

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

María del Mar Díaz Castela
Javier Pérez Padilla
Coordinadores

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad [Recurso electrónico] / María del Mar Díaz Castela, Javier Pérez Padilla (Coords.). -- Jaén : Editorial Universidad de Jaén, 2022. -- (Aprende ; 10)

1 recurso en línea (236 p.)

ISBN 978-84-9159-506-9

1. Personalidad I. Díaz Castela, María del Mar, coord. II. Pérez Padilla, Javier coord. III. Jaén. Editorial Universidad de Jaén, ed.

159.923

COLECCIÓN: Aprende

Director: José Antonio Torres González

SERIE: *Académica*, 10

© Autoras/es

© Universidad de Jaén

Primera edición, diciembre 2022

ISBN: 978-84-9159-506-9

Depósito Legal: J-710-2022

EDITA

Editorial Universidad de Jaén
Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deporte
Campus Las Lagunillas, Edificio Biblioteca
23071 Jaén (España)
Teléfono 953 212 355
web: editorial.ujaen.es



editorial@ujaen.es

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Laboratorio de las artes SC

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra».

Índice

CAPÍTULO 1. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA A LA ENSEÑANZA	7
CAPÍTULO 2. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE	21
CAPÍTULO 3. LA INTERACCIÓN EN EL AULA COMO MOTOR DE APRENDIZAJE Y EL CONTROL DEL AULA	39
CAPÍTULO 4. MODELOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CONDUCTUAL Y SOCIAL. IMPLICACIONES EDUCATIVAS	57
CAPÍTULO 5. APRENDIZAJE Y COGNICIÓN. EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	77
CAPÍTULO 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA.	95
CAPÍTULO 7. NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO Y DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	111
CAPÍTULO 8. DESARROLLO CEREBRAL Y CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA.	135
CAPÍTULO 9. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.	153
CAPÍTULO 10. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	165
CAPÍTULO 11. LOS CONTEXTOS DE LA FAMILIA Y LOS IGUALES EN LA ADOLESCENCIA	187
CAPÍTULO 12. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA	207

Capítulo I. Aportaciones de la Psicología a la enseñanza

M^a del Mar Díaz Castela

Universidad de Jaén

ÍNDICE

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Concepto de Psicología

1.2. La Psicología como Ciencia

1.3. Ramas de la Psicología

2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

2.1. Psicología de la Educación

2.2. Psicología del Desarrollo

2.3. Relaciones y diferencias entre Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo

3. APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS AL AULA DE SECUNDARIA

PARA SABER MÁS

REFERENCIAS

ACTIVIDADES

_7

RESUMEN

A lo largo de este capítulo conoceremos algunos conceptos básicos relacionados con los contenidos que se irán desarrollando en el libro, siendo este un capítulo que pretende ser introductorio y que brinde al lector una base de conocimiento para guiarle

en la comprensión de los próximos capítulos. Se abordará el concepto de Psicología de forma breve, conoceremos sus ramas o ámbitos, concretamente dos de ellos, los cuales están muy relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y que resultan fundamentales para el profesorado. Estos ámbitos son la Psicología de la Educación y la Psicología del Desarrollo. También aprenderemos los conceptos y objetivos de cada uno de ellos y se profundizará en sus relaciones y diferencias. Por último, el lector podrá entender por qué es importante que el futuro docente adquiera conocimientos sobre Psicología.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA

Si observamos los vocablos griegos de la palabra Psicología nos podemos hacer una idea sobre qué trata esta ciencia. Psicología proviene de “psyche”, que significa *alma* o *espíritu*, y de “logos”, que significa *tratado* o *estudio*, es decir, “el estudio o tratado del alma”. Aunque en la actualidad la Psicología va más allá de esta simple definición, nos hace ver, en cierto modo, los inicios de este campo. La Psicología tiene un largo pasado y una historia muy corta, considerando que la historia de Psicología tiene sus orígenes en la Filosofía y su historia como Ciencia independiente es breve pero muy intensa, pasando por diferentes corrientes, crisis y paradigmas, así como grandes autores que todavía a día hoy han dejado huella y cuyas teorías siguen gozando de vigencia y aplicación, como veremos más adelante en otros capítulos del libro. Algunos de esos autores son Freud, Watson, Piaget, Skinner y un largo etcétera. Aunque en este capítulo no podemos centrarnos en conocer cómo ha sido la historia de la Psicología y su creación como Ciencia, se invita al lector a abordar este tema a través de un vídeo que podrá encontrar en el apartado “Para saber más”.

