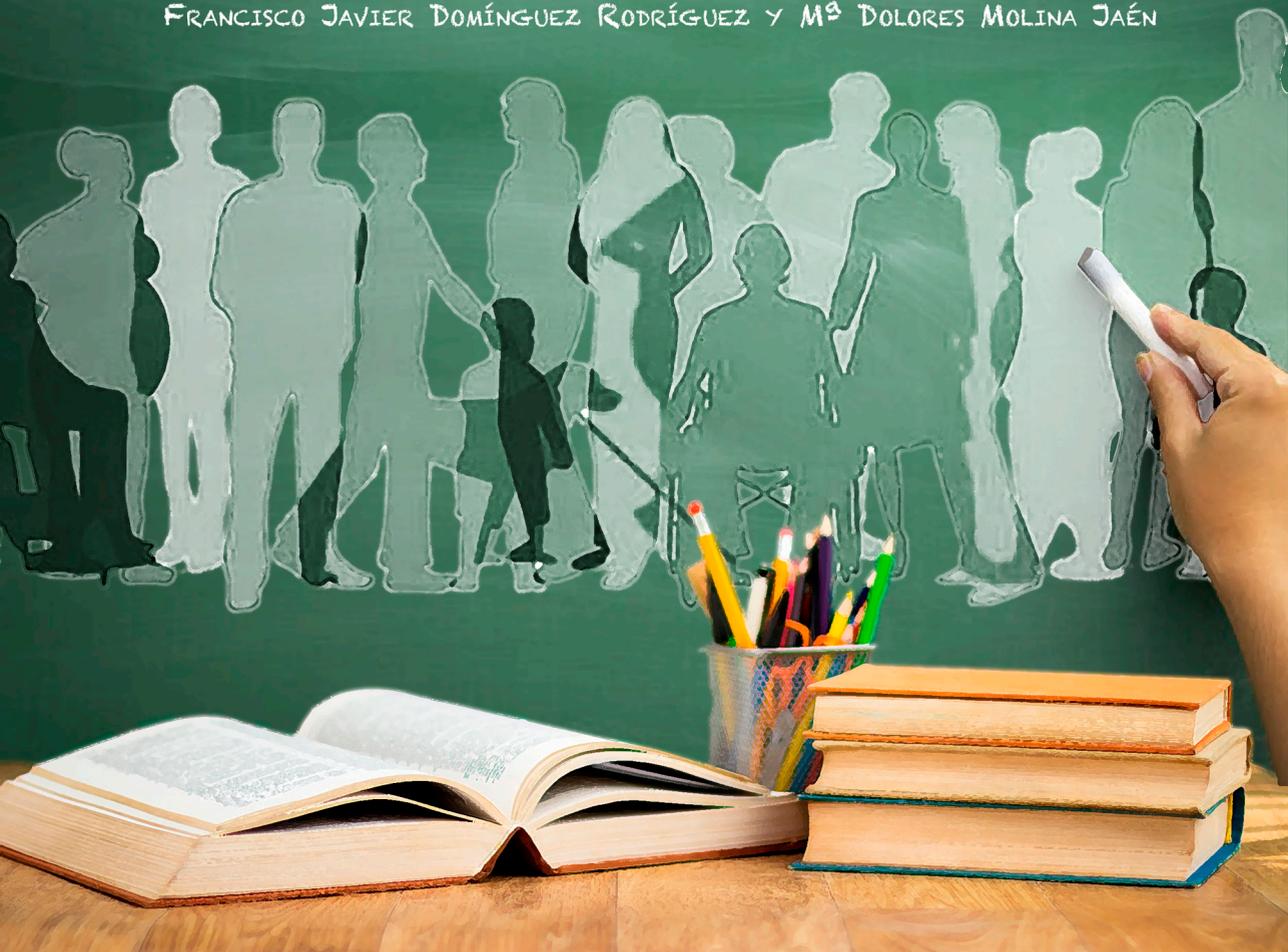


SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ Y M^ª DOLORES MOLINA JAÉN



COLECCIÓN
APRENDE
académica

 **UJA**
EDITORIAL

Sociedad, Familia y Educación

Sociedad, Familia y Educación

**Francisco Javier Domínguez Rodríguez
María Dolores Molina Jáen**

COLECCIÓN: Aprende
Director: José Antonio Torres González
SERIE: *Académica, 4*

© Autores
© Universidad de Jaén
Primera edición, octubre 2020
ISBN: 978-84-9159-338-6
Depósito Legal: J-781-2020

EDITA
Editorial Universidad de Jaén
Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deporte
Campus Las Lagunillas, Edificio Biblioteca
23071 Jaén (España)
Teléfono 953 212 355
web: editorial.ujaen.es


editorial@ujaen.es

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra».

