oferta se incrementa y extiende a la ciudad de Úbeda, y posteriormente a Andújar.

La Universidad de Jaén, desde el curso 2007/2008, está desarrollando el Programa Universitario de Mayores desde el Vicerrectorado de Proyección de la Cultura, Deportes y Responsabilidad Social con objetivos muy específicos. Objetivos culturales: ofrecer a los mayores de 55 años un espacio de formación, participación y encuentro, donde profundizar en el ámbito del saber y enriquecerse con la aportación mutua de sus conocimientos; facilitar el acceso al conocimiento científico, mediante un aprendizaje activo, con la finalidad

ACTUACIÓN A CARGO DEL ALUMNADO DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES





CLAUSURA DEL CURSO 2017/2018 DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES

de fomentar la creatividad y la participación cultural; facilitar el acceso y la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, para aprovechar con más intensidad el desarrollo científico y tecnológico de nuestro tiempo. Objetivos sociales: ofrecer un espacio de debate social que permita a las personas mayores, por medio de la cultura y la ciencia, desarrollar permanentemente sus capacidades personales, intelectuales y sociales para potenciar su autovaloración y autoestima, una actitud de preparación constante y una mayor capacidad para responder a las nuevas situaciones de la vida; fomentar y adquirir competencias básicas y útiles para poder estar presentes en la vida social de modo activo y comprometido; promover y facilitar las relaciones interpersonales e intergeneracionales.

El Programa Universitario de Mayores se imparte en cinco sedes: Jaén, Linares, Alcalá la Real, Andújar y Úbeda. Está estructurado en torno a 32 asignaturas, vinculadas a las principales ramas del conocimiento: artes y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias experimentales, ciencias de la salud, Iingeniería y arquitectura. Y ocho cursos monográficos, distribuidos entre los cuatro cursos de que consta el Programa desde el curso 2017/2018. A su vez, consta de 800 horas (80 créditos) distribuidas del siguiente modo: las 32 asignaturas, 640 horas (64 créditos); los 8 cursos monográficos, 160 horas (16 créditos).

Durante el curso 2010/2011, un grupo de mujeres estuvimos viendo lo importante que era tener una asociación de alumnado de mayores de la UJA. Jaén era la única Universidad que carecía de ella. Tres de nosotras nos encargamos de estudiar y elaborar los estatutos y demás documentación, Amparo González García, Victoria Bueno Navarro y Pilar Palazón Palazón. Todo el año 2012 lo dedicamos a esa labor, y el 16 de enero de 2013 fue reconocida la Asociación 'Alto Guadalquivir' de alumnos y exalumnos mayores de la UJA.

Además de los objetivos referentes a la relación de la Asociación 'Alto Guadalquivir' con la Uni-

versidad de Jaén y las administraciones públicas, esta asociación tiene como objetivo primordial conocer nuestra provincia. Y lo hemos conseguido a lo largo de los cuatro cursos: antes de la visita a cada zona de la provincia se precedía con una conferencia, dada por un profesor de la UJA.

Indudablemente, en estos 22 años de existencia del Programa Universitario de Mayores, la Universidad de Mayores ha evolucionado a mejor, en todos los aspectos. En el espacio de ubicación, desde la Escuela de Magisterio a los inhóspitos y feos sótanos del Instituto 'Virgen del Carmen', de ahí al amplio y céntrico edificio del número 2 de la calle Federico Mendizábal, luego al campus universitario de la UJA, experimentándose precisamente por la distancia del centro de la ciudad un descenso en la matrículas, y de nuevo, finalmente, a la antigua Escuela de Magisterio, ya rehabilitada.

En cuanto a contenidos, ha habido grandes variaciones. En los primeros años de Universidad



CLASE DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES IMPARTIDA EN EL IES VIRGEN DEL CARMEN (2007)

"El 16 de enero de 2013 fue reconocida la Asociación 'Alto Guadalquivir' de alumnos y exalumnos mayores de la UJA"

Abierta se ofertaban solo cursos monográficos. Los dos primeros que se dieron fueron 'Jaén, tierra de íberos', coordinado por Arturo Ruiz, y 'Literatura femenina giennense: las Beatas de Baeza', coordinado por Dámaso Chicharro.

Y algo que no ha cambiado en la Universidad de Mayores en estos años de su joven historia y que aumenta anualmente es su feminización. Como bien se aprecia en la estadística de las matrículas en los últimos once años, se ha pasado de 140 alumnas en el curso 2007/2008 a 421 en el curso 2017/2018, frente a los 50 hombres en el curso 2007/2008 y los 197 del curso 2017/2018.

El Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deportes debe sentirse muy satisfecho al constatar que la Universidad de Mayores, a través de los años, se ha convertido para el alumnado en un espacio social de encuentro, que facilita las relaciones interpersonales e intergeneracionales y que nos permiten estar presentes en la vida social jiennense de forma activa y comprometida.



PATRICIA GARCÍA ROJO

Escritora. Premio Gran Angular 2015 (Ediciones SM)
Egresada de la UJA

LA VIDA UNIVERSITARIA

Me sorprende descubrir que me impone más escribir este texto que comenzar cualquiera de mis novelas. Hay una impunidad en la ficción que ahora se me escapa entre las teclas mientras intento orquestar las palabras para que hagan justicia a los escritos que acompañan. Imagino a todas las personas que han estado sentadas como yo, recordando su paso por la Universidad de Jaén, levantando con la luz de la memoria las anécdotas, los cimientos del presente.

Siento que me pierdo en las ideas, como ellos. Se mezclan, tímidas y luminosas, como en una muestra de cine experimental, las escenas de mi paso por el campus: el aulario donde dábamos clase los alumnos de Filología Hispánica, asustados y desconocidos los primeros días; el césped donde almorzaba los sábados tras el ensayo con la compañía de teatro Mamadou; el silencio reverente de la biblioteca, donde cruzábamos miradas con amantes ficticios; la cafetería ruidosa donde dimos aquella clase sobre Bécquer; los pasillos de los despachos, donde igual mendigábamos una nota que una sonrisa cómplice tras una lectura; la lluvia golpeteando contra el pa-

sillo techado que recorre el campus; el rugido tibio de la fotocopiadora interrumpido por el mundial de fútbol que tampoco ganamos... Los sonidos, las imágenes, se contraponen con su propio ritmo, despertando los fantasmas de otro mundo que ahora parece lejano porque ya no formo parte de él como estudiante, soy solo una forastera que tiempo atrás vivió allí.

Todos hemos escuchado alguna vez decir aquello de que los mejores años de la juventud son los que se pasan en la Universidad, años de primeras experiencias, de aprendizaje y autodescubrimiento en el mundo de los adultos, el pórtico para el futuro. Recuerdo con especial cariño una clase de Latín durante el primer año de carrera. María Dolores Rincón insistía con vehemencia en que debíamos ser ratones de biblioteca, pero no solo eso, como universitarios debíamos aprovechar toda la oferta cultural que el campus nos ofrecía: conciertos, recitales, teatro, presentaciones de libros, simposios, conferencias... No importaba si estaban o no relacionadas directamente con nuestros estudios, debíamos acudir a la miel del conocimiento, debíamos codiciarla. Sus palabras despertaron en mí la misma sed que un deseo, de pronto comprendí que había en mí un hueco que solo podría llenarse si, efectivamente, me dejaba arrasar por las lecturas, por el aprendizaje, por la belleza. Es difícil en una capital de provincia sembrar el amor por la intelectualidad y la cultura, por el arte. La Universidad de Jaén me parece ahora un semillero valiente y las palabras de mi profesora resuenan con fuerza renovada a través de los años. Quizá por ese discurso a estudiantes primerizos que se encontraban aún algo perdidos, se deshizo el temor inicial y nos volvimos atrevidos buscadores.

"Todos hemos escuchado alguna vez decir aquello de que los mejores años de la juventud son los que se pasan en la Universidad, años de primeras experiencias, de aprendizaje y autodescubrimiento en el mundo de los adultos"

Las zonas comunes de la Universidad ofrecían espacios para los debates encendidos sobre literatura, gramática, historia, política o arte. El rincón de césped junto al Aula Magna podía convertirse en el mejor escenario para el diálogo, pero también los pasillos de la biblioteca, las escaleras de los aularios, el hueco junto a las máquinas de café o el espacio que se generaba delante del menú del día de la cafetería de abajo. Pero, si había un territorio evocador, para mí se escondía en los despachos. Recuerdo el privado país de José Luis Buendía repleto de los libros que le enviaban, formando torres sobre la mesa y, a ve-



REPRESENTACIÓN TEATRAL, EN EL MARCO DE LOS 25 AÑOS, DE MAMADOU TEATRO

ces, en el suelo. Mi primera visita fue en el terrorífico febrero en el que descubriría lo que era examinarse en la Universidad. Mis apuntes estaban repletos de nombres inventados y me atormentaba escribirlos mal durante la prueba. La cueva de Buendía me recibió oliendo a librería, y su sonrisa franca llena de humor tranquilizó a todos los demonios de la literatura. Después quise explorar todos los despachos: los que explotaban de contenido y los que mostraban solo un calendario como promesa de mudanza. En esos salones privados descubrí la pasión por la literatura, por la palabra, y también a verdaderos maestros que se dedicaban con vocación a defender aquellos textos

"Las zonas comunes de la Universidad ofrecían espacios para los debates encendidos sobre literatura, gramática, historia, política o arte"



ESTUDIANTES EN EL CAMPUS DE LAS LAGUNILLAS DE JAÉN
A FINALES DE LA DÉCADA DE LOS 90



ESTUDIANTES EN EL CAMPUS DE LAS LAGUNILLAS EN EL CURSO 2004/2005

casi desconocidos, u olvidados por el ritmo del mundo, que a mí me llevaban a paraísos remotos donde el hombre era el amante de la belleza.