El hecho de definir qué es la Psicología es algo complejo porque este campo principalmente se caracteriza por su “diversidad”. Muchos autores han dado diversas definiciones, pero nos quedamos con dos de ellas:

8_

Disciplina que trata de la conducta, los procesos mentales y del efecto que sobre ellos tienen el estado físico y mental del organismo y el ambiente exterior (WADE y TARRIS, 2003: 3).

La Psicología estudia la conducta humana en interacción con el medio que le rodea, la mente humana en funcionamiento en los contextos sociales, su desarrollo y optimización por medio de la educación (TRIANES y GALLARDO, 2012: 25).

Como muestran estas líneas, la Psicología no solo estudia la conducta, sino que reflexiona cómo el medio o el contexto afecta al comportamiento y cómo este afecta al medio. Es necesario señalar, principalmente si tenemos en cuenta el objetivo de este

libro, que es formar a futuros y futuras docentes, que entre otras cosas la Psicología también estudia cómo mejorar la conducta a través de la educación, que puede consistir en programas, intervenciones, enseñanza de estrategias, etc.

1.2. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Como ya hemos mencionado, la Psicología es una ciencia *empírica*, puesto que sus teorías, principios, leyes se realizan a través de la investigación usando la observación y la experimentación como metodología para llegar al objeto de estudio. Pero ¿cuáles son los objetivos de estudio de la Psicología? Este campo de estudio tiene como objetivos, principalmente (MORRIS, 2004):

- *Describir* la conducta humana: se trata de obtener información de cómo es la conducta del ser humano para posteriormente darla a conocer.
- *Explicar* la conducta humana: de esta forma se pueden determinar las causas de una conducta.
- *Predecir* la conducta humana: si conocemos la conducta podremos predecir la conducta futura.
- *Controlar* la conducta humana: servirá para dirigir las acciones negativas de la persona y promover cambios que conlleven a una conducta adecuada.

Pongamos un ejemplo basado en la historia de la Psicología y un trastorno tan conocido como el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Imaginen en 1943 cuando Leo Kanner decide estudiar a 11 niños con unas características diferentes, como dificultades para relacionarse con los demás, mala adaptación a los cambios, buena memoria pero con una gran sensibilidad a los estímulos, ecolalia y otras tantas características que los diferenciaban de otros niños. En ese momento era primordial *describir* la conducta de estos niños para conocer en profundidad ese patrón de comportamientos hasta el momento desconocido y que posteriormente se denominó TEA. Una vez conocido el trastorno había que *explicar* por qué ocurría, cuestión que a día de hoy no se conoce en su totalidad puesto que, aunque existen algunas teorías, todavía se sigue trabajando en ello. Pero si conocemos la conducta de las personas con TEA podremos *predecir* comportamientos, por ejemplo, si sabemos que a las personas con TEA les afectan los ruidos fuertes entonces podemos deducir que cuando los niños y adolescentes están en el aula y rastrear sus sillas, les molestará y será muy desagradable para ellos pudiendo provocar conductas inadecuadas en las personas con TEA. Por lo que podremos prevenirlo sencillamente poniendo unas pelotas de tenis en las patas de las sillas (técnica que se utiliza en la actualidad y funciona de forma exitosa). Pero, además, podremos hacer un entrenamiento con ellos para romper rutinas, esto sería *controlar* la conducta, de forma que les ayudaremos en su día a día mejorando su calidad de vida.

