

Congreso Internacional de Orientación a lo Largo de la Vida (2º.2026.Jaén)

La orientación educativa ante los retos de la sociedad actual : libro de actas : II Congreso Internacional de Orientación a lo Largo de la Vida : 11,12 y 13 de febrero de 2026 / [Organizado por...] Universidad de Jaén ; Coordinadores del Libro de Actas: Antonio Pantoja Vallejo , Juan Llanes Ordóñez ,Beatriz Malik Liévano -- Jaén : Universidad de Jaén, UJA editorial, 2026.

1 Recurso en línea (518 p.)
ISBN 978-84-9159-756-8

1. Psicopedagogía-Congresos-Jaén. I. Pantoja Vallejo, Antonio, coord.. II. Llanes Ordóñez, Juan, coord.. III. Malik Liébano, Beatriz, coord. IV.Título V. Serie. VI. Universidad de Jaén. UJA Editorial, ed.
37.015.3(063)

COLECCIÓN: Actas, 58

© Autoras/es

© Universidad de Jaén

Primera edición, julio 2026

ISBN: 978-84-9159-756-8

EDITA

Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones

Vicerrectorado de Cultura

Campus Las Lagunillas, Edificio Biblioteca

23071 Jaén (España)

Teléfono 953 212 355

web: editorial.ujaen.es

editorial@ujaen.es

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra».

LIBRO DE ACTAS II CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Antonio Pantoja Vallejo
Juan Llanes Ordóñez
Beatriz Malik Liévano
Coordinadores

ÍNDICE

Presentación

DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN ORIENTACIÓN

Análisis de la labor de los Equipos de Orientación Educativa de la provincia de Huelva en relación a la atención a la diversidad desde la óptica de los Equipos de Orientación de Centro (EOC). *Delgado-García y Villegas-José [pág. 13]*

Equidad y diversidad en orientación: una mirada desde la brecha digital migrante. *Muñoz Rojas. [pág. 23]*

Las becas y ayudas universitarias: aspecto clave en la orientación para favorecer la equidad en la educación superior. *Alegre-Sánchez et al. [pág. 35]*

Inclusión digital en el aula de Educación Primaria: estrategias para reducir la brecha y garantizar la participación de todo el alumnado. *Cabello Sanz. [pág. 41]*

Modelos de orientación vital y profesional en la educación superior inclusiva: una experiencia de formación para el empleo. *Rivero Díaz. [pág. 48]*

Las raíces del cambio. Cuestionamiento y malestar en experiencias de profesionales de la orientación en proceso de transformación hacia la educación inclusiva. *García-Goncet et al. [pág. 54]*

Acción tutorial y orientación educativa en la atención al alumnado con altas capacidades en Educación Primaria. *Martínez-Rodríguez & Ferreira. [pág. 62]*

Las estrategias de acompañamiento a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje y a sus respectivos docentes. *Valerga. [pág. 72]*

La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en los centros educativos: expectativas y tensiones desde la orientación educativa. *De la Fuente González et al. [pág. 80]*

Análisis comparativo de seguimiento ocular y control ejecutivo en estudiantes con y sin dislexia. *García Ortigosa et al. [pág. 88]*

Orientación educativa y diversidad cultural: perspectivas y desafíos desde la práctica profesional. *Goenechea et al. [pág. 95]*

Diversidad e igualdad: la necesidad de la orientación educativa en una escuela pública del Nordeste de Brasil. *Oliveira do Nascimento. [pág. 102]*

Comunicación asertiva en padres ecuatorianos según la estructura, educación y estado relacional de las familias. *Cisneros-Vidal et al. [pág. 108]*

Translanguaging en educación infantil: propuestas para la promoción de la diversidad y equidad desde la Orientación Educativa en la Comunidad Valenciana. *Juárez Esteve & Malik Liévano. [pág. 114]*

Hacia una universidad inclusiva: análisis del uso y accesibilidad de recursos tecnológicos. *Gallardo-López et al. [pág. 123]*

La evaluación psicopedagógica inclusiva en la práctica. *González Gándara. [pág. 129]*

HABILIDADES DEL SIGLO XXI Y PROYECTOS DE VIDA

Feedback, orientador y desarrollo de la metacognición: un proyecto de revisión sistemática con enfoque metacientífico. *García-Garrido & P. León. [pág. 137]*

Del aula al empleo: habilidades del siglo XXI bajo la lupa bibliométrica. *Pericet et al. [pág. 143]*

Realizar una tesis doctoral. Vivencias y opiniones de los doctorandos en educación. *Llanes-Ordóñez et al. [pág. 149]*

Desarrollo del pensamiento crítico y creativo como habilidades transversales en la Formación Profesional. *Weikert García & Cataño Muñoz. [pág. 156]*
BNCC e projeto de vida: qual papel da escola? *Vernucci da Silva & Watanabe Correa. [pág. 161]*