Al mirar atrás, aquellos días, que parecen vividos por otra que ya no soy, se me presentan desordenados, pero luminosos. De pronto estoy en bambalinas, mientras Ramón me riega con litros de agua helada para volver a entrar al escenario de Divinas Palabras, y de pronto recito a Juan Ramón Jiménez recorriendo los pasillos acristalados de la biblioteca mientras atardece. En un segundo estoy pidiendo unas tostadas con tomate en la cafetería y al siguiente me siento arrastrada por la magia inaudita de los complementos argumentales. Mido versos, hago unas fotocopias, charlo con Inma sobre sus últimas lecturas, dejo que mi compañero Jose me hable al oído, me río con Laura mientras fuma, soñamos una editorial –como han soñado tantos–, acudimos a unas jornadas sobre el *Quijote* y me entretengo en la figura de las musas, pego carteles de Dios (una comedia), me pierdo entre las estanterías buscando el

mito del diluvio en distintas religiones, despido con Rubén el campus mientras el sol se pierde entre los árboles que prometen un verano interminable.

La memoria salta, agradecida, sorprendida por el extrañamiento que supone descubrirme en ella, en la que yo era esos días, esas horas en que me sentí miembro de una comunidad que se movía a una, buscando ensanchar las fronteras del espíritu.

Los cuatro años que pasé en la Universidad de Jaén casi no me permitieron escribir. Mi sed era la del conocimiento: quería leer, aprender, atesorar, regar cada semilla de las que me daban, cuidarla en mí para que sus frutos madurasen. Pero esos cuatro años sentaron las bases de la mujer que soy ahora, de la escritora que soy ahora, de la profesora que soy. Si no hubiese sido por mi pertenencia a Mamadou, jamás habría entendido el poder de los diálogos, de la escenografía, del movimiento de la escena. Si no hubiese sido por la Teoría de la Literatura, los andamiajes de mis novelas habrían desaparecido, y con ellos el mapa que me guía cada vez que me siento a escribir. En la Universidad me enseñaron que hay que leer con un lápiz en la mano y es ese, quizá, uno de los regalos más sorprendentes que me han hecho nunca. Yo, que reverenciaba los libros, aprendí a amarlos escribiendo en sus páginas, respondiendo a sus autores, elevando las referencias, dibujando, subrayando, doblando las esquinas como quien le guiña un ojo a un buen amigo. En esos cuatro años no escribí, pero aprendí el secreto de la escritura y comprendí el mito del genio.

“Los cuatro años que pasé en la Universidad de Jaén sentaron las bases de la mujer que soy ahora, de la escritora que soy ahora, de la profesora que soy”

Cuando vuelvo hoy a la Universidad, para una presentación o una visita, mis pasos resuenan menos ligeros que antes, pero más reverentes. Ya no bailo en el césped ni cargo con la carpeta y los pantalones de campana, no hago fotocopias ni pido el menú del día, no me tiemblan las rodillas al pasar junto al tablón donde se colgaban las notas, ni recorro la biblioteca buscando un sitio donde esconderme a estudiar. Ahora, ando de puntillas preguntándome si todos esos estudiantes con los que me cruzo sienten la misma sed que yo sentía; miro los aularios imaginando el resonar de las voces de los profesores interrumpidos por las preguntas de la nueva generación; y deseo. Deseo que la misma fuerza con la que la belleza, la gramática y la literatura me arrasaron, los arrase también a ellos.


AIA
CCI
LIPPO

ÁNGEL POYATO AYUSO

Premio Mejor Trayectoria Internacional UJA 2013.
Egresado de la UJA

LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

Afincado actualmente en Hong Kong y echando la mirada hacia atrás, comprendo que cada paso que uno da en la vida, o al menos en mi caso, te lleva a tomar el siguiente. Y es que tanto a nivel personal como a nivel profesional debo mucho a la Universidad de Jaén.

Siendo oriundo de Linares y con una cierta predisposición a cuestionar el porqué de las cosas desde una edad temprana, la decisión de comenzar mis estudios universitarios en una rama de ingeniería en 'La Escuela de Peritos' (antigua Escuela Politécnica Superior de Linares) fue bastante sencilla.

Con una Ingeniería Técnica en Telecomunicaciones, especialidad en Telemática, fue como empezó mi periplo académico y profesional, que me llevaría a pasar largas temporadas en el extranjero y a estudiar en seis universidades, situadas en cinco países diferentes y repartidas en tres continentes.

Fue en el año 2006 cuando tomé el pequeño paso de terminar mis estudios en Linares y mudarme a Jaén para completar una Ingeniería Superior,

“Estudiar en el extranjero es una de las experiencias más enriquecedoras que puedan existir. Se trata de un aprendizaje acelerado de lo que ofrece tu entorno, pero también de ti mismo”

decantándome esta vez por Organización Industrial. Por aquel entonces la UJA ya contaba con más de mil solicitudes anuales de sus estudiantes buscando realizar una estancia de movilidad internacional. Un gran hito, teniendo en cuenta que en apenas siete cursos académicos este número de solicitudes se había multiplicado por diez (en 1999 el número de solicitudes apenas superaba las cien).

En el curso académico 2007/2008, la UJA facilitó 275 estancias de movilidad internacional para sus estudiantes. Aunque en realidad debimos de ser exactamente 273 estudiantes los que nos fuimos al extranjero aquel año, porque en mi caso ¡tuve el privilegio de realizar dichas estancias académicas por partida triple!

Estas tres estancias de movilidad internacional fueron cada una de seis meses de duración aproximadamente. La primera fue en la Universidad de Alabama en Birmingham (Estados Unidos), la segunda fue una estancia Erasmus en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Deggendorf (Alemania) y la tercera, en la Universidad de Ciencias de Tokio (Japón).

Siempre recordaré esos 18 meses, los cuales, con ayuda de la UJA, becas de diferentes entidades, ayuda económica de mis padres y esfuerzo personal, definieron quién soy a día de hoy. Y es que, sin lugar a dudas, estudiar en el extranjero es una de las experiencias más enriquecedoras que puedan existir. Se trata de un aprendizaje acelerado de lo que ofrece tu entorno, pero también de ti mismo.

En el ámbito académico, lo que observé en dichas universidades y en la forma de trabajar de sus estudiantes justamente se corresponde con las culturas empresariales de corporaciones de dichos países que más tarde he podido comprobar también por mí mismo. En Estados Unidos contemplé una tendencia hacia el individualismo y la meritocracia; en Alemania, una clara capacidad organizativa, y en Japón, una cultura colectivista y de disciplina. Posteriormente, la vida me llevaría a completar dos programas de postgrado internacionales, un MBA y un máster de Ingeniería en Logística, en la Indian School of Business (India) y en el Massachusetts Institute of Technology (Estados Unidos), respectivamente.

Sin embargo, cuando una estancia de movilidad internacional termina, el mayor aprendizaje suce-



ESTUDIANTES INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

de en relación a cómo uno se ve a sí mismo. Aparte de grandes amistades, experiencias para recordar toda la vida y perfeccionamiento de otro idioma, el mayor cambio ocurre cuando empiezas a comparar tu entorno con otras realidades que has conocido, y eso, sin duda, fomenta el pensamiento crítico. Es precisamente ese pensamiento crítico el mayor impulsor de la carrera profesional de uno mismo, ya que normalmente viene acompañado de cierta madurez y profundidad.

En estos 25 años, creo que la UJA ha vivido un cambio similar al mío a través de su propio viaje de internacionalización. Una institución joven que

"En estos 25 años, creo que la UJA ha vivido un cambio similar al mío a través de su propio viaje de internacionalización. Una institución joven que ha sabido posicionarse en el mapa internacional y crear su propia identidad a través de importantes y numerosos acuerdos con universidades extranjeras"

“La Universidad se plantea como retos fundamentales ahondar en las iniciativas que permitan acercar la internacionalización a todos los ámbitos de la vida universitaria, incluyendo también las actividades de difusión de la cultura, de la actividad científica y del deporte”

ha sabido posicionarse en el mapa internacional y crear su propia identidad a través de importantes y numerosos acuerdos con universidades extranjeras.

A día de hoy, la UJA ofrece a sus estudiantes más de mil convenios con universidades extranjeras para programas de movilidad internacional. En 2018, la UJA enviará a 750 estudiantes a estudiar al extranjero. Por otra parte, la UJA también ha hecho un gran trabajo en los últimos años atrayendo a un importante número de estudiantes internacionales, ocupando un puesto entre las diez primeras universidades españolas que más estudiantes foráneos, en términos relativos, reciben procedentes de programas de intercambio.

La UJA ha recorrido un camino también de internacionalización a través no solo de los programas de movilidad, sino también de su estructura de

X FERIA INTERNACIONAL / GLOBAL VILLAGE DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN





ESTUDIANTES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL EN UNA CLASE EN EL CAMPUS LAS LAGUNILLAS

docencia, administración e investigación. La internacionalización ha estado ligada, y seguramente lo estará por un período de tiempo muy largo, a la movilidad, al flujo de estudiantes y personal con origen y destino en instituciones internacionales. No obstante, la internacionalización de una institución va más allá y se materializa en cambios cotidianos que afectan a los contenidos y a las personas involucradas en la investigación, la docencia y la gestión.

Así, en los últimos años, especialmente en la última década, la Universidad de Jaén ha realizado un esfuerzo más que relevante por incorporar a su oferta docente materiales, cursos, asignaturas y programas con una marcada orientación internacional. Fruto de esta trayectoria es la existencia de doce dobles titulaciones internacionales con universidades de Europa y Latinoamérica, o la oferta de más de cuatrocientas asignaturas que se ofertan en idioma extranjero, fundamentalmente inglés. A lo largo del año, además, existen numerosos cursos y actividades formativas con marcado acento internacional a estudiantes locales o foráneos en diversas materias relacionadas con las ciencias, las humanidades, la administración de empresas o la tecnología.