Para construir su cuerpo de conocimiento, la Psicología utiliza la investigación y de esta forma conseguir alcanzar los objetivos que se propone. Es necesario que todo el conocimiento que se obtiene a través de la investigación se realice de forma correcta y concienzuda y que los datos obtenidos muestren la veracidad de la conducta humana. Para ello, la investigación en Psicología se rige a través de unos principios, como son (DAVIDOFF, 1980):

- *Precisión*: las preguntas que se plantea quien investiga tienen que ser precisas, observables y cuantificables. Es decir, que sean muy específicas. Ejemplo: ¿el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases mejora el rendimiento en estudiantes de Educación Secundaria? De esta forma, el investigador podrá diseñar su investigación según la respuesta que quiere responder. Además, cuando el investigador obtiene resultados debe transmitirlos de forma minuciosa por si otros investigadores quieren replicar el estudio.
- *Objetividad*: el investigador no debe dejarse llevar por sus creencias o suposiciones pues se trata de probar sus hipótesis de forma empírica. Es algo que debe ser controlado en los estudios científicos y para ello existen multitud de técnicas puesto que los resultados no mostrarían la realidad.
- *Relativismo*: se refiere a que todo es revisable. Lo que hoy puede ser cierto en el futuro puede llegar a no serlo. Pongamos un ejemplo: muy probablemente a muchos de nuestros lectores les hayan enseñado las tablas de multiplicar a través de la repetición y tenían que someterse a arduos exámenes a los que casi todos temían. En ese momento se creía que era la mejor manera de aprender este conocimiento, pero la realidad es que, según pasa el tiempo, ese conocimiento puede perderse por diferentes motivos que el lector conocerá en el Capítulo 5. Si lo piensan, muchos de ustedes puede que no recuerden alguna tabla o por lo menos no de forma completa. En la actualidad sabemos que la repetición no es la mejor técnica para aprender algo, por ello los nuevos maestros utilizan otras técnicas para enseñar este tipo de conocimientos.

10_

Para realizar la investigación en el campo de la Psicología se utiliza una multitud de metodologías imposibles de abordar en este capítulo, pero se invita al lector a leer un artículo que podrá encontrar en el apartado “Para saber más”.

1.3. RAMAS DE LA PSICOLOGÍA

Como se ha indicado anteriormente, la Psicología estudia la conducta, pero como seres humanos realizamos muchos comportamientos en muy diversos contextos, por ello esta ciencia se divide en varias ramas. Anteriormente se ha mencionado que la

Psicología se caracteriza por su gran diversidad, y en parte se debe a los diferentes ámbitos. Conozcamos cuáles son (MORRIS y MAISTO, 2013):

- *Psicología del Desarrollo*: estudia los procesos del crecimiento y del cambio a lo largo de la vida, desde el período prenatal hasta la vejez y la muerte.
- *Psicología de la Educación*: estudia los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.
- *Psicología fisiológica*: se centra en los sistemas nerviosos y químicos del organismo estudiando cómo influyen en el pensamiento y la conducta. Es decir, estudia la relación entre la biología y el comportamiento.
- *Psicología básica y experimental*: investiga los procesos psicológicos básicos: aprendizaje, memoria, sensación, percepción, cognición, motivación y emoción.
- *Psicología de la personalidad*: estudia las diferencias entre las personas en rasgos como ansiedad, agresividad y autoestima.
- *Psicología clínica*: principalmente consiste en diagnosticar y tratar los trastornos psicológicos.
- *Psicología social*: estudia cómo las personas se comportan, piensan y sienten dentro del contexto social, es decir, cómo nos comportamos ante las diferentes situaciones sociales.
- *Psicología industrial y organizacional*: estudia todos los aspectos del trabajo y la estructura y función de las organizaciones.

Es necesario indicar al lector que esta es solo una clasificación que recoge los principales ámbitos de aplicación en Psicología, pero existen otras clasificaciones que incluyen otras ramas de la Psicología como son: Psicología del Marketing y del Consumidor, Sexología, Neuropsicología, Psicología Forense, Psicología del Deporte, etc. Se anima al lector a realizar la actividad 2 y repasar las ramas anteriormente vistas y conocer otras diferentes.