LAS TECNOLOGÍAS EN LA ORIENTACIÓN: LA LLEGADA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Inteligencia Artificial como medio de Intervención en Orientación: revisión sistemática de evidencias y calidad metodológica. *Orgaz Rincón et al. [pág. 168]*
Potencial de la inteligencia artificial generativa en los procesos de evaluación psicopedagógica. *Mayor-Alonso et al. [pág. 176]*
Orientando y educando en Inteligencia Artificial IA generativa en Ingenierías Agrarias: uso y abuso de las tecnologías. *Urbano et al. [pág. 184]*
Mujeres, inteligencia artificial y empleabilidad: trayectorias formativas en el ecosistema de Somos F5. *Díaz-González et al. [pág. 190]*
Tutoría académica y desarrollo de la Competencia Comunicativa Oral: una intervención mediada por *chatbots*. *Galván-Bovaira & Sánchez-Santamaría. [pág. 195]*

ORIENTACIÓN EN ÁMBITOS NO FORMALES, SERVICIOS DE EMPLEO Y EMPRESAS

Prácticas psicosocioeducativas en contextos escolares multiculturales: voces de profesionales que integran equipos de especialistas. *Dufraix Tapia. [pág. 203]*
Efectos de las competencias clave de búsqueda de empleo sobre el riesgo de permanencia en desempleo. *Montilla Pérez et al. [pág. 209]*
La orientación familiar centrada en la persona: una propuesta de protocolo de actuación y el vínculo y el contexto natural como estrategias socioeducativas. *Martínez-Valero & Galván Bovaira. [pág. 218]*
Aproximación a un marco de competencias de mínimos vinculado a la práctica orientadora para el desarrollo de carreras profesionales. *Infante Rejano. [pág. 225]*
La orientación en contextos no formales: tendencias y competencias emergentes desde una lente bibliométrica. *Rodríguez Alarcón et al. [pág. 232]*

ORIENTACIÓN EN LAS ETAPAS EDUCATIVAS INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDAD

Sistemas de orientación al estudiantado en la universidad pública española: panorama actual y buenas prácticas. *Melguizo Garde. [pág. 240]*
Fortaleciendo la empleabilidad universitaria: diseño, implementación y evaluación del Ciclo de Talleres sobre Habilidades Transversales para la Inserción Profesional del Estudiantado. *Céspedes-Ordóñez et al. [pág. 245]*
Factores de orientación para el desarrollo de la identidad STEM en un taller extraescolar: análisis del discurso de un docente del Programa Explora Valparaíso. *Valdés Jamett. [pág. 254]*
Construyendo la orientación desde el ser: una mirada a los saberes actitudinales en la formación profesional. *Vargas Hernández et al. [pág. 261]*
Análisis de la acción tutorial y la orientación educativa en Educación Secundaria: un estudio comparativo según variables geográficas. *Amor Almedina et al. [pág. 268]*
Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del alumnado de Formación Profesional: un estudio de caso. *Alonso-Martínez et al. [pág. 275]*

Impacto del programa de educación emocional GROP: las voces del profesorado de Educación Primaria. *Berastegui-Martínez et al. [pág. 282]*

Justicia social y orientación para el cambio en Cataluña: un análisis comparativo entre centros públicos integrados y no integrados. *Martínez-Pons. [pág. 288]*

Orientación y tutoría en las primeras etapas: estrategias para el bienestar y el desarrollo integral de la infancia. *López-Cassà et al. [pág. 295]*

Condiciones laborales de profesores brasileños y españoles: un estudio preliminar. *Fonseca Braga Menezes et al. [pág. 300]*

Emprender con prevención. *Sánchez Rodríguez. [pág. 307]*

La orientación transforma la educación. *Martin Valdivies. [pág. 315]*

Transiciones y trayectorias académicas de estudiantes del primer año que acceden a la Universidad de El Salvador. *Centeno de Hernández. [pág. 322]*

Un análisis sobre el compromiso académico del alumnado universitario. *López-Aguilar et al. [pág. 326]*

Orientación a lo largo de la vida y género: el papel de la Universidad de Jaén en el desarrollo de la empleabilidad y el espíritu emprendedor de las universitarias. *Ortega Expósito et al. [pág. 333]*

¿Quién orienta en la Educación Básica en Catalunya? *Martínez Muñoz et al. [pág. 340]*

¿Qué investigan los estudiantes de doctorado de educación en España? *Torrado et al. [pág. 347]*

Modelo de trabajo del Centro de Desarrollo Profesional UC. *Romero Rojas et al. [pág. 356]*

El primer decreto de Orientación Educativa para todo el sistema educativo no universitario en Catalunya. *Cervera i Giralt & Martínez Muñoz. [pág. 362]*

Lei Maria da Penha: presente! Possibilidades educativas da Lei 11.340/2006 na educação básica do Rio Grande do Sul-Brasil. *Cátia Soraia Jesus. [pág. 368]*

Construcción de itinerarios profesionales hacia los Grados en Maestro/a de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía: una experiencia práctica. *Rodríguez-Muñiz & De la Fuente-González. [pág. 373]*

Tutoría, orientación educativa y competencias clave: vínculos, funciones en la evidencia científica. *Ruiz-Rodríguez et al. [pág. 381]*

La orientación en las escuelas de personas adultas de Cataluña: la voz de sus estudiantes. *Sánchez-Guerrero et al. [pág. 387]*

Importancia de las competencias personales en la persistencia académica en la universidad: efectos del programa R@íces_A. *González-Delgado et al. [pág. 392]*