La Universidad se plantea como retos fundamentales ahondar en las iniciativas que permitan acercar la internacionalización a todos los ámbitos de la vida universitaria, incluyendo también las actividades de difusión de la cultura, de la actividad científica y del deporte. De este modo, avanzando hacia la internacionalización de todas las actividades de la vida académica y extraacadémica, se conseguirá avanzar en el aprovechamiento de los efectos positivos que la globalización puede aportar. Es tarea de todos; de los actuales y anteriores (y también futuros) equipos de gobierno de la Universidad, pero también de sus trabajadores (profesorado y PAS) y por supuesto de sus estudiantes, lograr que esta internacionalización tenga efectos transformadores de la institución y de la sociedad a la que todos nos debemos.

"La internacionalización de una institución va más allá y se materializa en cambios cotidianos que afectan a los contenidos y a las personas involucradas en la investigación, la docencia y la gestión"



FOTOGRAFÍA: A. COSTA (UIB)

NATALIA ROMERO FRANCO

Campeona de España de 400 m en pista cubierta (2009 y 2011)
Egresada de la UJA

LA UJA EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

No fue hace 25 años, solo era el año 2006. Han pasado doce, pero parece que fue ayer cuando visité por primera vez la UJA. Fui a servicios administrativos a formalizar mi matrícula en Fisioterapia y a conocer de paso ese nuevo espacio, tan lejano entonces del centro de la ciudad, y que llegaría a ser casi como mi segunda casa. Era para mí un recinto desconocido, inmenso, lleno de jardines y edificios, y rodeado de estudiantes que andaban de acá para allá con sus libros, carpetas y mochilas. A pesar de ser un campus muy grande, tenía la mitad de edificios de los que dispone hoy. Algunos estaban en rehabilitación, otros estaban ubicados en el centro de la ciudad y otros sencillamente no existían. Recuerdo comer en una cafetería que hoy ha sido sustituida por otra mucho más moderna, pasar los descansos entre árboles porque la plaza de los Pueblos no estaba ahí para cobijarnos y relajarnos con el agua de su fuente, ir al 'flan' a fotocopiar los apuntes en papel que el profesor nos dejaba después de impartir cada tema, o pasar andando junto a un antiguo colegio cerrado donde podías imaginar miles de historias. Hoy casi todo ha cambiado, todo es más cómodo,



NATALIA ROMERO, EN EL CENTRO, CON LA MEDALLA DE ORO LOGRADA EN LA PRUEBA DE 800 M. EN LOS CEU 2010 DE ATLETISMO

atractivo, fácil y funcional, pero en esencia, sigue siendo la UJA, mi UJA.

De entre todos los entrañables recuerdos que marcaron mi etapa universitaria y algunos años posteriores, rememoro con cariño su cara más deportiva. Y es que mi vida universitaria siempre estuvo ligada a mi deporte, el atletismo. Fue toda una carrera de fondo desde que empecé la carrera de Fisioterapia hasta que acabé mis estudios de doctorado. Una carrera llena de caminos que seguir, alternativas que escoger, gente que conocer y, a veces, dificultades que afrontar. Todo ello fue formando el camino hasta lo que soy hoy, y no puedo estar más agradecida.

"La UJA siempre ha tenido como prioridad visibilizar el deporte como parte de la vida universitaria, reconociendo las mejores hazañas deportivas de sus estudiantes"

Recuerdo un primer año de carrera, en el que no había día después de clase sin tener que irme corriendo a coger el autobús para llegar a entrenar antes de que la pista de atletismo cerrara. No había clase a la que no asistiese con la ropa deportiva en la mochila y las zapatillas listas para salir a correr. No había práctica sin la merienda necesaria para poder rendir al salir. Acabó el año, y yo solo era un tercio de fisioterapeuta, pero algo estaba empezando a cambiar dentro de mí, la Universidad y su ritmo me hacían crecer.

Los dos años posteriores no fueron muy distintos, pero ahora eran los entrenamientos los que de-

bían acelerarse para poder llegar a clase a las 15:30. Una vez en clase, la fatiga hacía que la primera media hora casi ni me enterara de qué pasaba, pero yo me sentía bien. Mi entrenamiento estaba hecho y ahora tocaba prestar atención y seguir creciendo hasta ser 100% fisioterapeuta. A lo largo de estos dos años, la UJA incluyó en su normativa el programa de tutores deportivos, con el que disponía de un profesor que me ayudaba a conciliar mi vida deportiva, competiciones, exámenes y prácticas. Era un apoyo importante, pero, a decir verdad, tuvo poco trabajo conmigo, porque mis profesores nunca obstaculizaron ni impidieron que entrenara, compitiera o sacara las mejores notas posibles. Fueron tres años intensos compaginando deporte y estudios, pero muy enriquecedores.

Además de los tutores deportivos, la UJA siempre ha tenido como prioridad visibilizar el deporte como parte de la vida universitaria, reconociendo las mejores hazañas deportivas de sus estudiantes en las galas del deporte que eran organizadas anualmente. Y no solo intentaba visibilizarlo a nivel de nuestra Universidad, sino también participando en premios a nivel nacional como el de Mujer y Deporte, para el cual cada universidad debía presentar a las mejores deportistas estudiantes. Gracias al interés que la Universidad tenía por el deporte y sus deportistas, pude ganar este premio tres años consecutivos, llevando con orgullo a la UJA por bandera; sí, era estudiante de la UJA, la gran Universidad de nuestro pequeño y a veces invisible Jaén.

Pero, entre entrenamientos y clases, también había momentos para visitar a mis amigos del

"Las ayudas a los alumnos y el acercamiento del deporte han aumentado, dejando constancia que para esta Universidad el deporte siempre fue una prioridad"

COMPETICIÓN DE CAMPO A TRAVÉS, EN LOS CEU 2018, ORGANIZADOS POR LA UJA



Servicio de Actividades Físicas y Deportivas, más conocido como SAFYD. Un servicio donde se fraguaba la vida universitaria más deportiva. Era el lugar al que acudía cada vez que se acercaban los campeonatos universitarios y donde acabaría incluso echando una mano en programas de difusión de valores como el olimpismo. Concretamente, se trataba de una actividad cuyo objetivo era acercar el olimpismo a las aulas escolares aprovechando la Olimpiada de Londres 2012 y que se encontraba en el marco del Aula de Estudios Olímpicos, fundada algunos años antes. Desde entonces y hasta ahora, se han organizado infinidad de conferencias, cursos e incluso congresos en colaboración con el Comité Olímpico Español y de la mano de personajes históricos en el mundo del deporte olímpico.

De mis visitas, puedo recordar a los miembros de SAFYD organizando viajes para competir en los campeonatos universitarios, dando orden a unas instalaciones deportivas cada vez más numerosas y diseñando nuevos cursos deportivos para hacer que cada año académico incluyesen aquellas modalidades y prácticas deportivas que más de moda estaban. De este modo, pilates, pádel y *spinning* nunca faltaban en los calendarios anuales, y buena prueba de su éxito eran las largas colas en la puerta de SAFYD el día de la apertura para la reserva de plazas.

La evolución en el ámbito deportivo no solo se ha limitado a tener unas instalaciones deportivas con cada vez más posibilidades, a una oferta deportiva cada vez más amplia o a un mayor número de alumnos y profesionales 'tirando del carro'. Hoy las ayudas a los alumnos y el acercamiento del deporte han aumentado, dejando constancia que para esta Universidad el deporte siempre fue una prioridad. Algunos ejemplos son los alumnos que disfrutan de Erasmus deportivos y aprovechan estos programas

INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN EN LINARES





PARTIDO DE BALONCESTO FEMENINO ENTRE LOS EQUIPOS DE LAS UNIVERSIDADES DE JAÉN Y ALMERÍA, CORRESPONDIENTE A LOS CAU 2011

para seguir creciendo como estudiantes y deportistas en un ámbito más internacional. También la actual organización de los Campeonatos de España Universitarios en la mayoría de las modalidades deportivas, o la gestión de cada vez más alumnos disfrutando del programa de tutores deportivos.

Durante mis años de postgrado pude conocer otra parte de la Universidad, la más investigadora. Entre los laboratorios y despachos, la UJA acabó de abrir mi camino para ser profesora en otra universidad del país. Me enseñó que para mejorar en el deporte había que investigar las mejores metodologías, había que buscar los mejores ejercicios para prevenir lesiones y había que trabajar desde el papel. Gracias a todo lo que me enseñó, me aseguró un futuro, aunque fuera lejos de su campus.

No sé si algún día volveré a visitarla cada mañana, ni si cruzaré sus jardines y pasillos con la mochila lista para ir a entrenar. De lo que estoy segura es que nuestra UJA, con su gente, sus instalaciones, sus jardines y su peculiar e irresistible olor a galleta, 25 años después de su creación, consigue mantener su esencia. Una esencia que hace que te sientas como en casa cuando pasas la 'rotonda de los pájaros', una esencia que hace que, incluso estando lejos, parezca que nunca te hubieras ido. Porque, 25 años después, la UJA sigue siendo nuestra UJA, estés donde estés. Por eso y tantas otras cosas, gracias.

"De lo que estoy segura es que nuestra UJA, con su gente, sus instalaciones, sus jardines y su peculiar e irresistible olor a galleta, 25 años después de su creación, consigue mantener su esencia"



ANTONIO GARRIDO ALMONACID, M.ª DEL CARMEN MUÑOZ RODRÍGUEZ,
NATIVIDAD RAMOS MARTOS, PILAR ORTEGA BARRALES E INMACULADA BARROSO BENÍTEZ.