Índice

Prólogo	6
Bloque I: Integración de habilidades sociales en la escuela. La convivencia escolar en las aulas de Secundaria.....	9
Bloque II: La tutoría en los centros educativos. El papel educativo de la familia y su integración con el entorno escolar	39
Bloque III: El poder educativo en la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	72

Prólogo

María Luisa Zagalaz Sánchez

Catedrática de la Universidad de Jaén

Que unos compañeros te pidan que prologues su obra es una satisfacción personal y académica que aumenta cuando ese libro trata de Educación, Familia y Sociedad, los tres conceptos alrededor de los que gira el desarrollo cognitivo, afectivo y social de nuestros niños y jóvenes.

La ardua tarea de educar, mucho más difícil en los tiempos de crisis que nos han tocado vivir, corresponde directamente a las familias y al profesorado, e indirectamente a la sociedad como contexto en el que estamos inmersos, cuya influencia es indiscutible.

Este libro recoge los contenidos de la asignatura Sociedad, Familia y Educación que se imparte en el Módulo Genérico del Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas (MAES), concretamente en la Universidad de Jaén (UJA), cuya docencia corre a cargo de los dos profesores que firman la obra, M^a Dolores Molina Jaén y Francisco Domínguez Rodríguez.

6_

M^a Dolores Molina tiene una amplia trayectoria educativa y didáctica que dura ya 38 años y que comenzó cursando los estudios de Magisterio en las especialidades de Educación Infantil y Primaria, licenciándose después en Filosofía y Ciencias de la Educación. Más tarde cursa en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) un Postgrado en Estrategias de Lectura y, posteriormente, se doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Ha impartido docencia en todas las etapas educativas, lo que le otorga conocimiento y grandes posibilidades para formar al futuro profesorado. Actualmente da clases en la SAFA de Úbeda y en el Máster de Profesorado de la UJA.

Francisco Domínguez es Diplomado en Magisterio en Educación Primaria e Infantil y Diplomado en Educación Social. También es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación con las especialidades de Orientación Educativa y Organización y Dirección de Centros Educativos, y Licenciado en Psicopedagogía. Por último, es Doctor en Educación. Con más de 20 años de la docencia en todas las etapas educativas, actualmente realiza su actividad profesional como asesor de Formación Permanente del Profesorado en la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía.

Los dos han participado en investigaciones educativas y proyectos de innovación didáctica de diferentes temáticas relacionadas con los contenidos de este manual, que han actualizado convirtiéndolos en innovadores y de aprendizaje fácil, interesante y atractivo, adaptados en muchos casos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), hoy imprescindibles para cualquier tipo de docencia.

Los contenidos, divididos en tres Bloques, recogen en el primero la integración de habilidades sociales en la escuela, con especial atención a la convivencia escolar en las aulas de Secundaria con un trabajo específico para hacer más eficaces las respuestas asertivas del profesorado y alumnado adolescente. Este bloque termina con los Planes y Programas de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para trabajar valores en Educación Secundaria (Plan de Igualdad y Programas de Innovación Educativa). El segundo Bloque está dedicado a la tutoría en los centros educativos, considerando el rol educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar y, por ende, al Departamento de Orientación y el profesorado que lo integra. Por último, el Bloque tercero define el poder educador de la escuela y su relación e interacción con otros contextos educativos de los adolescentes: las TIC, cuya influencia en el ámbito de la educación ya se vislumbraba, pero que en los largos días sin clase que hemos vivido este curso 2019-20 debido a la pandemia del COVID19, se han demostrado imprescindibles.