La entrevista autobiográfica como técnica de análisis de las trayectorias académicas y laborales: el caso de los estudiantes de doctorado. *Daza Pérez et al. [pág. 399]*

Retrato de la orientación en las escuelas de personas adultas de Cataluña. *Sánchez-Guerrero et al. [pág. 405]*

¿Está el estudiantado listo para egresar? Competencias y apoyos institucionales en los últimos años de carrera. *Daza Pérez et al. [pág. 410]*

Relevando la orientación institucional: consenso experto sobre los elementos que favorecen el desarrollo de trayectorias académico-laborales de estudiantes no convencionales en universidades chilenas. *Sepúlveda-Egaña et al. [pág. 416]*

Identificación de las necesidades de orientación del estudiantado de Grado de la Universidad de Oviedo. *Pérez-Herrero et al. [pág. 422]*

D-ESPACIO para la inclusión. *López Reyes. [pág. 429]*

RECURSOS Y MEDIOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN

Hacia una evaluación sistemática de los diccionarios español-rusos: criterios para la orientación del profesorado de ELE. *Martynova. [pág. 437]*

Un modelo de inteligencia artificial para la clasificación de la autoeficacia académica como recurso de apoyo a la tutoría universitaria. *Pérez Lozada et al. [pág. 445]*

RETOS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL COLECTIVO DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN

La orientación desde un enfoque dialógico: el modelo RIASEC como lenguaje común para fomentar hábitos reflexivos en la orientación educativa. *Brandt. [pág. 455]*

La formación continua y permanente del orientador educativo. *Castellano Latorre. [pág. 463]*

En busca de la identidad profesional: cómo conceptualizan la orientación educativa los orientadores y orientadoras en formación en la Universidad de Oviedo.

Pérez-Herrero et al. [pág. 469]

La investigación como competencia clave: un desafío pendiente en la formación de educadores sociales y orientadores profesionales. *Olivares-García. [pág. 475]*

USOS Y ABUSOS DE LAS TECNOLOGÍAS PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA TUTORÍA

La alfabetización digital desde la autopercepción del alumnado universitario.

Dorta-Morales et al. [pág. 482]

Uso académico de la IA para el desarrollo de habilidades críticas desde la Orientación educativa. *Barboza Chaves et al. [pág. 488]*

Black Mirror como recurso en tutoría: ciudadanía digital crítica, usos y abusos de la tecnología. *Sendarrubias Hipólito. [pág. 496]*

Sembrando hábitos digitales saludables desde la infancia (programa HABIT).

Sáenz Pérez et al. [pág. 502]

Usos y abusos de las tecnologías digitales en adolescentes: consecuencias en su bienestar emocional y salud mental. *Ruiz Salvador et al. [pág. 508]*

PRESENTACIÓN

El **II Congreso Internacional de Orientación a lo Largo de la Vida**, promovido por la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP), el grupo de investigación “Investigación y Desarrollo Educativo de la Orientación” (IDEO) y la Universidad de Jaén, constituye la continuidad del espacio académico y profesional iniciado en su primera edición en San Sebastián en 2024. La celebración de esta segunda convocatoria, desarrollada los días 11, 12 y 13 de febrero de 2026 en la Universidad de Jaén, consolida un foro internacional destinado al análisis, intercambio y difusión del conocimiento en torno a la orientación educativa, académica y profesional en un marco social en continuo cambio. Su lema, “La orientación educativa ante los retos de la sociedad actual”, así lo pone de manifiesto.

El presente **Libro de Actas** recoge las principales comunicaciones presentadas en el congreso, en las que se refleja la diversidad de enfoques, investigaciones y experiencias desarrolladas tanto en el contexto nacional como internacional. Todas ellas comparten un objetivo común: contribuir al avance del conocimiento y a la mejora de las prácticas de orientación en los diferentes ámbitos en los que esta se desarrolla a lo largo de la vida.

En un contexto social caracterizado por profundos cambios derivados de la globalización, la digitalización y la transformación del mercado laboral, la orientación adquiere un papel estratégico para acompañar a las personas en la construcción de sus trayectorias formativas, profesionales y vitales. La irrupción de nuevas tecnologías, entre ellas la inteligencia artificial, la transformación de las profesiones y la emergencia de nuevos perfiles profesionales plantean retos inéditos para los sistemas educativos, las organizaciones y los servicios de empleo. Ante este escenario dinámico y complejo, la orientación se configura como un elemento clave para facilitar procesos de toma de decisiones informadas, promover el desarrollo personal y profesional y favorecer la adaptación a entornos cambiantes.

Las contribuciones recogidas en este volumen se articulan en torno a diversas **áreas temáticas** que reflejan los principales desafíos actuales de la orientación. Entre ellas destacan la promoción de la diversidad y la equidad en los procesos de orientación; el análisis de la orientación en las diferentes etapas educativas —educación infantil y primaria, educación secundaria, bachillerato, formación profesional y universidad—; así como su desarrollo en ámbitos no formales, servicios de empleo y entornos empresariales. Igualmente, se abordan los retos asociados a la formación inicial y permanente de los y las profesionales de la orientación, aspecto esencial para garantizar la calidad y la actualización de la intervención orientadora.