C.M. DOMINGO SAVIO
C.M. DOMINGO SAVIO
C.M. DOMINGO SAVIO

ANTONIO GARRIDO ALMONACID
Director (1996-2003)

MANUEL GONZÁLEZ SÁNCHEZ
Director (2003-2004)

Mª DEL CARMEN MUÑOZ RODRÍGUEZ
Directora (2004-2006)

NATIVIDAD RAMOS MARTOS
Directora (2006-2007)

PILAR ORTEGA BARRALES
Directora (2007-2011)

INMACULADA BARROSO BENÍTEZ
Directora

EL COLEGIO MAYOR DOMINGO SAVIO

El Colegio Mayor Domingo Savio es la residencia de estudiantes de la Universidad de Jaén. Se puso en marcha en el curso 1997/1998, siendo rector Luis Parras Guijosa, en el edificio que ocupaba la antigua Residencia Juvenil de la Diputación Provincial de Jaén, que había estado gestionada por la congregación de Padres Salesianos fundada por San Juan Bosco. Precisamente el nombre del centro proviene de este origen, ya que Domingo Savio fue un discípulo especial de D. Bosco, que murió a la edad de 15 años. En 1988 se firma un convenio con la Universidad de Granada y la Residencia pasa a convertirse en Colegio Mayor Universitario Domingo Savio.

Desde entonces, son más de dos mil estudiantes los que han pasado por este mayor. Estudiantes procedentes de toda la geografía española, principalmente de la comunidad autónoma de Andalucía y de comunidades limítrofes como Castilla La Mancha, Extremadura y Murcia, que han elegido nuestra universidad para su formación académica superior en cualquier titulación que nuestra institución oferta. A ellos hay que unir tanto los estudiantes Erasmus como los procedentes de algunos países latinoamericanos, hecho que ha permitido una más que interesante mezcla de culturas.

La misión del Colegio Mayor, además de la residencial, también es la formación integral del colegial, como así se reconoce en la Ley Orgánica de Universidades, en la que expresamente se cita que los colegios mayores son centros que forman parte de la comunidad universitaria que proporcionan alojamiento a los estudiantes, a la vez que deben promover la formación cultural y científica de los residentes



VISTA DEL EDIFICIO DEL COLEGIO MAYOR DOMINGO SAVIO

universitarios a los que acogen. En este sentido de formación humanística, estos centros están destinados primordialmente a jóvenes estudiantes con edades centrales en las que opera un proceso importante hacia la vida adulta en el sentido más pleno: es una etapa vital que marca el acceso a la ciudadanía plena. Es la etapa de la vida en la que se dirime el 'ser autónomo', con criterio propio, o caer en la heteronomía del dependiente. En esta importante fase vital, el Colegio busca proporcionar a sus colegiales la capacidad del ser reflexivo, de valerse por sí mismos, con autonomía, pero también con responsabilidad ante la trama de derechos y deberes que supone, en última instancia, la convivencia entre iguales, la vida social en suma. De ahí la relevancia de convivir en el Colegio Mayor; es un importante sustitutivo funcional del hogar, pero sobre todo es un estilo de asomarse a la vida buena, a la ciudadanía social. Es el lugar adecuado para desarrollar las capacidades personales, sobre todo a saber planificar las propias tareas, adaptarse a situaciones nuevas, colaborar con otras personas y, en particular, trabajar en equipo.

La compleja tarea de poner en marcha el Colegio se le encomendó al profesor Antonio Garrido Almonacid en septiembre de 1996. No fue nada fácil. Tal y como señala el profesor Garrido, los problemas derivados de la finalización de las obras, así como la búsqueda de la empresa que se encargara de la prestación de los servicios a los colegiales, y todo el sinfín de normativas que conlleva un centro de este tipo hicieron que el tiem-

"El Colegio Mayor es un importante sustitutivo funcional del hogar, pero sobre todo es un estilo de asomarse a la vida buena, a la ciudadanía social"



GRUPO DE VOLUNTARIADO DEL COLEGIO MAYOR DOMINGO SAVIO

po corriera demasiado deprisa en esos meses. Pero en septiembre de 1997 se inauguraba oficialmente el Colegio Mayor Domingo Savio de la Universidad de Jaén. La labor iniciada por el primer director fue continuada por el catedrático Manuel González Sánchez (curso 2003/2004) y las profesoras M.ª del Carmen Muñoz Rodríguez (2004-2006), Natividad Ramos Martos (curso 2006/2007), Pilar Ortega Barrales (2007-2011) e Inmaculada Barroso Benítez, que ejerce la dirección del Mayor desde 2011 hasta la actualidad.

"La misión del Colegio Mayor, además de la residencial, también es la formación integral del colegial"

Durante estos años el edificio se ha sometido a una importante remodelación, tanto interna como externa, sin perder su génesis primigenia. Se lleva a cabo una modernización del equipamiento mobiliario y una imagen más actual de las instalaciones. Son años en los que el Mayor completa ya todas las plazas de las que dispone. Además, se procedió a la redacción del Reglamento del Colegio Mayor, que permitió mejorar la convivencia colegial y regular con detalle aspectos fundamentales como el proceso de admisión de solicitudes o los derechos y deberes de cada colegial. Se elaboró también el Reglamento Marco de Colegios Mayores y Residencias Universitarias, por lo que tuvo que readaptarse el Reglamento de organización y funcionamiento del Colegio Mayor para contemplar las nuevas realidades. De la misma forma, se lleva a cabo un cambio en la estructura organizativa interna del Colegio con el fin de impulsar la motivación de los colegiales en la vida del colegio,



NOMBRAMIENTO DE SANTI RODRÍGUEZ COMO "COLEGIAL DE HONOR" DEL COLEGIO MAYOR DOMINGO SAVIO DE LA UJA

así como en las actividades que se desarrollan tanto dentro como fuera del Mayor. Dicha estructura se apoya en un Consejo Asesor (tal y como recoge el Reglamento) y en comisiones de trabajo constituidas por los propios residentes y que fomenten la participación y la formación de valores. Para ello se han constituido comisiones de trabajo por cada uno de los ámbitos de interés en los que trabaja el Colegio.

Durante todos estos años se ha puesto un especial énfasis tanto en promover la formación integral de los colegiales como en que ellos pudieran disfrutar de un conjunto de valores y acciones formativas basadas en la libertad, el compromiso y su deseo de aprender. No hemos querido construir un centro en el que el "reglamentarismo" fuese el único y obsesivo objetivo. Más importante era que los colegiales captasen la esencia de los valores fundamentales y que fueran ellos los que, conscientes de la responsabilidad de formar parte de un Mayor, fueran forjando un espíritu colegial que con el transcurso de los años engrandeciera esta institución como centro universitario al que aspiraba a convertirse.

En este aprendizaje de la convivencia educativa al que antes hemos aludido, la participación ha sido uno de los pilares fundamentales. En este sentido, en el Mayor Domingo Savio y a lo largo de estos años se han organizado multitud de actividades en diferentes ámbitos como la cultura, la formación, el deporte, la solidaridad, la integración o los festejos. En concreto, algunas de las actividades realizadas han sido conferencias y debates de las más variadas temáticas; cursos de oratoria, de técnicas de estudio, de primeros auxilios; talleres de teatro, cine, baile; actividades de colaboración con Cáritas, banco de alimentos; campeonatos deportivos internos, participación en torneos universitarios; jornadas de convivencia en el campo; viajes nacionales e internacionales, entre otros. A todas estas actividades hay que añadir la presencia en el Colegio Mayor de un gran número de personas de reconocido prestigio nacional e internacional como José Chamizo, Ricardo Montoro, Manuel Perucho, Santiago Carrillo, Julio Anguita, Lolo Sainz o Gregorio Peces Barba, entre otros, que han convertido a este Mayor en una institución abierta a la sociedad.

"Durante todos estos años se ha puesto un especial énfasis tanto en promover la formación integral de los colegiales como en que ellos pudieran disfrutar de un conjunto de valores y acciones formativas basadas en la libertad, el compromiso y en su deseo de aprender"



JOSÉ LÓPEZ BARNEO

Catedrático de Fisiología Médica y Biofísica de la Universidad de Sevilla. Doctor *Honoris Causa* por la UJA

EL CLAUSTRO DE DOCTORES DE HONOR: *HONORIS CAUSA* DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

La creación de la Universidad ha sido sin duda uno de los hechos trascendentales ocurridos en Jaén durante el siglo XX. Ello significó la culminación de la tradición en educación superior que ya existía en esta provincia, representada por las conocidas Escuela de Peritos o Ingeniería Técnica, la Escuela de Enfermería y la Escuela Normal de Magisterio. Me parece muy oportuno que con motivo de la celebración del 25 aniversario de esta efeméride se estimule la reflexión, enfocada desde diferentes perspectivas, sobre la evolución que ha tenido la Universidad de Jaén, no solo para comprender su estado actual, sino para acertar en la planificación de su desarrollo futuro. En este breve artículo se presenta la visión de un doctor *Honoris Causa* de la Universidad de Jaén, quien tiene la particularidad de ser jiennense y el más reciente de un colectivo que ya cuenta con diecinueve miembros (aunque, tristemente, algunos han fallecido en los últimos años).

El título de doctor *Honoris Causa*, el más alto galardón de la Universidad, se otorga a personalidades de dentro y fuera del mundo académico por razón de 'honor', en reconocimiento a las excepcionales cuali-

dades científicas, profesionales o morales de las personas seleccionadas. El doctor *Honoris Causa* es una figura académica que existe en prácticamente todas las universidades modernas, las cuales disponen de un grupo selecto de doctores externos que de algún modo representan su 'ideario' académico y social. En el solemne acto de investidura, los doctores *Honoris Causa* se comprometen a defender los valores universales de la institución académica (la exaltación del conocimiento, la docencia y la investigación), así como los intereses de la universidad que los acoge.