Debido a los objetivos que se pretenden alcanzar con este manuscrito, a continuación nos centraremos en las dos primeras áreas de la Psicología anteriormente mencionadas, ya que los capítulos de este libro están divididos en dos grandes bloques: Psicología de la Educación (del Capítulo 2 al 7) y Psicología del Desarrollo (del Capítulo 8 al 12) y son objeto de estudio en la asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

2. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

En este apartado nos centraremos en las dos ramas de la Psicología que están muy relacionadas con el aprendizaje en los discentes y que, por ello, son de gran importancia para el futuro profesorado. Estas ramas componen materias muy útiles para conocer cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer las características del alumnado. De esta forma el docente podrá ajustarse a las características de su alumnado.

2.1. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La Psicología de la Educación es un campo de la Psicología que intenta unir Educación y Psicología. Para ello, se investiga y se crean teorías sobre cómo mejorar el aprendizaje y el desarrollo en los discentes a través de la enseñanza, promoviendo que a través de estos conocimientos se mejoren las prácticas educativas (PINTRICH, 2000). Específicamente, los psicólogos educativos estudian lo que ocurre cuando una persona (ya sea un docente, padre o madre o incluso un ordenador, etc.) enseña algo (como una lengua, matemáticas, a cocinar, hacer una voltereta, etc.) a otra persona (un niño/a, compañero/a de trabajo, etc.) en cualquier contexto (aula de clase, empresa, casa, etc.) (BERLINER, 2006; SCHWAB, 1973). Por ello es importante que se estudie el desarrollo de los niños y los adolescentes, cómo se produce el aprendizaje y, algo que es muy importante, la motivación. En este sentido, un aspecto que resulta relevante remarcar es el de la motivación ya que esta influye en el grado de interés de la persona y la voluntad para realizar la tarea, pero también aquí entran en juego las creencias y las aspiraciones de la persona. También se estudian otros aspectos, como son los procesos de memoria, el autoconcepto, la autoestima, entre otros, que, como se verá posteriormente, están muy relacionados con el aprendizaje.

De forma que un psicólogo educativo estudiará cómo las personas, con sus diferentes cualidades, aprenden las diferentes materias, cómo influye la cultura y la sociedad en ese aprendizaje (lo cual sirve para intentar potenciar el desarrollo y el aprendizaje del alumnado) e, incluso, el efecto de los profesores en la enseñanza y cuál es la mejor forma de evaluar conocimientos (ALEXANDER y WINNE, 2006). Pero no solo se estudia eso en la actualidad, ya que cada vez resulta más relevante el componente social, por ello también se intentan conocer cómo son las relaciones interpersonales, cómo se adquieren los valores, la adaptación e integración al sistema escolar, etc. Todo ello se estudia con el fin de mejorar los métodos de enseñanza, orientación e intervención educativa. Porque no se trata solo de que el alumnado aprenda conocimientos, sino que también hay que aportar, como docentes, habilidades para la vida, valores y actitudes. Así finalmente la persona podrá desarrollarse a nivel cognitivo, social, moral y emocional.

La Psicología de la Educación es la disciplina que se propone como objetivo último la descripción, comprensión, predicción y control de dos tipos de variables:

- *Variables de naturaleza psicológica y educativa* que intervienen en las situaciones educativas de enseñanza/aprendizaje, como son los estilos de enseñanza del profesor.
- *Variables relacionadas con el comportamiento* que se pretende instaurar o modificar en el alumno y, en general, en los sujetos de aprendizaje. Por ejemplo, el enfoque, estilos y estrategias de aprendizaje del alumno.

Por dar una definición de este campo de la Psicología nos quedamos con la siguiente:

La Psicología de la Educación se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, de lo cual se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación apropiados para estudiar el pensamiento y los procesos afectivos de los aprendices, y también los procesos social y culturalmente complejos de las escuelas (WITROCK, 1992: 138).