Asimismo, el congreso ha prestado especial atención al papel de las tecnologías en la orientación, particularmente ante la creciente presencia de herramientas basadas en inteligencia artificial. Este escenario tecnológico abre nuevas oportunidades para mejorar el acceso a la información, la personalización de los procesos orientadores y la toma de decisiones, pero también plantea interrogantes y riesgos que requieren una reflexión crítica sobre los usos y posibles abusos de estas herramientas. En este sentido, la orientación educativa y la acción tutorial se posicionan como espacios fundamentales para la prevención, la formación digital crítica y el acompañamiento responsable.

Otro de los ejes centrales del congreso se relaciona con la orientación vocacional y profesional en un mundo en constante transformación, en el que las personas deben desarrollar competencias que les permitan adaptarse a trayectorias formativas y laborales cada vez más flexibles. En este contexto cobran especial relevancia las denominadas **habilidades del siglo XXI**, vinculadas al pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la competencia digital o la capacidad de aprendizaje permanente, todas ellas fundamentales para la construcción de proyectos de vida significativos y sostenibles.

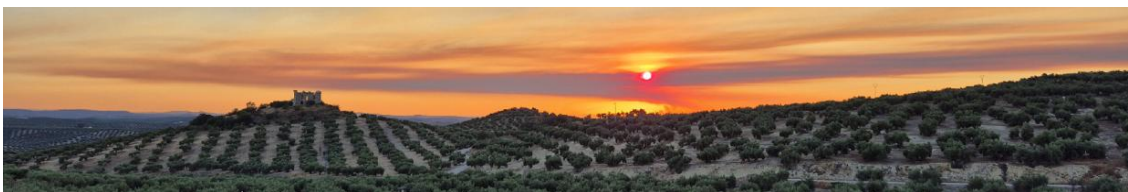
Finalmente, el libro también recoge aportaciones centradas en los recursos, herramientas y estrategias para la planificación de la orientación, destacando la importancia de diseñar modelos de intervención que integren enfoques inclusivos, participativos y basados en la evidencia.

Este volumen refleja, por tanto, el esfuerzo colectivo de investigadores e investigadoras profesionales, responsables institucionales y estudiantes en su compromiso con el desarrollo de la orientación a lo largo de la vida. Las contribuciones aquí reunidas constituyen una muestra del dinamismo del campo y del compromiso compartido por avanzar hacia una orientación más inclusiva, equitativa e innovadora, capaz de dar respuesta a los retos del siglo XXI y de acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos personales, educativos y profesionales.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que han participado en el congreso y han contribuido con sus trabajos a enriquecer este espacio de reflexión, diálogo y construcción colectiva del conocimiento en el ámbito de la orientación.

Antonio Pantoja Vallejo
Juan Llanes Ordóñez
Beatriz Malik Liévano
Coordinadores del Libro de Actas

DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN ORIENTACIÓN



Análisis de la labor de los Equipos de Orientación Educativa de la provincia de Huelva en relación a la atención a la diversidad desde la óptica de los Equipos de Orientación de Centro (EOC)

Manuel Delgado-García*
Universidad de Huelva, España
Manuel.delgado@dedu.uhu.es
Virginia Villegas-José
Universidad de Huelva, España
Virginia.villegas@dedu.uhu.es
*Autor de correspondencia

Introducción

Booth y Ainscow (2002) propusieron que la autoevaluación de los centros educativos debía abordarse desde una perspectiva multidimensional, considerando la cultura, las políticas y las prácticas asociadas a una educación inclusiva. En este marco, una cultura escolar inclusiva se concibe como la construcción de una comunidad educativa segura, acogedora, colaborativa y motivadora. En cuanto al ámbito político, la inclusión se orienta hacia el diseño e implementación de acciones que favorezcan el aprendizaje de todo el alumnado (Álvarez *et al.*, 2024). Por su parte, la dimensión referida a las prácticas comprende las intervenciones desarrolladas por el centro, las cuales deben ser coherentes con la cultura y las políticas institucionales (Sandoval *et al.*, 2002).

Junto a estas tres dimensiones, se deben considerar otros aspectos clave, como la formación en estrategias inclusivas y la evaluación del propio proceso de inclusión. La capacitación docente contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades para el trabajo colaborativo (Larrazabal-Bustamante *et al.*, 2023). Asimismo, evaluar el proceso de transformación resulta esencial para identificar los efectos de las decisiones tomadas y su impacto en la inclusión (Sandoval *et al.*, 2002).

Este estudio se adentra en el análisis de la atención a la diversidad desde una visión multidimensional (Booth y Ainscow, 2002), poniendo el foco en factores como la política educativa, que busca garantizar una educación de calidad basada en la equidad. Este enfoque incluye una planificación curricular inclusiva sustentada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como en procesos de evaluación orientados a responder a la diversidad del alumnado mediante mecanismos eficaces de diagnóstico, apoyo y refuerzo.

A partir de estos postulados teóricos, el objetivo de la investigación se centra en analizar cómo los EOE de la provincia de Huelva gestionan la atención a la diversidad en el marco de la Educación Infantil y Primaria. Para ello se recurre a la opinión de los EOC de la provincia y se completa de acuerdo con los centros que poseen de referencia (en caso de compartir varios centros).