Entre los doctores *Honoris Causa* de la Universidad de Jaén se encuentran personalidades relevantes de la política, el derecho o la literatura, así como académicos de universidades españolas y extranjeras que cubren prácticamente todos los campos del saber: las humanidades, las ciencias, la ingeniería o la medicina. Por su variedad y alto nivel intelectual y profesional (quedando yo aparte), el colegio de doctores *Honoris Causa* es una muestra de la madurez alcanzada por la Universidad de Jaén. La Universidad, aunque relativamente joven, ha contribuido no solo a modernizar y equilibrar la distribución geográfica del sistema universitario español, sino a la dinamización de la sociedad jiennense y de su territorio, habiéndose hecho acreedora de un prestigio ya consolidado.

"El título de doctor Honoris Causa se otorga a personalidades de dentro y fuera del mundo académico por razón de 'honor', en reconocimiento a las excepcionales cualidades científicas, profesionales o morales"

En comparación con otras universidades españolas e incluso europeas, la Universidad de Jaén destaca en áreas como las 'ciencias de la computación e ingeniería' y podría alcanzar un papel de liderazgo en la investigación y la docencia sobre temas multidisciplinares como la 'producción y efectos biomédicos



INTERVENCIÓN DE JOSÉ LÓPEZ BARNEO DURANTE EL ACTO DE INVESTIDURA COMO DOCTOR *HONORIS CAUSA* DE LA UJA

de los alimentos' o la 'cultura ibérica', entre otros. La Universidad de Jaén es una marca reconocida y apreciada que junto al prestigio académico ha sabido consolidar un patrimonio tangible con un excelente campus (repartido entre Jaén y Linares) y una estructura de gobierno sólida que se aprecia claramente por la calidad en la organización de sus actos académicos. No es casualidad que las mejores universidades del mundo tengan un campus cuidado en todos sus detalles con jardines y edificios emblemáticos, y en ellas los actos académicos se lleven a cabo con la rigurosidad y solemnidad adecuadas para cada ocasión. No se trata de 'vivir de las apariencias' ni de malgastar los recursos siempre escasos, sino de, siempre que sea posible, crear y mantener entornos agradables que faciliten la discusión abierta, la interacción entre alumnos y profesores y el trabajo intelectual.

Sobre la base de la madurez ya alcanzada, Jaén no debe conformarse con tener una excelente universidad regional, sino que, orgullosa de lo ya conseguido, debe aspirar a que su Universidad ocupe un lugar reconocible en el panorama nacional e incluso global. Uno de los pilares de la Universidad de Jaén debe ser la interacción cada vez más prolífica con su entorno social, económico y cultural. Como sostuve en el discurso de investidura como doctor *Honoris Causa*, las universidades modernas no solo forman profesionales y avanzan en el conocimiento científico, sino que son agentes de dinamización social, además de aglutinadoras de los proyectos estratégicos para el desarrollo del territorio al que pertenecen. En este sentido, creo que es particularmente importante que el sistema universitario español potencie sus relacio-

nes con el sistema productivo, con sus peculiaridades y necesidades en cada región, y permeabilice las relaciones entre las empresas y los departamentos universitarios. Es necesario que nuestros expertos universitarios no solo generen conocimiento, sino que contribuyan a la formación, desarrollo e innovación en las empresas. La Universidad debe impulsar un cambio cultural en las propias empresas y favorecer que estas inviertan en las estructuras universitarias, para que ello redunde en el progreso económico y social con recursos e ideas propias. En consecuencia con lo indicado anteriormente, la Universidad de Jaén



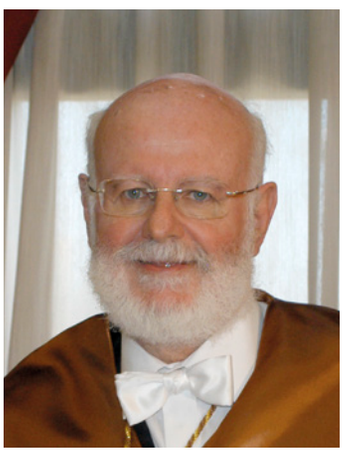
D. JOAQUÍN RUIZ-GIMÉNEZ CORTÉS, 2001



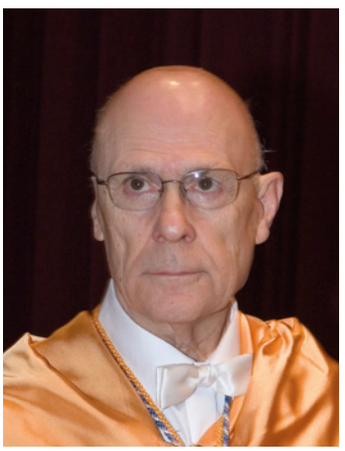
D. MANUEL VALDIVIA UREÑA, 2002



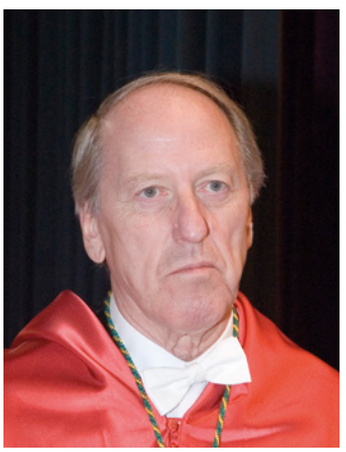
D. PEDRO MARTÍNEZ MONTÁVEZ, 2003



D. ANTONIO LUQUE LÓPEZ, 2005



D. MANUEL ORTIGUEIRA BOUZADA, 2007



D. TOMÁS RAMÓN FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, 2007

debe prestar especial atención a los temas culturales y científicos relevantes para el desarrollo de su entorno y conseguir liderazgo en actividades de desarrollo del territorio. Aunque estos temas puedan parecer solo de interés local, con sus particularidades, se reproducen en muchos lugares del mundo. La globalización ilustrada de la cultura o la industria local es una de las formas más sabias, equitativas y sostenibles de asegurar el bienestar en las sociedades modernas.

Para abrirse camino de forma exitosa en el panorama nacional e internacional, la Universidad de Jaén necesita tener una oferta académica diferenciada y de calidad. Para ello, debe contribuir a romper la excesiva uniformidad del sistema universitario español y favorecer una especialización, al menos relativa, que proponga ofertas atractivas para un alumnado que es excesivamente local. Este programa solo es factible si se dispone de un profesorado vocacional, competente e ilusionado con los objetivos de desarrollo de la Universidad y su entorno, lo que requiere una política decidida de captación de capital humano de calidad y la retención del talento propio.

"Las universidades modernas no solo forman profesionales y avanzan en el conocimiento científico, sino que son agentes de dinamización social, además de aglutinadoras de los proyectos estratégicos para el desarrollo del territorio al que pertenecen"



D. ANTONIO MUÑOZ MOLINA. 2007



D. GREGORIO PECES-BARBA MARTÍNEZ. 2009



D. BALTASAR GARZÓN REAL. 2009

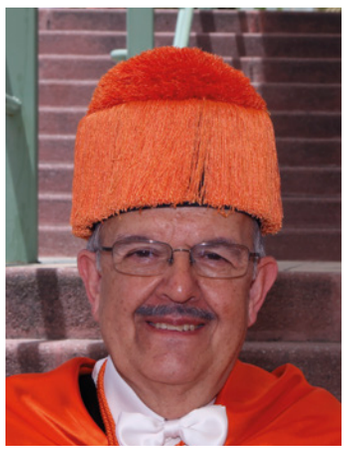
Si se adoptan decisiones estratégicas acertadas y los factores externos lo permiten, la Universidad de Jaén puede convertirse en la institución de elección no solo para estudiantes de la provincia o territorios cercanos, sino que podría ser foco de atracción de alumnos del resto de España y extranjeros, particularmente latinoamericanos. En paralelo, la Universidad de Jaén, sola o en alianza con otras universidades, podría consolidarse o alcanzar niveles de referencia internacional en la investigación y la innovación en tecnologías específicas o en temas propios relacionados con las humanidades y las ciencias.



D. JOAN MASSAGUÉ SOLÉ, 2010



D. DANY LEVIATAN, 2011



D. JUAN RAMÓN CUADRADO ROURA, 2012



D.ª MARGARITA SALAS FALGUERAS, 2012



D. LORENZO MORILLAS CUEVA, 2013



D. MARIO TORELLI, 2013

Aunque no escribo este artículo en representación de mis compañeros del colegio de doctores *Honoris Causa*, estoy seguro que todos desean conmigo que la Universidad de Jaén disfrute de otros 25 años tan prometedores, creativos e ilusionantes como los que acaban de terminar, y que ello se traduzca en mayor desarrollo cultural, social y económico de Jaén y su territorio. Los doctores *Honoris Causa* estamos ligados mediante promesa solemne a la defensa de los intereses de nuestra Universidad, la que nos encontrará siempre disponibles y gustosos de poder servirla.

"Los doctores Honoris Causa estamos ligados mediante promesa solemne a la defensa de los intereses de nuestra Universidad, la que nos encontrará siempre disponibles y gustosos de poder servirla"



D. JUAN ANTONIO VERA TORRES. 2014



D. AVELINO CORMA CANÁS. 2016



D.ª LUISA LÓPEZ GRIGERA. 2017



D. JOSÉ LÓPEZ BARNEO. 2018



D. ANTONIO PASCUAL ACOSTA. 2018



GALARDÓN DEL PROYECTO "NATURAL DE JAÉN",
OBRA DE RAMIRO MEGÍAS A PARTIR
DE LA "VICTORIA" DE JACINTO HIGUERAS
PARA EL MONUMENTO A LAS BATALLAS DE JAÉN

PROYECTO NATURAL DE JAÉN

El Proyecto Natural de Jaén continúa su andadura en nuestra Universidad, siendo una realidad que ha ido adquiriendo consistencia. Esta iniciativa fue promovida por el Rectorado de la Universidad de Jaén desde la lógica del compromiso firme con el desarrollo de la provincia.