2.2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

De manera general el término *desarrollo* se refiere a los cambios que experimentan los seres humanos desde la concepción hasta la muerte (WOOLFOLK, 2011). Pero hay que tener en cuenta que como personas sufrimos cambios que son temporales y no se consideran propios del desarrollo humano. Por ejemplo, cuando se sufre una enfermedad, imaginemos un resfriado, en ocasiones nuestro sentido del olfato deja de funcionar, pero tras unos días este sentido vuelve a la normalidad. Esto quiere decir que desde esta rama de la Psicología solo se tendrán en cuenta aquellos cambios que aparecen de forma ordenada y que permanecen durante un periodo bastante largo, por ejemplo, cuando una adolescente tiene su primera menstruación o menarquía. Para entender en su totalidad el concepto de desarrollo es necesario conocer las características de este término (TRIANES y GALLARDO, 2012):

- *Progresivo*: como hemos indicado anteriormente el desarrollo humano se da a lo largo de todo el ciclo vital, es decir, abarca toda la vida.
- *Acumulativo*: las habilidades que se van adquiriendo se suman a las ya existentes.
- *Holístico*: los logros adquiridos se van integrando de forma que darán lugar a una mejora en cualquier ámbito motor, emocional, cognitivo, etc.

- *Variable*: el desarrollo es diferente en cada una de las personas.
- *Interacción de factores*: el desarrollo es fruto de la interacción de factores biológicos, sociales y psicológicos.

Hay que tener en cuenta que el desarrollo humano se divide en varios ámbitos o áreas de desarrollo:

- *Desarrollo biofísico*: se refiere al desarrollo físico, motor, sensorial y todos los factores del contexto que afecten al crecimiento, al desarrollo y maduración de la persona. Un ejemplo sobre cómo el contexto puede afectar al desarrollo lo tenemos por un hecho bien conocido con el nombre del “invierno de la hambruna holandesa”. En 1944 los nazis que tenían ocupada Holanda se llevaron toda la comida a otros países, por lo que en los siguientes tres meses hubo un periodo de hambruna en el cual murieron miles de personas. Con el tiempo se descubrió que en el caso de los fetos que estaban en el útero de sus madres (en el segundo o tercer trimestre) su cuerpo todavía en formación aprendió que el ambiente exterior no era favorable. El efecto que tuvo es que eran más propensos a guardar el azúcar y las grasas en sus ingestas de comida tras su nacimiento, lo que provocó que cuando fueron adultos tenían más probabilidades de sufrir hipertensión, obesidad o síndrome metabólico entre otras enfermedades.
- *Desarrollo cognitivo*: se refiere al desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales relacionadas con el conocimiento y el aprendizaje. Por ejemplo, leer, escribir, aprender a hablar, etc. Como bien sabemos, comenzar a leer no es posible en un recién nacido, sino que deben pasar ciertos años y, por tanto, hay que esperar a que el niño/a adquiera ciertas capacidades para poder conseguir una buena habilidad lectora.
- *Desarrollo socioafectivo*: se refiere a la capacidad de sentir sentimientos y expresarlos, relacionarse con los demás, habilidades sociales, temperamento, etc. Es decir, todo lo que esté relacionado con las relaciones sociales y con las emociones. El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse e interactuar con otros seres humanos.

14_

Los cambios que podemos observar a lo largo del ciclo vital de una persona en la mayoría de las ocasiones nos muestran distintas etapas, en las que es más frecuente encontrar ciertos tipos de cambios, por ejemplo, es bien sabido que los niños comienzan a andar alrededor del año o a decir sus primeras palabras. Existen muchas clasificaciones que delimitan las etapas del desarrollo humano pero nos quedamos con la siguiente (HOFFMAN *et alli*, 1995):

- Periodo prenatal: desde la concepción hasta el nacimiento.

- Periodo neonatal: desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Primera infancia: desde los 2 a los 6 años.
- Segunda infancia: desde los 7 a los 12 años.
- Adolescencia: desde los 13 a los 21 años.
- Madurez: desde los 22 hasta los 64 años.
- Vejez: desde los 65 años hasta la muerte.

Con todo lo visto anteriormente, si tuviéramos que dar una definición diríamos que la Psicología del Desarrollo:

Es una disciplina psicológica que tiene por objeto de estudio el cambio de comportamiento que tiene lugar en el ser humano en relación con la edad, desde el nacimiento a la muerte, debido a la influencia de factores referidos a la herencia, al ambiente y a la interacción entre ellos.