Método

Diseño

Se ha planteado un estudio apoyado en el método de encuesta, desarrollado en una secuencia transversal.

Instrumento

Para la recogida de información se administró el cuestionario IDE-CEOC (Inclusión, Diversidad y Equidad: cuestionario para los Equipos de Orientación de Centros), construido a partir de los trabajos publicados por Azorin-Abellan (2017), Booth y Ainscow (2002), Domínguez-Alonso et al. (2023), González-Tejerina y Vieira-Aller (2019), Manzano (2021), Miranda Morais et al. (2019) y Nadal Morant et al. (2016).

Está conformado por 27 ítems distribuidos en 5 subescalas medidas en formato Likert (1 a 4 puntos y un valor para “no sabe/no contesta”) que giran en torno a factores que componen la realidad organizativa y funcional de los EOE y su incidencia en el marco de la atención a la diversidad en la etapa de Educación Primaria.

Se analizó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alfa de cronbach, cuyo resultado señala un $\alpha=.96$, con un intervalo de confianza (IC) al 95 %. Para la validez de contenido se procedió a establecer un juicio de expertos centrado en valorar el grado de adecuación y claridad de los ítems; participaron 9 orientadoras de los EOE de la provincia de Huelva y 3 profesores/as universitarios/as especializados en los métodos de investigación y la orientación educativa.

Muestra

La muestra que ha participado en el estudio está compuesta por un total de 83 profesionales que forman parte de los EOC de 33 centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria adscritos a 19 localidades de la Provincia de Huelva. En concreto, estaríamos hablando de profesionales que desempeñan las siguientes especialidades:

- Especialista en Audición y Lenguaje (26,5 %)
- Especialista en Pedagogía Terapéutica (30,1 %)
- Orientador/a de la Unidad de Acompañamiento Escolar (8,4 %)
- Maestro/a de Educación Compensatoria (2,4 %)
- Especialista en Pedagogía Terapéutica del Programa Inclusión (21,7 %)
- Especialista en Audición y Lenguaje del Programa Inclusión (2,4 %)
- Otros (8,4 %)

Partiendo de estas figuras profesionales, en la siguiente tabla (Tabla 1) presentamos algunas otras características definitorias de los/as participantes que los identifican mayoritariamente como mujeres de mediana edad y con una

formación de grado/diplomatura; en relación al desempeño profesional, una amplia mayoría no ha ocupado puestos directivos y, acorde con la edad media, llevan pocos años de experiencia en los EOE y algo similar ocurre con su experiencia en el puesto que ocupa:

Tabla 1

Características descriptivas de la muestra

Sexo	85.5 % Mujeres; 14.5 % Hombre
Edad	X= 39.36 años
Titulación académica	69.9 % es diplomado/graduado en Magisterio 14.5 % es diplomado/graduado en Magisterio y Licenciado/a en Psicopedagogía
Desempeño de cargo directivo	85.5 % No ha ocupado ni ocupa un cargo directivo. 14.5 % Sí ha ocupado u ocupa un cargo directivo.
Años de experiencia en el EOE	89.2 % entre 0 y 5 años 4.8 % entre 21 y 25 años
Años de experiencia en el puesto que ocupa actualmente	De 0 a 5 años (47 %) De 6 a 10 años (12 %) De 11 a 15 años (12 %) De 16 a 20 años (10.8 %) De 21 a 25 años (13.3 %) Más de 25 años (4.8 %)

Aportando más información a nivel contextual, los/as participantes se integran en centros en los que mayoritariamente se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria (66.3 %) o que además de estas incorporan Formación Básica Obligatoria (21.7 %) y que acogen a una media de entre 251 y 400 estudiantes ($Dt=.98$); de ellos, en *educación primaria, la media de alumnado que presenta NEAE es de 35.31* (rango=72; mín.=8 y máx.=80) y de 23.30 estudiantes los que presentan algún tipo de *NEE* (rango=55; mín.=2 y máx.=57).

En cuanto a la dotación de recursos personales específicos docentes y no docentes que el servicio de orientación dispone al servicio de los centros, en la siguiente tabla (Tabla 2) se puede apreciar la distribución de los mismos y, de la que se deriva el empleo de los profesionales de *PT, AL y PTIS como los más demandados*; además la disponibilidad de estos recursos se concentra mayoritariamente en la presencia de *1 jornada completa*. En menor medida, también aparecen *otros recursos personales* de los que hacen uso los centros educativos con diversa presencia de los mismos (destacan *las Unidades de acompañamiento escolar, las ATAL, los/as PT y AL del programa de inclusión, profesionales ILSE y de la ONCE* con presencia entre el 25 % y 35 % de los centros y cuya asistencia se distribuye *entre las medias jornadas y una jornada completa* fundamentalmente).