El principal cometido de este singular proyecto es el reconocimiento de aquellos jiennenses que, por sus méritos, por su trayectoria profesional, en definitiva por su valía, han destacado en cualquiera de los ámbitos del conocimiento, la investigación, la ciencia, las artes, las letras o la cultura, demostrando que nuestra tierra, además del preciado oro líquido, ofrece a la sociedad otros 'productos' de indudable calidad.

Se trata, pues, de un reconocimiento desde el ámbito universitario, aunque con alcance general, pues también tendrá un efecto tangible y una repercusión en la sociedad de nuestra provincia y en sus generaciones venideras. Dicho reconocimiento no es un fin en sí mismo, sino la grata consecuencia del esfuerzo y buen hacer de personas vinculadas a nuestra tierra.

“Este reconocimiento no es un fin en sí mismo, sino la grata consecuencia del esfuerzo y buen hacer de personas vinculadas a nuestra tierra”

Con este premio se ha pretendido, desde su creación, contribuir a elevar la autoestima de los jiennenses, dada nuestra proverbial tendencia al desencanto, a la apatía o al inmovilismo.

La Universidad, como ha hecho siempre, quiere romper esa inercia y tener un protagonismo especial en ese empeño, porque en ella, además de los saberes académicos, se aprenden otros muchos valores, imprescindibles para forjar hombres y mujeres en plenitud, críticos, conscientes de la importancia del esfuerzo y la entrega diarios, y sabedores de que tienen un irremplazable papel en la sociedad. Cuenta con el patrocinio de la empresa Gráficas La Paz de Torredonjimeno, que se suma a la iniciativa de reconocer a paisanos nuestros de acreditada trayectoria dentro y fuera de nuestras fronteras.



JOSÉ LÓPEZ BARNEO
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2011



CARMEN LINARES
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2011.



JUAN ESLAVA GALÁN
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2012



TOMÁS PALACIOS GUTIÉRREZ
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2013



LUIS BERGES ROLDÁN
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2014



LUIS VAÑÓ MARTÍNEZ
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2014



FRANCISCO HERRERA TRIGUERO
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2015



MIGUEL PICAZO DE DIOS
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2015



ANTONIO CAÑO BARRANCO
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2016



FANNY RUBIO
PROYECTO "NATURAL DE JAÉN" 2018



CARMEN LINARES

Cantaora
Proyecto "Natural de Jaén" 2011

UN LUGAR DE ENCUENTRO Y LIBERTAD PARA LA MÚSICA

La Universidad siempre ha sido y será un lugar de encuentro y libertad para la música, y sin duda para el flamenco. Comprendí su importancia en mi primera gira en Estados Unidos en 1973 con la compañía de baile de José Molina. Estuve cinco meses recorriendo el país y actuando en los auditorios de las universidades. En ese primer viaje, a los veintiún años, descubrí lo que representaban la Universidad y los estudiantes para la cultura. Tuvimos mucho éxito y es un recuerdo importante para mí.

Aquí en España, en los setenta fui a ver conciertos de compañeros como Enrique Morente, José Menese, Manuel Gerena, Mario Maya o Manolo Sanlúcar en el Colegio Universitario San Juan Evangelista de Madrid, al que todos llamábamos el Johnny. Allí conocí a José Luis Ortiz Nuevo, Francisco Gutiérrez Carbajo y Andrés Raya –todos estudiantes, muy jóvenes–, que promocionaban el flamenco presentando libros y discos de diferentes artistas. Allí también Andrés Raya creó la editorial Demófilo y allí escuché por primera vez los versos de Miguel Hernández en la voz de Enrique Morente, el primero que lo cantó

y difundió con gran calidad. Años más tarde canté en el escenario del Johnny versos de Manuel Balmaseda, un obrero-poeta malagueño que compuso un cancionero extraordinario. Y en los años ochenta compartí cartel con artistas de la talla de José Menese, Tomatito, José Mercé, Pepe Habichuela, Enrique de Melchor o Chano Lobato.

A lo largo de mi carrera he actuado en diferentes espacios universitarios o en actos organizados por universidades a nivel nacional e internacional. En casi todos mis recitales incluyo una taranta minera de Linares y me acuerdo de mi tierra. Por eso cuando me han llamado en actos en la Universidad de Jaén me ha dado mucha alegría de cantar en Jaén. Recuerdo en 2010 que estrené mi disco *Raíces y Alas* en un homenaje a Rafael Romero que le hicieron desde la Universidad de Jaén. Me gustó mucho, porque visité el campus nuevo de Las Lagunillas y recuerdo un auditorio fantástico, y al público le gustó muchísimo.

De nuevo en 2015 me llamaron el rector Manuel Parras y el coordinador José Ángel Marín con la noticia de que me concedían el premio 'Natural de Jaén 2011'. Los premios me dan mucha alegría, pero si son desde tu tierra tienen un especial significado y si vienen del mundo académico es una gran satisfacción para mí como mujer y como cantaora. Lo mejor es que el premio no solo consistía en un trofeo, sino en un reconocimiento en forma de libro y de vídeo acerca de mí. José Ángel Marín y el periodista José Espada vinieron a casa y me hicieron una entrevista grabada en vídeo, repasando mi carrera y mi vínculo con la provincia y con la Universidad. Además, el poeta y escritor José Luis Ortiz Nuevo redactó un artículo muy especial hablando de mí como artista, como mujer, como cantaora y como persona. Sin duda uno de los reconocimientos más especiales de mi carrera. La verdad es que estoy orgullosa que la Universidad de Jaén haya reconocido mi carrera y de representar a la mujer y a la provincia de Jaén en el mundo flamenco. El flamenco es una música de prestigio universal y una de las mejores músicas del mundo. Yo con mi cante y desde mi arte he aportado y me siento muy

"Estoy orgullosa de que la UJA haya reconocido mi carrera y de representar a la mujer y a la provincia de Jaén en el mundo del flamenco, una música de prestigio universal y una de las mejores músicas del mundo"



ACTUACIÓN DE CARMEN LINARES

satisfecha de ser reconocida en mi tierra, y más junto a premiados de otras disciplinas como la literatura, la ciencia o la ingeniería.

Me gustaría terminar este texto relatando mis dos últimas visitas a la Universidad. La primera en marzo de 2018 en Nueva York, donde actué en el Carnegie Hall. En este viaje también tuve la oportunidad de realizar una visita guiada a la Universidad de Columbia, en la que estudió Federico García Lorca y desde donde escribió su libro de poemas *Poeta en Nueva York*. La verdad es que después de visitar Manhattan y ver una capital fantástica y con mucha gente, todos corriendo, descubrimos en la universidad un lugar tranquilo y fue un paseo maravilloso. Entendí por qué fue fuente de inspiración para crear ese libro lleno de poemas tan libres y tan hermosos. Dos días más tarde presenté mi último disco, *Verso a verso*, con letras de Miguel Hernández, con la comunidad española, acompañada por el saxofonista neoyorquino Tim Ries. En esa presentación me entrevistaron. Hice cante jondo ante público, cantes de levante 'Compañero', con letra de Miguel Hernández, y por 'granaínas' canté 'Asesinado por el cielo', de Lorca. En las 'granaínas' mi alma estaba en aquella visita a la universidad. Mi última actuación 'universitaria' fue en mayo de 2018 en Granada, donde actué en el Festival de Poesía de Granada en el Centro Lorca. Allí, acompañada de Eduardo Pacheco y Lucía Espín (mis hijos), interpreté cantes de mi último disco, *Verso a Verso*, entre ellos 'Asesinados por el cielo', letra de Lorca por 'granaínas', acordándome de mi visita a Nueva York. Y por supuesto 'Andaluces de Jaén', por tarantas. Un cante con letra de Miguel Hernández que es himno de nuestra provincia y que me enorgullezco de interpretar en mis conciertos, más si cabe ante un público universitario. Agradezco mucho a la Universidad de Jaén su implicación en la cultura y la música.


IVERSID
AÉN
WWW

JUAN ESLAVA GALÁN

Escritor
Proyecto "Natural de Jaén" 2012

JAÉN EN EL CORAZÓN

Una añoranza me acompaña de por vida, la de no vivir en Jaén. Cada día de mi vida, que va siendo bastante errante –Granada, Bristol, Lichfield, Birmingham, Sevilla, Barcelona, Madrid...– he añorado el familiar paisaje de la Mella, las Peñas de Castro y el Zumel, mis paseos por el entorno de la catedral y mis merodeos por la sierra de Otíñar y los olivares que nos circundan. ¿Por qué, entonces, emigré? Me fui porque Jaén era en aquel entonces una pequeña y provinciana ciudad levítica donde una persona con ciertas inquietudes culturales podía sentirse ahogada. Fue quizá una deserción la de escoger la opción de ese exilio que ahora lamento. Otros amigos míos, de mis mismas inquietudes, se quedaron y aceptaron la ímproba tarea de elevar a Jaén a ese envidiable nivel cultural que ahora disfruta.

Una buena medida de mérito en rescatar Jaén de aquella mediocridad le cabe a la Universidad. Como aquel poeta que, medio en broma, frente a la esplendorosa desembocadura del Guadalquivir evocaba el borbollón de agua clara debajo de un pino verde ("Y pensar que yo lo he visto nacer"), puedo

“Con la distancia del tiempo debo confesar que guardo ese premio como la más hermosa retribución que jamás he recibido por mi trabajo”

decir que yo he visto nacer nuestra querida Universidad desde que fue un mero proyecto que encañó en un casi vergonzante Colegio Universitario y finalmente, creciendo sin desmayo a pesar de las trabas administrativas, en esta estupenda realidad de la Universidad mozuela y pujante que ahora celebra sus 25 primaveras con un Premio de Buenas Prácticas en Gestión Universitaria.