Teniendo en cuenta esta definición podemos vislumbrar que esta ciencia se va a interesar por:

- *Los aspectos comunes y universales del desarrollo humano.* Un ejemplo de ello es el gateo, puesto que en cualquier parte del mundo todos los niños gatean o, mejor dicho, casi todos.
- *Las diferencias individuales entre las personas.* Como hemos comentado anteriormente, casi todos los niños gatean. Probablemente alguno de nuestros lectores no pasó por la etapa de gateo. Por ello, la Psicología del Desarrollo intenta conocer por qué siendo un hito evolutivo hay niños que no llegan a gatear y si esto tiene alguna consecuencia para la persona.

Siendo más específicos podemos decir que los objetivos de este campo de estudio serán (GOICOECHEA *et alli*, 1997; PAPALIA *et alli*, 2001):

- *Describir la conducta* de las personas en las etapas del desarrollo, de forma que se defina de forma precisa cada cambio. Pues pretende describir los cambios que se producen desde la concepción hasta la propia muerte del ser humano.
- *Identificar las causas y procesos que provocan los cambios en la conducta* de la persona a lo largo de toda su vida y, así, ofrecer explicaciones de dicho cambio.
- *Predecir y pronosticar el desarrollo posterior* en base al desarrollo previo.
- *Modificar e intervenir en el proceso de desarrollo* para promover un desarrollo óptimo en la persona. Específicamente se pretende crear condiciones

adecuadas para un desarrollo óptimo de los seres humanos, así como prevenir problemas en grupos de riesgo e intervenir para atender a personas que ya sufren trastornos.

2.3. RELACIONES Y DIFERENCIAS ENTRE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Es importante que al lector le queden claras las relaciones y diferencias entre estas dos ramas de la Psicología pues a simple vista pueden parecer semejantes, ya que tanto la Psicología de la Educación como la Psicología del Desarrollo son disciplinas científicas que estudian el desarrollo de los procesos psicológicos y de la personalidad del ser humano. Al final ambos campos llegan a converger en tres aspectos, como podemos comprobar en la tabla 1:

Tabla 1. Relaciones entre Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo

Psicología del Desarrollo	Psicología de la Educación
Pretende identificar las competencias cognitivas de las personas en las fases de su desarrollo.	Pretende organizar el currículo para que sea más asimilable según la edad del alumno.
Estudia los mecanismos y cambios que causan la transformación en la personas.	Estudia cómo hacer progresar a alumno a niveles de competencia superior.
Intenta explicar las diferencias individuales.	Estudia cómo trabajar con las variaciones intraindividuales e interindividuales del aprendizaje.

Fuente: Demetriou *et alii*, 1992

Ambas disciplinas están tan relacionadas debido a que son necesarias las aportaciones de la Psicología del Desarrollo puesto que debemos conocer el nivel evolutivo del discente para saber qué enseñar, cómo enseñar y qué programar. Es decir, la Psicología del Desarrollo ayuda a fijar los objetivos educativos y la evaluación de los alumnos (TRIANES y GALLARDO, 2012). Por otro lado, no olvidemos, como hemos visto anteriormente, que la Educación optimiza los ámbitos del desarrollo.

Veamos con un ejemplo la aplicabilidad de esta relación entre estas dos disciplinas. Imaginen un adolescente de 13 años que observamos que le cuesta trabajo adquirir ciertos conocimientos y poco a poco va quedándose rezagado, pero no tenemos evidencia de que sufra algún tipo de problema. Antes de elaborar un programa de intervención o solicitar una evaluación psicopedagógica debemos analizar cómo evoluciona el desarrollo cognitivo en los adolescentes, saber en qué fase se encuentra de su desarrollo y si esas dificultades se pueden deber a un trastorno o son normativas. Una vez hecha esta reflexión podemos intentar buscar estrategias desde el ámbito de la

Psicología de la Educación que puedan ayudar al adolescente a superar esas pequeñas dificultades. Algún ejemplo de estrategias (que más adelante se estudiarán) a usar es: la tutoría entre iguales o el trabajo colaborativo.