La convivencia obligada y/o deseada en los centros educativos debe cuidarse para conseguir vivirla con respeto y libertad. La tutoría, también necesaria en la etapa educativa a la que se refiere este libro, ha de acometerse con una suficiente preparación didáctica y psicológica que ayude a los jóvenes a integrarse, aprender y desarrollarse durante los seis años de este nivel de enseñanza y eso debe aprenderlo el futuro profesorado que se forma en el MAES. Las siglas TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) muy relacionadas con el ámbito cognitivo, y TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), cercanas a la socie-

dad, vienen a reforzar a las TIC, demostrando el carácter innovador e influencia en el aprendizaje de todas ellas.

Lo ideal para el desarrollo de las personas es tener una buena educación, pertenecer a una familia y estar integrados en la sociedad de la que forman parte, espero que con estos profundos contenidos y el buen hacer del profesorado que los ha plasmado en estas líneas se puedan conseguir esos ideales y deseo a M^a Dolores y Francisco todo lo mejor en la puesta en práctica de estos conceptos y en su devenir profesional. Enhorabuena.

Bloque I

Integración de habilidades sociales en la escuela. La convivencia escolar en las aulas de Secundaria

1. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES Y OBJETIVOS EN EL AULA

La socialización es el proceso por el que la persona adquiere los valores de una determinada sociedad. Para Touraine (2005, p. 129):

“El sujeto se forma en la voluntad de escapar a las fuerzas, reglas y poderes que nos impiden ser nosotros mismos, que tratan de reducirnos al estado de un sistema y de su control sobre la actividad, las intenciones y las interacciones de todos. Esas luchas contra lo que nos arrebatara el sentido de nuestra existencia son siempre luchas desiguales contra un poder, contra un orden. No hay sujeto si no es rebelde, dividido entre la cólera y la esperanza”.

Pero en el equilibrio entre esas luchas de poder que afirma el autor, entre el individuo y sociedad, la escuela es un factor determinante. La primera definición social relacionada con la educación, la realizó Durkheim (1975), y sentó las bases de lo que será la socialización primaria de la persona. Es desde el aprendizaje como nos hacemos con nuestros valores dentro de una sociedad determinada. Aunque es la familia quien inicia el proceso, son las relaciones con la familia y más tarde en la escuela donde se aprende a entrar en la sociedad. Esas relaciones son lo que conocemos como habilidades sociales o competencia social, necesarias como herramientas personales muy útiles para un óptimo desarrollo y mantenimiento de las relaciones personales (Oliva Delgado, 2011).

Según Caballo (1993), una habilidad social es una conducta socialmente habilidosa que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un individuo de forma adecuada a la situación a la que se enfrenta, respetando

esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos minimizando así la probabilidad de futuros problemas.

Existen investigaciones (Monjas 2000; Wong y Rapee, 2015; Martín-Ordiales, Saldaña y Sabuco, 2019; Sánchez Armijos, 2020), que relacionan los problemas en el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia y los desajustes que se dan durante la edad adulta; estos problemas de desajustes van desde el fracaso en el proceso académico, hasta las alteraciones psiquiátricas, alcoholismo, depresión y conductas delictivas o acoso. Las habilidades sociales son un elemento preventivo de problemas conductuales.

2. ¿POR QUÉ HABLAMOS HOY DE NECESIDAD DE TENER HABILIDADES SOCIALES Y DE PONERLAS EN PRÁCTICA EN NUESTRA LABOR DOCENTE DE CADA DÍA?

2.1. Necesidad de trabajar las habilidades sociales en el aula.

El comportamiento social se adquiere, como ya hemos dicho, a través del aprendizaje en un proceso permanente de interacción con el medio social. Es necesario que las personas logremos un nivel de autonomía personal que nos permita nuestra propia autoafirmación, así como actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social. El aula es el marco adecuado para entrenar las habilidades sociales, como cualquier otra habilidad humana, y estas son susceptibles de aprenderse, entrenarse y mejorarse (Peres Arenas, 2008).

Nuestra sociedad demanda un determinado tipo de personas que en el futuro sean capaces de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones y saber comunicar sus necesidades.

El objetivo de trabajar este tema en el contexto del Máster de Profesorado es animar a los futuros docentes a abordar estas áreas del desarrollo humano desde las distintas asignaturas y competencias del currículum escolar.

Más allá de los propios psicólogos o terapeutas, el desarrollo de estas habilidades debe ser asumido por todos los sectores que integran la comunidad educativa.