En ese tiempo he seguido los avatares y los avances de la institución, sin desligarme jamás de ella, a través de mis queridos amigos, de los que tanto he aprendido y aprendo, Mariano Benavente, José Luis Buendía, Juan Carlos Castillo, Dámaso Chicharro Chamorro, Pedro Galera Andreu, Juan Higueras, Juan Jiménez, José Ángel Marín Gámez, Luis Parras Guijosa, José Rodríguez Molina y Arturo Ruiz (perdón si dejo alguno en el tintero a pesar de la advertencia de Dámaso Alonso de que cada nombre que se olvida es una insondable fosa).

En 2012, cuando la Universidad recordaba a la provincia el centenario de la histórica batalla de las Navas de Tolosa con un simposio sobre el tema, al que acudieron los más prestigiosos investigadores y al que yo mismo, imposibilitado como estaba de asistir, contribuí con una novela (*Últimas pasiones del caballero Almafiera*), me cupo el honor de recibir el galardón “Natural de Jaén”, con el que la Universidad premiaba, ya que no mis escasos méritos, sí al menos mi amor a esta tierra. Con la distancia del tiempo debo confesar que guardo ese premio como la más hermosa retribución que jamás he recibido por mi trabajo. En esta fecha tan señalada de las bodas de

plata de nuestra querida Universidad levanto mi copa para desearle toda suerte de venturas y la animo a perseverar en la labor de seguir contribuyendo como hasta ahora en el progreso y la cultura de la provincia y de Andalucía.

JUAN ESLAVA GALÁN, TRAS EL ACTO DE RECONOCIMIENTO RECIBIDO EN LA UJA EN 2012





ANTONIO CAÑO BARRANCO

Periodista
Proyecto "Natural de Jaén" 2016

UN FARO DE NUESTRA LIBERTAD

Mi visita a la Universidad de Jaén en octubre de 2016 para ser reconocido como Natural de Jaén fue uno de los momentos más emocionantes de mi carrera y una de las mayores satisfacciones de mi vida. Fue un día que me unió a mi tierra, a mi familia, a mis orígenes, que dio sentido a muchos años de esfuerzo, que me permitió ganar confianza en mí mismo, que me hizo mirar de forma diferente hacia el pasado y que me insufló energías para seguir adelante.

No sé si cualquier premio puede conseguir todo esto. No lo creo. Yo he recibido algún otro en mi carrera y no ha sido lo mismo. La diferencia puede radicar en la forma en la que la Universidad de Jaén lo hace, en la sincera emotividad del acto, en su entrega plena y visible. Gracias infinitas a la Universidad de Jaén, a su rector, directores, profesores, alumnos y empleados, por aquellas horas de octubre que jamás olvidaré.

Yo no soy alumno de la Universidad de Jaén. Para ser sincero, he de reconocer que nunca la había visitado antes del acto al que fui invitado. Sospecho que les debe pasar igual a muchos paisanos, que han

hecho sus estudios fuera de nuestra provincia y nunca han entrado en contacto con las aulas y la gente de la universidad que tienen más próxima.

Ojalá entre todos podamos cambiar esto. La Universidad de Jaén es un orgullo de nuestra tierra, una fuente de conocimiento, de cultura y de debate. Y lo podría ser más si todos los jiennenses desde dentro y fuera de la provincia ayudamos a potenciarla y darla a conocer. Como periodista he asistido muchas veces al debate sobre si tenemos demasiadas universidades en España. He escuchado frecuentemente el argumento de que una mayor concentración haría nuestros centros universitarios más fuertes y competitivos, y que no son necesarias universidades como las de Jaén cuando existen otras de mayores recursos y tradición en un perímetro de un centenar de kilómetros.

No soy un experto en la materia y no puedo, por tanto, pronunciarme de forma autorizada a ese respecto. Solo puedo decir lo que he visto con mis propios ojos: que un impulso al desarrollo local no solo favorece a los habitantes de una provincia, sino que reduce la emigración y permite un desarrollo armónico y equilibrado que, en última instancia, beneficia a toda España. En el caso de las universidades, he conocido gente que estudia en Jaén y que no podría haber estudiado en ningún otro lado.

Los responsables competentes deberán decidir, no ya en el marco español sino en el de Europa, cuál es el número adecuado de universidades que necesita España y dónde deben de estar situadas. Pero yo quiero expresar desde aquí que no concibo ya la provincia de Jaén sin su universidad y que haré todo lo que esté en mi mano para que siga allí y crezca de forma saludable.

Nunca he tenido una vocación localista ni me ha gustado barrer para casa. Salí de mi pueblo, Martos, muy pronto, y he desarrollado casi toda mi actividad profesional no solo lejos de mi tierra sino lejos de España. No reclamo, por tanto, apoyo a Jaén y a su universidad movido por esa ambición territorialista y exclusivista tan frecuente en nuestro país. Lo hago por justicia, porque Jaén es uno de esos territorios españoles que ha dado siempre más, mucho más, de lo que ha recibido.

"La Universidad de Jaén es un orgullo de nuestra tierra, una fuente de conocimiento, de cultura y de debate"

Varias veces me he preguntado por qué una persona como yo, surgida de la España interior, agrícola y pobre había orientado su carrera desde el comienzo y hasta hoy mismo en la escena internacional. Después he comprendido –y me han ayudado a comprender otros muchos jiennenses que he encontrado por el mundo– que no resulta tan contradictorio como aparenta. Jaén no ha podido darnos a algunos



ANTONIO CAÑO, CON EL GALARDÓN CONCEDIDO POR LA UJA

los medios económicos suficientes para quedarnos, pero nos ha dado una mente libre para incorporarnos a otras sociedades y a otras culturas sin ataduras ni complejos. Lo cierto es que a lo largo de los años he descubierto más cosmopolitismo en muchos de mis paisanos que en otros compatriotas que presumen más de europeísmo y globalidad.

En mi intervención en la Universidad de Jaén hace aproximadamente dos años me extendí bastante en ese concepto: el curioso y poco conocido cosmopolitismo de los nacidos en Jaén. Nuestra tierra no nos esclaviza con orgullos y tradiciones milenarias. No nos pide pureza de sangre. No nos hace sentir únicos ni superiores a nadie. No me cansaré de agradecer a mi tierra por ayudarme a ser libre.

Necesitamos quizá un impulso para no sentirnos tampoco inferiores a nadie. Necesitamos ganar confianza en nosotros, en los nuestros y en lo nuestro. Admitiendo –y, si es posible, corrigiendo– lo que está mal, pero destacando también lo que está bien. Y entre lo que está bien hay que mencionar nuestra universidad, que debe de ser uno de los faros de nuestro futuro. Y para ello tenemos que ayudar a que sea un ente vivo, dinámico. Una universidad, como cualquier institución de valor, acaba siendo lo que la gente que a ella pertenece quiere que sea. Nuestra universidad solo mejorará con el compromiso y el apoyo de toda la provincia y de todos los que nos sentimos parte de ella.

La Universidad de Jaén es ya mi *alma mater*. Donde quiera que esté –ahora de nuevo en Estados Unidos– la defenderé y, en la medida de mis fuerzas, ayudaré a que cumpla con su imprescindible función social.



DE IZQUIERDA A DERECHA. FRANCISCO VAÑÓ CAÑADAS, ANA M.ª QUÍLEZ GARCÍA Y ENRIQUE ROMÁN CORZO.



ANA M.ª QUÍLEZ GARCÍA

Presidenta (2000-2004)

ENRIQUE ROMÁN CORZO

Presidente (2004-2015)

FRANCISCO VAÑÓ CAÑADAS

Presidente

EL CONSEJO SOCIAL DE LA UJA

El Consejo Social de la Universidad de Jaén inició su andadura después de un periodo importantísimo del Consejo de Administración que presidió Antonio Trujillo García y del que fue también su secretario Antonio Garrido Gámez. Contribuyó a consolidar una nueva y joven Universidad, facilitándole su emblemático símbolo y facilitando toda clase de servicios para lo que iba a ser un gran motor para la economía y la cultura de Jaén.

Fue, pues, a partir del año 2000, cuando se constituye el nuevo Consejo Social de la Universidad de Jaén, con el nombramiento de una mujer como presidenta (la segunda de Andalucía y cuarta de toda España), para desarrollar la misión más importante que la Ley Orgánica de Universidades le otorga de 'acercar la Universidad a la sociedad, y esta a la Universidad'. Y, con esta gran responsabilidad, el Consejo Social inició su andadura de la mano y conjuntamente, siempre, del equipo de gobierno de la Universidad, fomentando y contribuyendo de forma permanente a las necesarias relaciones y la participación de la sociedad jiennense en el servicio público de la educación superior.

En este periodo en el que se desarrollaron e intensificaron las relaciones y cooperación con la sociedad y con los órganos de gobierno de la Universidad, se formularon numerosas sugerencias y propuestas desde el Consejo Social, llegando a constatar no solo el motivo por el que el conocimiento y la información universitaria la llevamos pueblo a pueblo y a los diferentes grupos o movimientos sociales, sino por qué introdujimos actos públicos donde, además

de rendir cuentas de nuestro trabajo y misión, participamos de forma directa en todos los debates sobre la LOU y después sobre la que fue la Ley Andaluza de Universidades a nivel autonómico y nacional, organizamos jornadas y reuniones con la sociedad jiennense para trasladarles y participarles cómo se estaba desarrollando lo que serían leyes importantísimas para el mejor desarrollo de las universidades, así como cuál era el papel de la nuestra en los diferentes ámbitos en los que participábamos.