Sin embargo, podemos señalar como diferencia que la Psicología de la Educación estudia el aprendizaje humano en el contexto educativo (ya sea en contextos formales o informales), es decir, se centra en la relación entre el desarrollo y las influencias educativas que recibe la persona, mientras que la Psicología del Desarrollo se centra en conocer el desarrollo psicológico de la persona.

Además, hay que tener en cuenta un concepto que está muy vinculado con ambas disciplinas, la *cultura*. Cualquier currículo educativo, es decir, los contenidos que se van enseñar, van a venir determinados por la cultura. No se imparten los mismos contenidos en Francia que en España. Así mismo, encontramos diferencias en nuestro país ya que cada comunidad autónoma posee responsabilidad para decidir una parte del currículo educativo. Por ejemplo, en algunas comunidades se dedica más tiempo a que el alumnado conozca personajes relacionados con la Historia de ese territorio particular e incluso se enseña otra lengua oficial diferente al castellano, como el catalán, vasco, gallego y aragonés. Es más, pueden existir ciertas diferencias entre los centros educativos de una misma comunidad autónoma.

3. APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS AL AULA DE SECUNDARIA

Este primer capítulo es introductorio para poner en conocimiento del alumnado las bases de la asignatura, a partir de los cuales se irán construyendo conocimientos necesarios para conseguir un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje. De este capítulo hay dos ideas principales que deben quedar claras y que sustentan por qué un docente debe adquirir conocimientos sobre el ámbito de la Psicología de la Educación y del Desarrollo, las cuales deben ser una premisa a seguir para los futuros docentes de secundaria.

Es necesario conocer y entender cómo aprenden las personas en cada una de las etapas del desarrollo. Así el docente podrá identificar y actuar ante cualquier problema, dificultad o trastorno de aprendizaje. Con ello, se podrán planificar, seleccionar e implementar estrategias metodológicas y didácticas, y hacer uso de recursos adecuados que se adapten a las necesidades de los discentes. Por otra parte, el profesorado también podrá trabajar las capacidades del alumnado, haciendo que destaquen en mayor medida y optimizando su desarrollo.

Es necesario conocer el desarrollo (las capacidades y niveles de desarrollo) del alumnado para poder ajustar el aprendizaje, puesto que no es posible enseñar a un/a

niño/a o adolescente de manera que se exceda la capacidad de comprensión correspondiente a su etapa evolutiva.

PARA SABER MÁS

Historia de la Psicología:

https://www.youtube.com/watch?v=YIOMx8t_SIQ

Métodos de estudio en Psicología:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/metodos-estudio-psicologia>

REFERENCIAS

- BARCA LOZANO, Alfonso (1998): "Relaciones y aportaciones de la Psicología de la Educación", *Papeles del Psicólogo*. Madrid, 71, 9-13
- BERLINER, David C. (2006): "Educational psychology: Searching for essence throughout a century of influence", en P. A. Alexander y P. H. Winne (eds.), *Handbook of educational psychology* (2.ª ed., 3-27). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- DEMETRIOU, Andreas; GUSTAFSSON, Jan-Erik; EFKLIDES, Anastasia; PLATSIDOU, Maria (1992): "Structural systems in developing cognition, science and education" en A. Demetriou, M. Shayer y A. Efklides (eds.), *Neon-Piagetian Theories of Cognitive Development. Implications and applications for education* (1.ª ed., 1-25). Londres: Routledge.
- GOICOECHEA, María Ángeles; DE LA MORENA, María Luisa; FERNÁNDEZ-MOLINA, Milagros (1997): "La polémica herencia - medio: los periodos críticos", en C. Barajas, M.L. De la Morena, M.J. Fuentes, y A. M. González (eds.), *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- HOFFMAN, Lois; PARIS, Scott; HALL, Elizabet (1995): *Psicología del Desarrollo hoy*, vol. 1, 6.ª ed., Madrid: McGraw-Hill.
- MORRIS, Charles G. (2004): *Introducción a la Psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- MORRIS, Charles G.; MAISTO, Albert A. (2013): *Psicología*. México: Pearson.
- PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela (2021): *Desarrollo humano*. Madrid: McGraw Hill.
- PINTRICH, Paul R. (2000): "Educational psychology at the millennium: A look back and a lookforward", *Educational Psychologist*. Londres, 35, 221-226.
- TRIANES, María Victoria; GALLARDO, José Antonio (2012): "Definición, campos y proceso histórico de la psicología de la educación y del desarrollo", en M. V. Trianes (ed.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (1.ª ed., 25). Madrid: Pirámide.