Tabla 2*Recursos personales del servicio de orientación en el centro educativo*

	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3
PT		4.8 %	39.8 %	1.2 %	19.3 %	3.6 %	31.3 %
AL		10.8 %	55.4 %	10.8 %	10.8 %		12 %
PTIS	4.8 %	8.4 %	37.3 %	7.2 %	15.7 %	4.8 %	21.7 %
Orientador de la Unidad de acompañamiento escolar	36.1 %	24.1 %	28.9 %	2.4 %	3.6 %	1.2 %	3.6 %
PT del Programa	67.4 %	15.2 %	17.4 %				
Inclusión							
AL del programa	65.1 %	12 %	16.9 %	1.2 %			4.8 %
inclusión							
ILSE	65.1 %	18.1 %	13.3 %	1.2 %			2.4 %
ATAL	56.6 %	26.5 %	13.3 %			1.2 %	2.4 %
ONCE	72.3 %	21.7 %	3.6 %			1.2 %	1.2 %
AL de lengua de signos	98.8 %	1.2 %					
Maestro/a de compensatoria	66.3 %	3.6 %	26.5 %				3.6 %
Maestro/a de atención domiciliaria	98.8 %	1.2 %					
Profesor de apoyo al ámbito de sordo.	98.8 %	1.2 %					

Procedimiento y análisis de datos

Para el desarrollo de dicho estudio se generó un acuerdo de colaboración entre la coordinación del área de orientación vocacional y profesional del ETPOEP de Huelva y la Universidad de Huelva a través de un Proyecto de Investigación Educativa financiado por esta última institución. Esto permitió la distribución del instrumento por parte de los ETPOEP y alcanzar una alta representatividad de la muestra participante.

Este procedimiento gozó de los procedimientos éticos necesarios para asegurar el anonimato y la confidencialidad de los datos. El tratamiento de los mismos se desarrolló a través del uso del *software* SPSS y se presentan análisis estadísticos de tipo descriptivo y de contenido.

Resultados

Los resultados se presentan a partir de los factores asociados a la estructura organizativa-funcional de los EOE y según los cuales se promociona y desarrolla la atención a la diversidad; en concreto se indaga en:

- “Cultura”**: relaciones, valores y creencias arraigadas.
- “Política”**: gestión en los centros; planificación e implementación de planes y programas.
- “Práctica”**: refleja aspectos relativos a las actuaciones concretas.
- “Formación”**: recoge aspectos relativos a la promoción de la actualización profesional.
- “Evaluación”**: referida a la promoción del seguimiento y valoración de las medidas de atención a la diversidad.

La cultura

Este primer factor acoge variables relacionadas con el plano de las relaciones, los valores y las creencias arraigadas y desarrolladas por los EOE, teniendo como trasfondo la atención a la diversidad para crear una comunidad segura, acogedora y colaborativa. En este sentido casi la totalidad de los ítems que contribuyen a esta medida obtienen puntuaciones medias que se aproximan a 3.5 puntos (ver Tabla 3). El ítem que puntúa más bajo, al tratarse de un ítem formulado en sentido negativo habría que considerarlo con mayor cautela, pero aun con ello se observa que no es una media alta y posee una elevada desviación típica, por lo que la labor del EOE se considera positiva.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos sobre la cultura de los EOE hacia la A.D.

	Media	Desv.T.
El EOE se coordina con la Jefatura de estudio para la priorización de demanda de intervención.	3.66	.769
El Plan de Actuación del EOE recoge acuerdos sobre atención a la diversidad ajustada a las necesidades del centro.	3.63	.676
El EOE cuenta con criterios para aplicar las medidas a adoptar con el alumnado que presenta dificultades.	3.55	.720
El EOE promueve que las tutorías mantengan un contacto periódico con las familias.	3.47	.928
La labor del EOE hace que el profesorado perciba la atención a la diversidad como un trabajo extra.	2.75	1.333
El EOE coopera con el profesorado para informar periódicamente a las familias del alumnado que presenta dificultades.	3.43	.736
El EOE asesora a las familias que participan en el seguimiento de las medidas de atención a la diversidad que se adoptan con sus hijos/as.	3.63	.711

La política

Este segundo factor (Tabla 4) acoge variables relacionadas con la gestión en los centros (criterios, seguimiento) y la planificación e implementación de planes, programas u actuaciones ligadas a la atención a la diversidad que se desarrollan desde los EOE. Aquí los resultados obtenidos también ofrecen valores muy satisfactorios (medias por encima de los 3.2 puntos). Destacando sobre todo la cooperación con los Equipos Directivos.

Tabla 4*Estadísticos descriptivos sobre la política de los EOE's relativa a la A.D.*

	Media	Desv. T
El EOE actúa como elemento de coordinación y dinamización de la atención a la diversidad.	3.55	.649
El EOE promueve que el centro recoja en su Proyecto Educativo reuniones periódicas de coordinación entre el profesorado, EOC de centro y orientador para realizar el diseño, planificación y seguimiento de las medidas de atención a la diversidad.	3.34	.873
El EOE asesora sobre los planes y programas que repercuten en la mejora de la atención a la diversidad.	3.40	.910
El EOE propone espacios adecuados para atender a la diversidad en el centro.	3.33	.857
El EOE asesora sobre los criterios para la incorporación a programas y medidas para la atención a la diversidad.	3.42	.767
El EOE coopera con el Equipo Directivo para velar por la atención a la diversidad.	3.61	.678
El EOE promueve que el centro desarrolle fórmulas organizativas (agrupamientos flexibles, grupos homogéneos, agrupación de materias en ámbitos, etc.) distintas a las ordinarias.	3.57	.858
El EOE asiste al profesorado con alumnado con NEE para disponer de un horario para coordinarse con los/as especialistas.	3.27	.976
El EOE colabora con el centro para que la organización de los recursos personales y materiales se haga con la finalidad de atender a la diversidad del alumnado.	3.49	.755