"Los tres presidentes que hemos tenido el honor de trabajar al frente del Consejo Social a lo largo de este período queremos mostrar nuestro reconocimiento a todas las personas que han participado en ella desde su fundación"

Intentamos, en aquella época, llevar hasta sus últimos extremos los dos grandes compromisos que su presidenta evocó en su toma de posesión, acompañada por una amplia representación de la sociedad jiennense desde los ámbitos sociales, económicos y políticos: dar a conocer la misión del Consejo, acercando la Universidad a la sociedad y esta a la Universidad, y el ir fomentando mayor participación y visibilidad de la mujer en sus ámbitos de gobierno y de acción.

Así pues, conseguimos una participación amplísima de la sociedad jiennense en el I Plan Estratégico de la Universidad de Jaén, a través de la mesa de Relaciones Exteriores, con aportaciones de distintos organismos, instituciones y agentes sociales (destacando la participación de las asociaciones de mujeres) en la elaboración de la propuesta final (en la época) de las nuevas titulaciones, en cumplimiento de una de nuestras principales funciones, "el encauzar con y para la Universidad toda la demanda social...". Creamos y desarrollamos programas y proyectos de medidas complementarias para la orientación y el empleo de los y las universitarias, y el Observatorio de Empleo para titulados y tituladas de nuestra Universidad. Nos manifestamos y posicionamos en actos y reuniones sectoriales, contra la guerra, contra la violencia de género, en apoyo a las y los estudiantes jiennenses que ayudaron a mitigar el desastre ecológico provocado por el 'Prestige'; participamos con agendas y colaboraciones en proyectos de investigación, así como en el desarrollo de eventos y jornadas en torno a la perspectiva de género y feminismo, contribuyendo especialmente al desarrollo de los Seminarios de la Mujer de la Universidad, siendo significativa la apuesta que compartimos con el crecimiento e implantación del de 'Mujer, Ciencia y Sociedad'.



ACTO DE RECONOCIMIENTO DEL CONSEJO SOCIAL A SUS MIEMBROS DESDE SU CONSTITUCIÓN, CON MOTIVO DEL 20 ANIVERSARIO DE LA UJA

También nos empleamos en aumentar y desarrollar los vínculos entre la Universidad y el mundo empresarial, de tal forma que fueron numerosas las reuniones y emplazamientos que iniciamos con empresas de diferentes ámbitos, con las cámaras de comercio y con todas las personas que los representaban, no solo para trabajar con ellas en adecuar las enseñanzas universitarias a la realidad laboral, sino para acercar a las empresas los potenciales profesionales cualificados buscando la colaboración de las mismas en la financiación de proyectos, la formación del alumnado mediante becas y prácticas, entre otros objetivos que, me consta, después se han ido desarrollando.

Los tres presidentes que hemos tenido el honor de trabajar al frente del Consejo Social a lo largo de este período queremos mostrar nuestro reconocimiento a todas las personas que han participado en ella desde su fundación y que escrupulosamente han desarrollado su actividad profesional en un clima de absoluta libertad académica y de pensamiento, así como al personal de administración y servicios, que con su profesionalidad, lealtad y compromiso ha contribuido a alcanzar las metas que hemos podido conseguir. Y, cómo no, a los egresados que desde hace 25 años se han venido formando en el seno de nuestra Universidad y que hoy, desde sus respectivos puestos de trabajo, están colaborando para que el sistema sea sostenible para las futuras generaciones.

Por supuesto que también a las administraciones públicas, que han tenido mucho que ver con su nacimiento y desarrollo; inicialmente apostando

por un modelo universitario que acercara a esta al ciudadano, en aras de la consecución de una mayor igualdad de oportunidades, y también destinando recursos para la ejecución de las instalaciones necesarias para impartir una docencia digna y de calidad, de acuerdo a las exigencias de nuestro tiempo.

La realidad en la que nos encontramos hoy es que tenemos una Universidad muy bien asentada en el territorio, muy bien valorada por los jiennenses y que es identificada por el ciudadano como motor de desarrollo socioeconómico de su entorno; con unas inversiones en infraestructuras más que dignas, que han permitido la creación del campus Las Lagunillas y el de Linares, modelo ambos de diseño y modernidad, que han contribuido a la creación de un clima muy valorado por el estudiante para desarrollar su actividad formativa; que ha sabido alcanzar un grado de excelencia en distintas materias por la que es reconocida, tanto a nivel nacional como internacional; que está sabiendo innovar constantemente con la implantación de nuevos másteres que perfeccionan y complementan la formación de sus egresados, acercándolos a un mundo cada vez más globalizado y que tecnológicamente evoluciona y cambia a una velocidad de vértigo; que ha sabido acercarse al mundo empresarial y colabora estrechamente con él, cada vez más en materias de formación en I+D+i.

Estos y otros logros que por su extensión no incluimos no se hubieran podido conseguir sin el esfuerzo de todas las personas que componen nuestra Universidad. Es por esto por lo que la sociedad de Jaén les está profundamente agradecida.

"La realidad en la que nos encontramos hoy es que tenemos una Universidad muy bien asentada en el territorio, muy bien valorada por los jiennenses y que es identificada por el ciudadano como motor de desarrollo socioeconómico de su entorno"

Uno de los hechos más significativos que realizamos los presidentes que coincidimos en el periodo de tiempo transcurrido entre los años 2004 y 2015 fue el de identificar la necesidad de coordinarnos entre nosotros al objeto no solo de unificar criterios, transmitirnos experiencias u optimizar recursos, sino también para hacer más visibles a nuestras universidades tanto a nivel autonómico como a nivel nacional.

Para ello creamos el Foro de los Consejos Sociales de las Universidades Públicas de Andalucía

y, como consecuencia del voto unánime de nuestras ocho universidades, conseguimos que la Universidad de Almería, en la figura del presidente de su Consejo Social, alcanzara la presidencia de todos los consejos sociales de las universidades públicas españolas durante un periodo de tiempo de más de ocho años. Esto, sin duda, hizo que se visibilizara aún más a nivel nacional el posicionamiento y la dimensión del sistema universitario andaluz.

Siempre se ha procurado transmitir desde el Consejo Social el mensaje de que la Universidad de nuestro tiempo, en el que la preocupación de la humanidad es continuar desarrollando nuevas vías de obtención de bienestar, tiene la gran responsabilidad de garantizar la formación de conocimientos, habilidades y valores en los futuros profesionales, sobre la base de principios éticos, metodológicos, conceptuales y pedagógicos que aporten al egresado no solo la formación necesaria para desarrollar lo aprendido, sino la preparación para desarrollar una profesión a lo largo de la vida. Es por ello por lo que la labor universitaria debe alzarse, una vez más, como un pilar imprescindible y como una herramienta eficaz para estar viva dentro de la sociedad, en cuyo engranaje se sitúa.

"La Universidad de nuestro tiempo, en el que la preocupación de la humanidad es continuar desarrollando nuevas vías de obtención de bienestar, tiene la gran responsabilidad de garantizar la formación de conocimientos, habilidades y valores en los futuros profesionales, sobre la base de principios éticos, metodológicos, conceptuales y pedagógicos"

Contenidos y conceptos como desarrollo sostenible, globalización, responsabilidad social corporativa, formación permanente a lo largo de la vida, innovación docente, internacionalización o gobernanza centran debates, reflexiones y propuestas orientadas a favorecer los cambios que ajusten nuestras universidades a su responsabilidad frente a la búsqueda de la excelencia, no solo en materia de formación, transferencia e investigación, sino también en su responsabilidad de desarrollo humano y motor de desarrollo territorial.

Futuro

El futuro del Consejo Social de la Universidad de Jaén viene directamente aparejado con el devenir de la propia Universidad y de la sociedad en la que se inserta. No olvidemos que es el órgano que conecta íntimamente el tejido social de nuestra provincia con la propia Universidad y que vela para que sean tenidas en cuenta todas las aspiraciones y necesidades del colectivo jiennense en materia de formación, conocimiento, formación, investigación y desarrollo e inserción laboral.

Nuestro mundo actual está viviendo una época de grandes cambios estructurales que están alterando profundamente la forma de entender las relaciones sociales y económicas. La globalización, la internacionalización, las migraciones, la aparición de nuevos y potentes operadores económicos, las redes de comunicación instantánea, el desarrollo de las nuevas tecnologías, etc., plantean nuevos y estimulantes retos a los que la Universidad debe dar una respuesta para adecuarse eficazmente a estos nuevos escenarios.

El Consejo Social ha de seguir siendo el organismo de gobierno de nuestra *alma mater* que esté especialmente atento a estas mutaciones y que sea capaz de anticiparse a las necesidades formativas y educativas que va a demandar este nuevo marco mundial en el que nos vamos a desenvolver. El futuro nos va a exigir actitudes mucho más proactivas para ser capaces de ser más eficientes, productivos y hacer de nuestra Universidad una institución moderna, imaginativa, en continua actualización, abierta y atractiva, en donde la investigación sea uno de los pilares de su desarrollo. En este aspecto, la labor del Consejo Social será capital para que estos objetivos sean exitosamente alcanzados.

Para finalizar, destacar el orgullo de pertenecer a la Universidad de Jaén, de haber tenido la oportunidad de trabajar con rectores de la dimensión de Luis Parras Guijosa, Manuel Parras Rosa o Juan Gómez Ortega, así como con sus respectivos equipos de gobierno, pues ellos son los verdaderos artífices de alcanzar las metas que nos han llevado a nuestro estado actual.

REUNIÓN DEL CONSEJO SOCIAL DE LA UJA (2017)





Universidad de Jaén