SCHWAB, Joseph J. (1973): "The Practical 3: Translation into curriculum", *School Review*. Chicago, 81, 501-522.

SOTELO NARVÁEZ, Verónica (2016): *Fundamentos de la Psicología*. Huancayo: Universidad Continental.

WADE, Carole; TAVRIS, Carol (2003): *Psicología*. Madrid: Pearson.

WOOLFOLK, Anita (2011): *Psicología educativa*. Buenos Aires: Adisson-Wesley.

ACTIVIDADES

1. Indica si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.

	RESPUESTA
1. La Psicología únicamente estudia los problemas emocionales.	
2. Los objetivos de la Psicología son describir, predecir y controlar la conducta humana.	
3. La cultura influye en el currículo educativo.	
4. La Psicología de la Educación únicamente pretende mejorar los métodos de enseñanza para que el alumnado aprenda conocimientos.	
5. La Psicología del Desarrollo se interesa por conocer los aspectos universales del desarrollo humano y las diferencias individuales entre las personas.	

2. Une con flechas los siguientes ejemplos de las diferentes ramas de la Psicología con la rama que le corresponde.

- | | |
|--|--|
| 1. Estudios con ratas para conocer cómo afecta la ingesta de alcohol a largo plazo en el cerebro humano. | Psicología del Desarrollo |
| 2. Conocer cómo se produce el olvido en el ser humano. | Psicología de la Personalidad |
| 3. Estudiar el desarrollo normativo de niños entre 0 y 6 años de edad. | Psicología fisiológica |
| 4. Saber por qué algunas personas son más propensas a sufrir ansiedad que otras. | Psicología de la Educación |
| 5. Explicar por qué cuando estamos en una situación peligrosa hay menos posibilidades de que algún testigo intervenga si está en grupo que si está solo. | Psicología clínica |
| 6. Diseñar un programa de intervención educativa en niños con dislexia. | Psicología básica y experimental |
| 7. Conocer cómo afectan a los empleados los turnos rotarios en su salud y calidad de vida. | Psicología social |
| 8. Diagnosticar un problema de depresión en una adolescente y realizar terapia con esa persona para superar la enfermedad. | Psicología industrial y organizacional |

ACTIVIDADES CON RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1

	RESPUESTA
1. La Psicología únicamente estudia los problemas emocionales.	FALSO
2. Los objetivos de la Psicología son describir, predecir y controlar la conducta humana.	FALSO
3. La cultura influye en el currículo educativo.	VERDADERO
4. La Psicología de la Educación únicamente pretende mejorar los métodos de enseñanza para que el alumnado aprenda conocimientos.	FALSO
5. La Psicología del Desarrollo se interesa por conocer los aspectos universales del desarrollo humano y las diferencias individuales entre las personas.	VERDADERO

ACTIVIDAD 2

1. Estudios con ratas para conocer cómo afecta la ingesta de alcohol a largo plazo en el cerebro humano.	Psicología del Desarrollo
2. Conocer cómo se produce el olvido en el ser humano.	Psicología de la Personalidad
3. Estudiar el desarrollo normativo de niños entre 0 y 6 años de edad.	Psicología fisiológica
4. Saber por qué algunas personas son más propensas a sufrir ansiedad que otras.	Psicología de la Educación
5. Explicar por qué cuando estamos en una situación peligrosa hay menos posibilidades de que algún testigo intervenga si está en grupo que si está solo.	Psicología clínica
6. Diseñar un programa de intervención educativa en niños con dislexia.	Psicología básica y experimental
7. Conocer cómo afectan a los empleados los turnos rotarios en su salud y calidad de vida.	Psicología social
8. Diagnosticar un problema de depresión en una adolescente y realizar terapia con esa persona para superar la enfermedad.	Psicología industrial y organizacional