La formación

Este cuarto factor acoge variables relacionadas con la labor formativa y de asesoramiento que desarrollan los EOE de cara a ofrecer una respuesta positiva para la atención a la diversidad. Al igual que sucede en la dimensión anterior, los/as profesionales exponen puntuaciones altas en las variables expuestas en la Tabla 6 y quizás donde se dispone de un mayor margen de mejora es en la contribución que hacen los EOE's para que el profesorado posea la suficiente formación para dar respuestas adecuadas ante la diversidad ($x=3.13$).

Tabla 6*Estadísticos descriptivos sobre la labor formativa y de asesoramiento de los EOES para la A.D*

	Media	Desv. T.
El EOE asesora sobre normativa de atención a la diversidad.	3.51	.722
El EOE asesora sobre las medidas ordinarias de atención a la diversidad.	3.60	.680
El EOE contribuye a que el profesorado posea formación suficiente para dar una respuesta adaptada a la diversidad del alumnado.	3.13	.866

El seguimiento y la evaluación

Este quinto y último factor acoge variables relacionadas con el seguimiento de las medidas de atención a la diversidad, y su evaluación (impacto en la mejora de resultados y éxito académico del alumnado). Como suceden en las escalas previas,

los resultados exponen una alta satisfacción de los EOC con la labor de los EOE en este sentido (Tabla 7).

Tabla 7

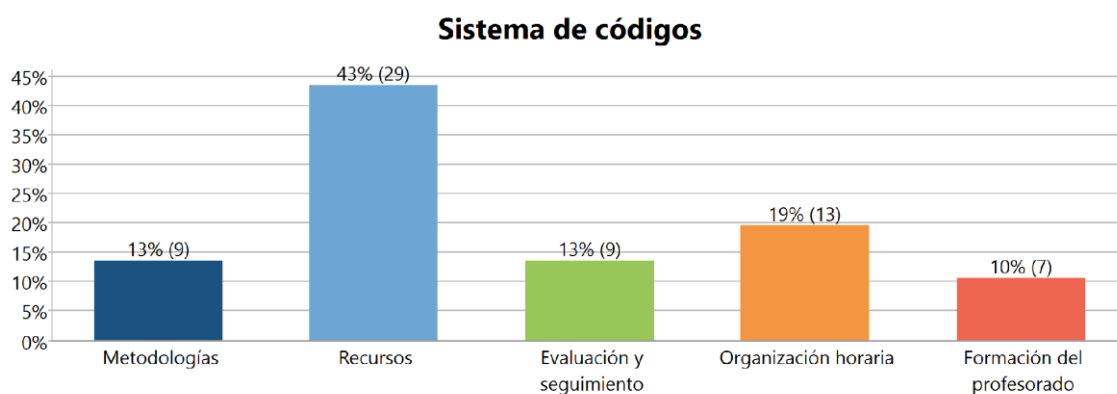
Estadísticos descriptivos sobre la evaluación de las medidas para la A.D.

	Media	Desv. T.
El EOE ofrece medidas de atención a la diversidad, recogidas en la normativa, que permiten dar una respuesta ajustada a nuestro alumnado.	3.54	.801
El EOE asesora sobre medidas específicas de atención a la diversidad (PRA, ACS, ACI...) que favorecen que el alumnado alcance los criterios de evaluación.	3.55	.703
El EOE asiste para que la evaluación de las medidas de atención a la diversidad sea sistemática (por ejemplo, mensualmente, trimestralmente, anualmente).	3.35	.833
Cuando las medidas ordinarias de atención a la diversidad que se aplican a un/a estudiante no resultan eficaces, se adoptan las modificaciones oportunas por parte del EOE.	3.60	.661

Finalmente se incorporó una pregunta de tipo abierto para poder recopilar aquellas actuaciones que sería oportuno atender como propuestas de mejora. En este sentido los resultados obtenidos dejan entrever que lo que más preocupa (ver Figura 8) es la dotación de recursos, seguido de la organización horaria y los procedimientos metodológicos por los que se desarrolla la atención a la diversidad, así como los sistemas de evaluación y seguimiento.

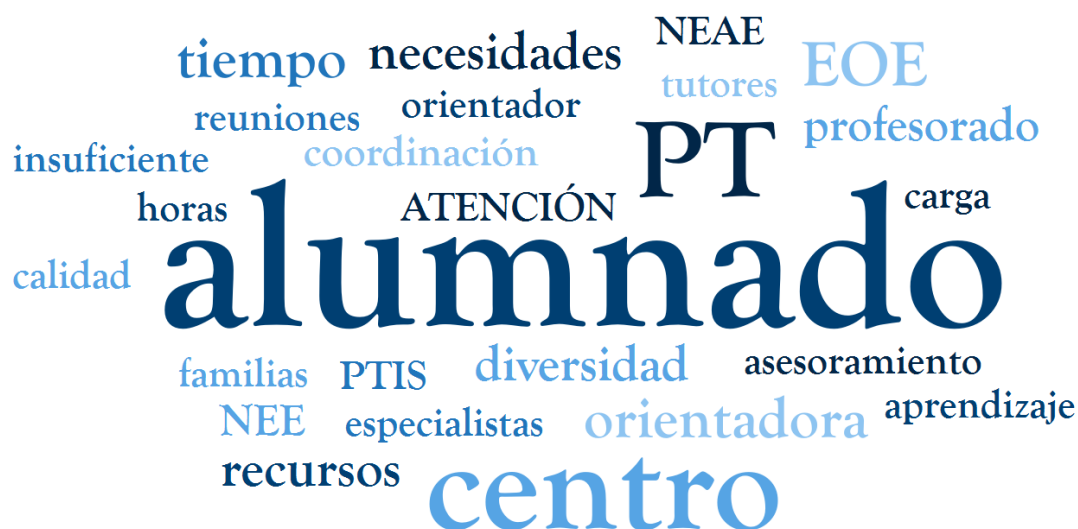
Figura 8

Frecuencias de las propuestas de mejoras expresadas por los EOCs



También se pueden visualizar los conceptos más reiterados en el procesamiento analítico del discurso de los/as profesionales de los EOCs (ver Figura 9):

Figura 9
Nube de palabras



Esto da como resultado un análisis específico de las propuestas expresadas por los/as especialistas de los EOC que se concretan en la siguiente tabla (Tabla 8):

Tabla 8
Propuestas de mejoras expresadas por los EOC

Código	Resumen
Metodologías	➤ Aplicar metodologías innovadoras (TIC, DUA, estaciones de aprendizaje) ➤ Disminuir la ratio de alumnado atendido ➤ Flexibilización en la atención al alumnado ➤ Mayor implicación de otros agentes (EOE, equipos directivos) en la atención o la formación
Recursos	➤ Incremento significativo de recursos personales sobre todo PT, AL, PTIS, Médico/a ➤ Permanencia del orientador o la orientadora en el centro (Infantil y Primaria)
Evaluación y seguimiento	➤ Incrementar la colaboración por parte de otros agentes (tutores, docentes y familias) ➤ Incrementar las reuniones de coordinación con los EOE para favorecer el seguimiento y evaluación del alumnado
Organización horaria	➤ Incrementar el horario del profesional de la orientación y de otros especialistas en los centros ➤ Organización adecuada de horarios (evitar solapamientos, marcar periodicidad a las reuniones)
Formación del profesorado	➤ Promocionar la formación del profesorado

Discusión y conclusiones

Una vez presentados los resultados, como principales conclusiones derivadas de la opinión los/as especialistas que componen los EOC de la provincia

de Huelva en relación al rol que desempeñan los EOE de acuerdo con las dimensiones estudiadas y relativas a la atención a la diversidad, cabría indicarse:

- a) En líneas generales la satisfacción con la labor de los EOE en los planos analizados es elevada, de ahí que podamos hablar de la existencia de una cultura favorecedora para la gestión la diversidad, reflejada a su vez en las políticas y prácticas que defienden y desarrollan, así como en la labor de formación-asesoramiento y evaluación y seguimiento que hacen de las mismas.
- b) Si hubiese que destacar algunas variables a considerar, sería la labor de asesoramiento de los EOE hacia los principios del DUA (como un modelo de aprendizaje de “reciente utilización”); y su contribución a incrementar la formación específica para el profesorado en pro de la atención a la diversidad.

En definitiva, el análisis de la labor de los EOE de la provincia de Huelva hacia la atención a la diversidad viene a corroborar el buen hacer de este Servicio de Orientación en el contexto de los Centros de Educación Infantil y Primaria.

Por último, atendiendo a la parte discursiva, se podría concluir afirmando que desde los EOC se contempla necesario potenciar el número de recursos personales ligados a la atención a la diversidad en los centros (sobre todo orientadores/as, pedagogos/as terapeutas, profesionales de Audición y Lenguaje o Profesionales Técnicos en Integración Social) y con ello una mejora en la organización horaria en la que estos prestan sus servicios en los centros educativos, asegurando así una respuesta de calidad hacia el alumnado. Ligado a ello, también expresan que es preciso planificar y secuenciar las sesiones de coordinación entre los diversos agentes que participan en el proceso de atención a la diversidad, buscando mayor implicación de tutores, equipos directivos y Equipos de Orientación Educativa. Por su parte, la respuesta metodológica para la atención a la diversidad ha de valerse de estrategias activas para el aprendizaje, de la flexibilización en la aplicación y de un descenso en la ratio del alumnado atendido para poder reforzar la eficacia de la misma. Por último, también inciden en la necesidad de potenciar la formación del profesorado en atención a la diversidad como un elemento que complementa la labor de los especialistas.

Agradecimientos

Trabajo derivado del acuerdo de colaboración entre la coordinación del área de orientación vocacional y profesional del ETPOEP de Huelva y la Universidad de Huelva. Estudio financiado por el Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva.

Referencias bibliográficas

Álvarez, L. J., Naranjo, T. C., Sanagustín, M. V. y Franco, M. F. (2024). Políticas y prácticas inclusivas en la profesionalización de los estudiantes con